

## **Звіт Віктора Огнев'юка – ректора Київського університету імені Бориса Грінченка «Про підсумки роботи у 2014 році»**

---

Відповідно до частини 5 статті 34 Закону України «Про вищу освіту» звітую перед засновником Університету – територіальною громадою міста Києва, та її уповноваженими органами: Київською міською радою, Київською міською державною адміністрацією, звітую перед Конференцією трудового колективу Університету – найвищим органом громадського самоврядування, та оприлюднюю звіт про свою діяльність на офіційному веб-сайті Університету.

Зважаючи на вимоги Закону, відповідно до Статуту Університету та контракту між ректором і уповноваженим органом територіальної громади міста Києва, звіт відображає мою діяльність на посаді ректора за останній рік відповідно до визначених повноважень. Кінець 2013 р. та 2014 р. були надзвичайно складними у політичному і соціально-економічному сенсі, що не могло не позначитися на діяльності Університету, студентах, співробітниках, педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівниках Університету.

В складних умовах колектив Університету демонстрував згуртованість, усвідомлену громадянську позицію, відповідальність і професіоналізм. Для мене, як ректора Університету, найбільшою цінністю є та довіра яку відчуваю від усіх грінченківців. Ця довіра зобов'язувала мене продовжувати служити нашим ідеалам і цінностям. Відтак для мене було і залишається пріоритетом служіння людині, громаді і суспільству. Це трансформувалося у докладання зусиль для створення таких умов щодо особистісного, професійного і лідерського розвитку, які гарантували б

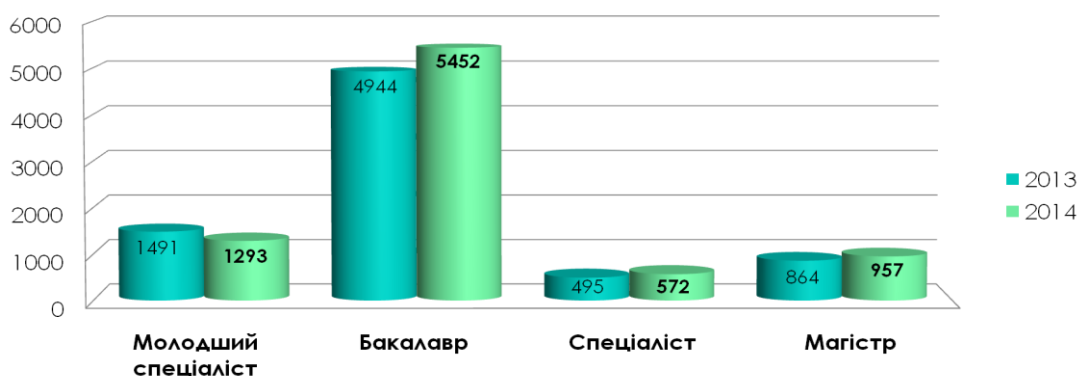
конкурентоспроможність випускників Університету на ринку праці та цілісного розвитку кожної особистості. Навчальна, наукова, інноваційна, соціально-гуманітарна, міжнародна, управлінська і фінансово-господарська діяльність Університету спрямовувалися на досягнення поставленої мети і завдань відповідно до законодавства України, виконання замовлення на підготовку фахівців і підвищення кваліфікації педагогів для столиці.

### НАВЧАЛЬНА РОБОТА І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Відповідно до статистичної звітності (форма 2-3 НК), станом на 01 жовтня 2014 р., кількість студентів Університету становить 8 274 особи, що на 480 осіб (7%) більше ніж у 2013 р. Із зазначеної загальної кількості – 16% становлять молодші спеціалісти, 66% – бакалаври, 12% – магістри. В Університеті підвищують кваліфікацію майже сім тисяч педагогів столиці.

Стала кількість студентів з тенденцією зростання засвідчує певні успіхи Університету щодо створення нової архітектури відносин у системі «студент – Університет».

#### Розподіл студентів за ОКР



Зважаючи на нашу стратегію переходу від кількісних показників до якісних, у 2014 р. основні зусилля Університету спрямовувалися на удосконалення всіх аспектів навчально-наукової та методичної роботи зі студентами. Зокрема, завершено апробацію автоматизованої системи планування навчального навантаження із розробленням додаткових програмних модулів, що сприяє відкритості, прозорості та своєчасності планування, а також забезпечує автоматичне формування звітів.

Упродовж 2014 р. у всіх підрозділах Університету реалізовано низку заходів, спрямованих на якісну реалізацію освітніх програм. Зокрема, в Університетському коледжі робота над якістю включала:

- залучення до викладання професійно-практичних дисциплін науково-педагогічних працівників профільних кафедр (видавнича справа, образотворче мистецтво, соціальна педагогіка), а також фахівців, які безпосередньо працюють за спеціальністю (видавнича справа, правознавство, фінанси і кредит);
- систематичне залучення студентів до дослідної роботи у Студентському науковому товаристві (співпраця не лише з інститутами Університету, але й іншими коледжами м. Києва через проведення спільних заходів – конференцій, круглих столів тощо);
- активізація студентів щодо оприлюднення власних наукових та творчих робіт, зокрема через публікації (видавнича справа, фінанси і кредит, початкова освіта), публічні захисти, виставки робіт тощо;
- залучення студентів до проектної діяльності – квазіпрофесійних, імітаційних (видавнича справа, правознавство);
- систематичне підвищення викладачами свого фахового рівня через ІКТ-курси;
- проходження ЗНО викладачами (які атестувалися) загальноосвітніх дисциплін (результати – 195 балів і вище);
- розвиток матеріально-технічної бази (на початку 2014 р. був обладнаний ще один комп'ютерний клас).

Цей перелік у контексті забезпечення якості навчання студентів коледжу не є вичерпним, але обрані підходи є продуктивними. Важливо, щоб на кожному напрямі підготовки, чого ще немає, здійснювалася цілеспрямована і системна робота із забезпечення якості освіти.

В інститутах Університету робота із забезпечення якості освіти поступово набуває ознак системності, що знаходить своє відображення у реалізації певних послідовних кроків (див. таблицю).

Складова системи якості	Зміст роботи	Виконавці
Зміст освітніх програм та навчальних дисциплін	1. Запроваджено нові спеціалізації (у т.ч. на рівні вибіркового курсу та додаткових послуг).	Інститут мистецтв Інститут людини
	2. На засіданнях кафедр обговорено програми, у разі необхідності оновлено зміст навчальних предметів, усунуто дублювання навчального матеріалу на різних суміжних дисциплінах.	Усі інститути/ коледж
	3. Проведено ряд спільних засідань кафедр інститутів і циклових комісій коледжу з питань узгодження програм навчальних дисциплін та наступності у підготовці фахівців.	Кафедри/ циклові комісії

	4. Проводиться постійний моніторинг робочих навчальних програм щодо їх відповідності робочим навчальним планам.	НМЦ стандартизації та якості освіти
	5. Проводиться постійний моніторинг думки студентів щодо змісту навчальних дисциплін з подальшим обговоренням результатів на засіданнях кафедр і вчених рад інститутів.	Усі інститути/коледж
	6. У напрямі підготовки бакалаврів «Музичне мистецтво» виокремлено не педагогічне спрямування.	Інститут мистецтв
Дистанційні курси	Для бакалаврів (набір 2014 року): 1. Розроблено Положення про навчання студентів заочної форми із використанням дистанційних технологій. 2. Здійснюється моніторинг дотримання Положення (проаналізовано, які курси для заочної форми створено, які відповідають робочому плану, які використовуються студентами і викладачами, наскільки активне використання створених курсів).	Гуманітарний інститут Педагогічний інститут Інститут людини Інститут мистецтв НМЦ стандартизації та якості освіти
Засоби поточної і підсумкової атестації	1. Здійснюється перехід до проведення семестрових іспитів на компетентнісних засадах.	Частково інститути, коледж
	2. Розробляються матеріали для проведення семестрових іспитів засобами тестового контролю.	Педагогічний інститут
	3. Упроваджуються бінарні іспити.	Гуманітарний інститут
	4. Розроблено екзаменаційні білети на компетентнісних засадах і впроваджено їх у практику під час Державної атестації.	Інститут людини, Педагогічний інститут
Моніторинг якості освіти	1. Підбиваються підсумки щодо семестрової успішності, які обов'язково розглядаються й аналізуються на засіданнях вчених рад інститутів.	Усі інститути/коледж (усі ОКР, щосеместрово)
	2. Систематичне опитування (анкетування) магістрів з ІКТ-компетентності, аналіз одержаних результатів та внесення змін до освітнього процесу і введення нових модулів у навчальні дисципліни.	
	3. Опитування «Викладач очима студентів», доведення до відома викладачів і керівника структурного підрозділу результатів опитування та їх обговорення (у 2014 р. проведено опитування студентів щодо роботи 352 викладачів).	Відділ соціологічних досліджень НДЛ культури лідерства, НМЦ стандартизації та якості освіти
	4. Вивчення думки роботодавців щодо організації та проведення практики (зібрано і оброблено понад 100 анкет).	НМЦ стандартизації та якості освіти

	5. Вивчення думки роботодавців щодо якості підготовки випускників.	НМЦ стандартизації якості освіти
	6. Залучення до роботи в ДЕК представників роботодавців.	Педагогічний інститут Інститут людини
Інноваційність підходів	1. Практична спрямованість навчання: – заняття на підприємствах (спеціальності “Фінанси і кредит”, “Менеджмент”, “Видавнича справа і редагування”)	Відповідні кафедри
	– заняття у центрах практичної підготовки і майстернях, юридичній клініці, центрі корекційної освіти	Усі інститути
	– заняття з цільовими групами (практична психологія і психологія, соціальна педагогіка і соціальна робота)	Інститут людини
	2. Реалізація проектів, що посилюють професійну складову підготовки студентів (соціальний проект, волонтерські команди, акції тощо).	Усі інститути/коледж
	3. Виставки, концерти, мюзикл, філармонія, соціальний проект, виконання кінцевого продукту при підготовці дипломної чи курсової роботи тощо.	Інститут мистецтв
	4. Створено зал хореографії.	Коледж
Корпоративна культура в організації освітнього процесу	1. Відкритість і прозорість на всіх етапах організації освітнього процесу. (Зустрічі ректорату зі студентами, постійне спілкування на рівні кураторів, керівників навчальних частин.)	Ректорат
	2. Максимальна увага до кожного студента як особистості. (Будь-який студент може звернутись як до представника інституту, так і до члена ректорату.)	Ректорат, керівники інститутів/коледжу
	3. Створення сприятливого клімату в навчальних частинах.	Проректор, заступники директорів
	4. Розподіл позанавчальних професійних обов’язків «за покликанням». (Призначення кураторів, керівників програм, керівників практик.)	Директори інститутів/ коледжу
	5. Постійне підвищення кваліфікації працівників навчальних частин.	Проректор

Відтак для поглиблення практичної складової навчання все більше студентів залучаються до роботи у створених центрах практичної підготовки, зокрема в НМЦ дошкільної і початкової освіти, майстерні декоративно-ужиткового мистецтва, чотирьох майстернях живопису, а також нещодавно відкритих навчально-виробничих майстернях художньої кераміки, емалевого і

ювелірного мистецтва, юридичній клініці «Астрей», логопедичному центрі «Логотренажер», діагностично-консультативному центрі практичної психології. Традиція створення в Університеті таких центрів бере свій початок з відкриття у 2012 р. центру тележурналістики «А-студія».

У 2015 р. маємо продовжити практику створення аналогічних центрів для формування практичних умінь і навичок студентів усіх напрямів підготовки/спеціальностей. Необхідно використовувати весь потенціал університету, адже, маючи сучасне обладнання для синхронного перекладу, маємо створити і відповідний центр для студентів – майбутніх перекладачів. Окрім того, Інститут людини в особі кафедри практичної психології мав тісно співпрацювати з Центром практичної психології ІППО. Варто посилити міждисциплінарне використання центрів, забезпечувати більшу інтеграцію в роботі НДЛ, кафедр, центрів, циклових комісій інститутів у яких здійснюється підготовка бакалаврів і магістрів, Інституту післядипломної педагогічної освіти і коледжу.

Якісні зміни в організації освітнього процесу в Університеті відбуваються також через реалізацією принципу «Місце практики – перше місце роботи». Підтвердженням ефективності цього принципу є той факт, що під час розподілу у 2014 р. 129 студентів були направлені на роботу в установи, де свого часу проходили практику (див. таблицю).

Спеціальність	Кількість осіб
Дошкільна освіта	29
Початкова освіта	51
Музичне мистецтво	12
Образотворче мистецтво	8
Інформатика	5
Історія	6
Англійська мова	10
Українська мова	5
Фізичне виховання	3
<b>Всього</b>	<b>129</b>

Проте ми не можемо бути задоволеними рівнем організації практики, насамперед, за новими напрямками підготовки. Практична складова підготовки має досягати не менше 20% відсотків від загального навантаження студентів та набути ознак цілісності, постійно моніторитися та удосконалюватися. Відтак кафедри покликані провести зміни освітніх програм з метою збільшення практичної складової.

Потрібно і надалі збільшувати кількість установ, організацій і підприємств для проходження практики.

У навчальній роботі більшої популярності набуває проектна діяльність, проведення ділових ігор, тренінгів. Так, студенти Інституту людини систематично проходять тренінги і майстер-класи для підвищення рівня професійної підготовки; студенти-юристи Університетського коледжу провели ділову гру на тему «Справжній суд»; студенти-вокалісти («Сольний

спів») взяли участь у постановці мюзиклу «Подорож у місто добра» – такі підходи змінюють саму сутність навчання, надають йому більшої мотивації та сприяють підвищенню ефективності.

Час вимагає розширення інноваційних підходів, технологій і методів навчання, що забезпечують активну участь студентів, а відтак скорочення питомої ваги лекцій та інших пасивних форм навчальної роботи. У 2015 р. маємо зробити рішучі кроки до переходу на сучасні методики проведення навчальних занять в Університеті, що включатиме різні форми підвищення кваліфікації відповідно до нового Положення. Маємо визнати, що підвищення кваліфікації у вигляді стажування доволі часто має формальний характер, хоч кількість базових установ зростає.

2013 рік	2014 рік	Динаміка
12	17	+5

У 2014 р. підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ще відбувалося за старою схемою.

	За планом		Пройшли стажування		Стажування в зарубіжних установах (позапланово)	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Гуманітарний інститут	14	9	14	9	–	–
Інститут людини	4	5	4	5	1	–
Інститут мистецтв	13	23	12	21	–	2
ППО	6	8	6	7	–	–
Інститут суспільства	13	7	12	7	–	2
Педагогічний інститут	4	8	4	7	–	–
Університетський коледж	17	20	13	18	–	–
Загальна кількість	71	80	65	74	1	4

На часі запровадження системи навчання викладачів, передачі інноваційного досвіду колегам, заохочення до проходження тренінгів та ефективного стажування, які, замість формально паперових довідок, покликані змінити ставлення кожного викладача до своєї ролі в Університеті.

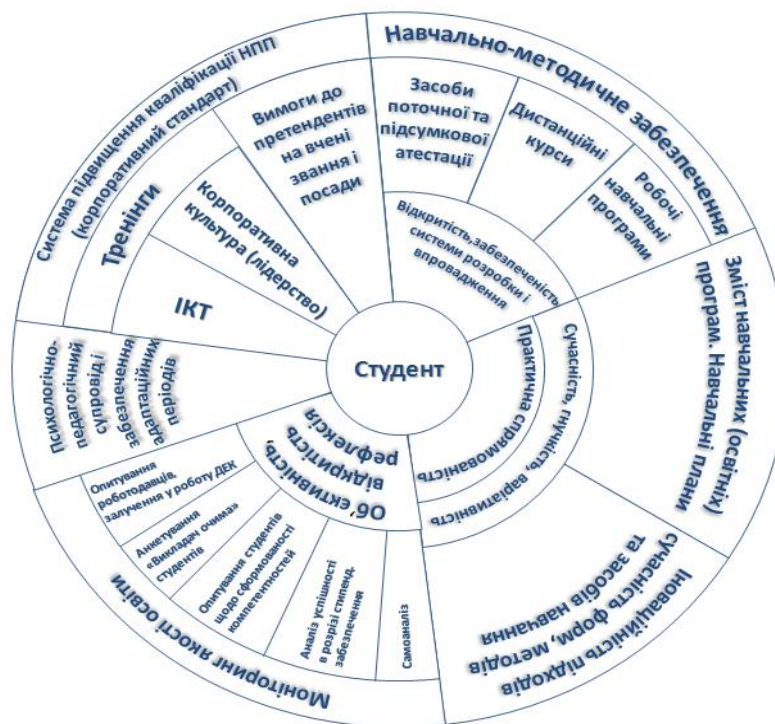
На це має бути спрямована і співпраця з нашими колегами з інших вузів України. У 2014 р. угоди про співпрацю підписані з такими установами як:

Київський національний університет імені Тараса Шевченка;  
 Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка;  
 Кременчуцький національний університет імені Михайла  
 Остроградського;  
 Житомирський державний університет імені Івана Франка;  
 Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка;  
 Тернопільський національний педагогічний університет імені  
 Володимира Гнатюка.

Системна діяльність щодо професійного розвитку наукових, науково-педагогічних та педагогічних кадрів має позитивно вплинути на якість підготовки випускників Університету. З цією метою ми створили НДЛ культури лідерства. Програма підвищення кваліфікації, що зараз розробляється, повинна містити предметну, дослідницьку, лідерську і методичну складові. А включення до змісту підвищення кваліфікації інформативної компетентності дозволить опанувувати, а також застосовувати дистанційні форми навчання. Насамперед це стосується студентів заочної форми, адже кожний п'ятий бакалавр (16%) є заочником, відтак використання технологій дистанційного навчання стає не побажанням, а вимогою часу. 2015 рік має стати переломним у впровадженні дистанційних технологій.

У 2014 р. кількість магістратур зросла на вісім, загалом в Університеті реалізується 27 магістерських програм. У звітному періоді, з метою підвищення якості підготовки, для магістрантів усіх спеціальностей введено спецкурс, що передбачає набуття дослідницької компетентності на основі використання ІКТ-технологій. У наступному році маємо повністю переглянути зміст навчання в магістратурі у контексті запровадження освітньо-професійної та освітньо-наукової програм, а також забезпечення наступності освітньо-наукової програми з навчанням за освітнім ступенем “доктор філософії”. Упродовж 2014 р. в Університеті, згідно зі статтею 16 Закону України «Про вищу освіту», практично сформувалася система внутрішнього забезпечення якості освіти. У лютому 2015 р. Вчена рада Університету розгляне відповідне Положення, спрямоване на забезпечення діяльності кожного викладача і всіх структурних підрозділів на досягнення кінцевої мети – підвищення конкурентоспроможності випускника Університету.





Наше завдання полягає в тому, щоб система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті починалася із особистої системи якості освіти кожного педагогічного, науково-педагогічного, наукового працівника і завершувалася визнанням якості зовнішньою експертизою. Кожен співробітник Університету, кожен підрозділ Університету є відповідальним за якість, а відтак самоаналіз, самоконтроль якості і забезпечення якості мають стати невід'ємною ознакою корпоративної культури.

Успішне оновлення освітніх програм, забезпечення їх оригінальності сприятиме привабливості Університету для вступників. Значну роль також відіграє профорієнтаційна робота. Особлива атмосфера роботи приймальної комісії та передуюча їй змістовна профорієнтаційна і рекламно-інформаційна робота дали свої позитивні результати.

	2013	2014
<b>Виставки</b>	Участь у 5 освітніх виставках: – 1 національна виставка – 4 міжнародні виставки, на яких Університет здобув 7 дипломів і нагород <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уперше на стенді Університету студентами з Інституту людини проводилось профорієнтаційне тестування</li> <li>• Уперше на стенді Університету відвідувачам роздавали корпоративні браслети та цукерки</li> </ul>	Участь у 3 освітніх виставках: 3 міжнародні виставки, на яких Університет здобув 6 дипломів і нагород. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Створено новий виставковий стенд університету</li> <li>• Уперше на стенді Університету студентами напряму підготовки «Правознавство» надавалась безкоштовна юридична консультація</li> </ul>

<b>Профорієнтація</b>	Створено базу потенційних абітурієнтів, яка включає контактні дані випускників 11 класів. База оновлюється після кожного Дня відкритих дверей та після участі Університету в освітніх виставках.	Кожного року оновлюється база абітурієнтів, яка включає контактні дані випускників 11 класів.  Проведено два дні відкритих дверей, які відвідали школярі м. Києва.  Протягом року проводяться консультації з профорієнтації та надаються відповідні рекомендації.
<b>ЗМІ</b>	Створено університетську базу ЗМІ – 117 контактів.  Проводиться моніторинг та збирається інформація щодо висвітлення подій Університету в ЗМІ.  На університетському сайті створено сторінку «ЗМІ».	Доповнено університетську базу ЗМІ – 191 контакт.  Налагоджено тісну співпрацю з профільними ЗМІ.  Проводиться моніторинг та збирається інформація щодо висвітлення подій Університету в ЗМІ.  Здійснюється активна інформаційна співпраця з українськими ЗМІ.
<b>Реклама</b>	Розроблено фірмовий стиль рекламної продукції Університету та рекомендації щодо її оформлення.  Розроблено єдину лінійку рекламної продукції для структурних підрозділів Університету.  Розпочато роботу над створенням 3-D-туру Університетом.  Розширено асортимент фірмового одягу для студентів та співробітників Університету, створено єдиний стиль.	Створено бренд-бук Університету – рекомендації щодо використання фірмового стилю.  Доповнена єдина лінійка рекламної продукції.  Створено 3-D-тур Університетом.  Розширено асортимент сувенірної продукції Університету.  Уперше розміщено зовнішню рекламу Університету.  Сформована єдина інформаційна стратегія ведення соціальних мереж.
<b>Робота зі студентами</b>		На базі НМЦ інформаційно-рекламної та профорієнтаційної діяльності пройшли практику п'ять студентів напрямів підготовки “Реклама і зв'язки з громадськістю” та “Медіакомунікації”.

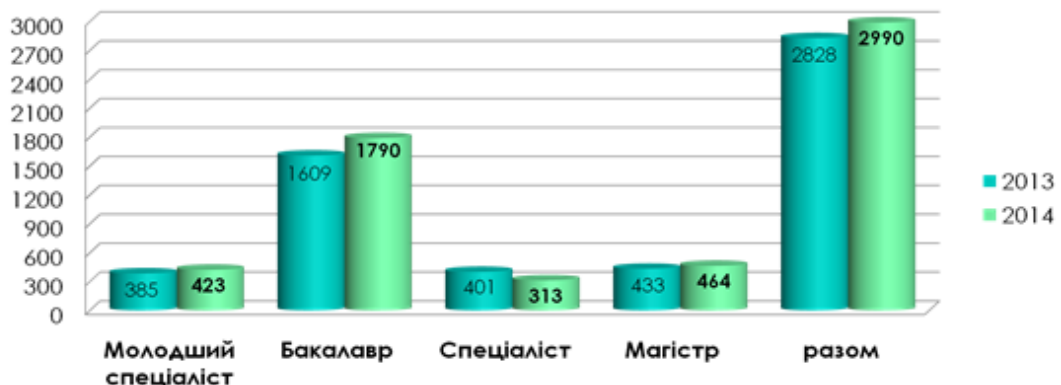
<b>Масові акції</b>	Проведено II студентський флешмоб до Дня працівників освіти «Серце освітянина».	Проведено III студентський флешмоб до Дня працівників освіти «Нарру».  Встановлено 2 національні рекорди, які були зареєстровані Національним реєстром рекордів України: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекорд на наймасовішу кількість писанок на дереві (2 014 одиниць).</li> <li>• Рекорд на наймасовіше написання диктанту національної єдності (689 осіб).</li> </ul>
<b>Робота з випускниками</b>		З 2014 року в Університеті розпочав свою роботу <b>Клуб випускників</b> , метою якого є зміцнення корпоративної єдності випускників, викладачів, співробітників і студентів Університету.

За даними Інформаційної системи «Конкурс-2014», до Київського університету імені Бориса Грінченка було подано 23 442 заяв.

Університет за кількістю поданих заяв посів I позицію – за показниками конкурсу на бюджетні місця, а за загальним конкурсом – II позицію серед столичних вишів.

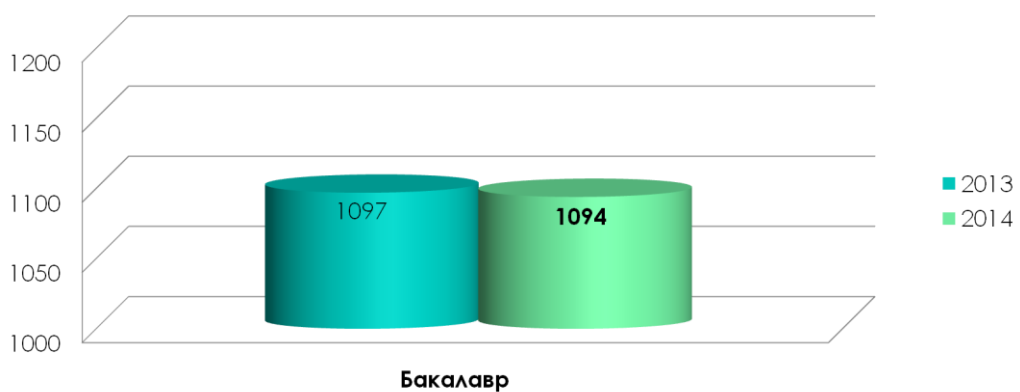
У 2014 р., порівняно з 2013 р., маємо такі результати вступу до Університету:

### Результати вступної кампанії 2014 р.



Загалом результати вступу є позитивними, що засвідчує зростаючу привабливість Університету внаслідок кропіткої роботи щодо забезпечення якості освітніх послуг упродовж останніх років, створення особливої атмосфери корпоративної культури, в якій поєднуються довіра, взаємоповага та вимогливість між усіма суб'єктами освітнього процесу, ефективної профорієнтаційної роботи, реклами та належним чином організованої роботи приймальної комісії.

### Набір бакалаврів (1 курс, денна форма)



При загальному збільшенні першокурсників (на 162 особи) спостерігається стабілізація наборів на перші курси денної форми навчання за ОКР “бакалавр” (у межах 1 100 осіб) та за ОКР “молодший спеціаліст” (у межах 350-370 осіб). Природним є зменшення набору за ОКР “спеціаліст”. Збільшення набору на 7% (464 особи – у 2014 р., 433 особи – у 2013 р.) за ОКР “магістр” не можна вважати успіхом, адже було відкрито вісім нових спеціальностей у магістратурі, а тому показник вступників мав бути значно більшим.

Щодо організації і методичної роботи приймальної комісії, то у 2014 р. вдвічі збільшилась кількість підготовлених пакетів екзаменаційних матеріалів і програм вступних/фахових випробувань. Перевірено і погоджено 105 програм вступних/фахових випробувань і 127 комплектів екзаменаційних матеріалів. Усі програми вчасно (за три місяці) були розміщені на сайті Університету.

З метою запобігання будь-яких неточностей у реєстрації абітурієнтів усі працівники відбіркової комісії працювали у програмі ЄДЕБО (всього 25 робочих місць). Оброблено 23 442 заяв, що на 24% більше ніж у 2013 р. Кожна друга заява на ОКР “бакалавр” була подана в електронному вигляді. Традиційно до роботи приймальної комісії залучалися студенти Інституту суспільства та Інституту людини.

Зі вступною кампанією тісно пов'язане питання профорієнтаційної роботи та роботи курсів доуніверситетської підготовки. Кількість слухачів курсів у 2013-2014 навчальному році становила 253 особи, з яких 177 готувались до вступу в університети, а 76 – до коледжів. Із зазначеної кількості слухачів студентами нашого Університету зараховано близько 35%, студентами коледжу – 66%. При цьому документи для вступу до нашого Університету на ОКР “бакалавр” подавали понад 70% слухачів, а на програми ОКР “молодший спеціаліст” – 81% слухачів курсів доуніверситетської підготовки.

Аналізуючи вступну кампанію, ми не можемо обійти виявлені проблеми у профорієнтаційній роботі за окремими напрямками/спеціальностями, а також недостатню якість роботи наших колег з упровадження сучасних методик підготовки фахівців, що роблять навчання в Університеті привабливим. Це стосується таких напрямів підготовки як “Математика”, “Інформатика”, “Соціальна педагогіка”, “Фізичне виховання”, а також іноземна філологія (німецька, іспанська, італійська).

Вирішення питання підвищення якості освітніх послуг може бути більш ефективним, якщо працівники, котрі нерозривно пов'язані з організаційною складовою навчальної роботи, будуть менше відволікатися на підготовку значної кількості звітів. Так, за 2014 р. до Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки, молоді та спорту м. Києва, органів статистики, районних прокуратур та Прокуратури м. Києва, інших установ і організацій було надано понад 50 звітів різного характеру. Окрім звітів, підготовлено 2 000 наказів, що відображаються в 1С та ЄДЕБО (сканування і верифікація). Відтак питання перехід до електронного документообігу в Університеті вже на часі.

У 2014 р. розпочато внесення до ЄДЕБО інформації про матеріально-технічну базу Університету, а з 2015 р. планується введення інформації про науково-педагогічний персонал і наукові здобутки.

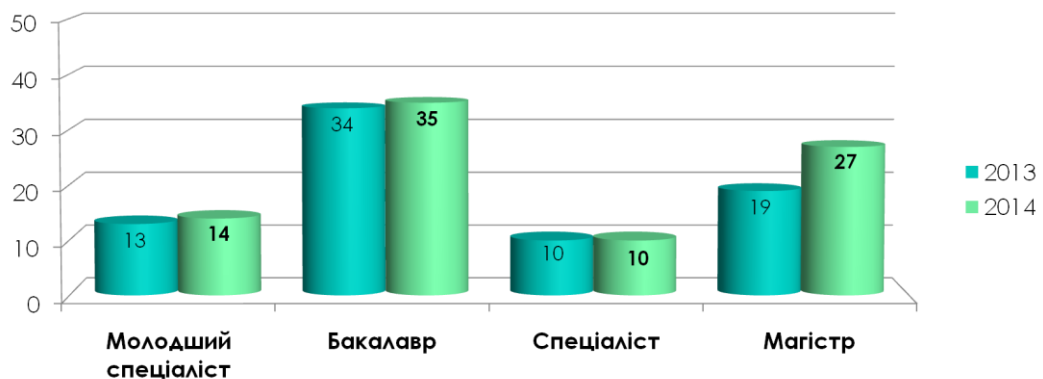
На підвищення якості освітнього процесу спрямована діяльність навчальних відділів структурних підрозділів і НМЦ стандартизації та якості освіти. Так, у звітному році були вчасно розроблені і затверджені графіки навчального процесу, розклади навчальних занять, робочі навчальні плани (у 2014 р. – 346; у 2013 р. – 277), організовано вибір студентами дисциплін блоку соціально-гуманітарної та економічної підготовки.

Протягом 2014 р. постійно здійснювався моніторинг якості освітньої діяльності. Зокрема, було перевірено і погоджено 1 896 робочих навчальних програм (у 2013 р. – 1397), затверджено 159 комплектів матеріалів до державної атестації (у 2013 р. – 52), проведено анкетування «Викладач очима студентів» щодо 352 викладачів. Певним показником якості освіти є призначення стипендії: у 2013 р. стипендія призначалась 4 916 студентам (два семестри + вступ), а у 2014 р. – 5 542 студентам. Проте статистика стипендіального забезпечення студентів-бюджетників вимагає

переосмислення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень та підвищення рівня вимог.

За минулий рік ми маємо суттєвий приріст напрямів підготовки: по одному на ОКР “молодший спеціаліст” і ОКР “бакалавр” та вісім – на ОКР “магістр”.

### Кількість напрямів / спеціальностей



Усі завдання з ліцензування, акредитації, збільшення ліцензованих обсягів, які необхідно було вирішити у 2014 р., – виконано, а саме: акредитовано 30 програм різних ОКР; ліцензовано 10 нових спеціальностей (за ОКР “молодший спеціаліст” – “Хореографія”, за ОКР “бакалавр” – “Здоров’я людини”, за ОКР “магістр” – “Менеджмент”, “Правознавство”, “Психологія”, “Журналістика”, “Переклад”, “Мова і література (іспанська, італійська, німецька)”; збільшено ліцензовані обсяги за трьома спеціальностями (“Видавнича справа та редагування”, “Журналістика”, “Правознавство”).

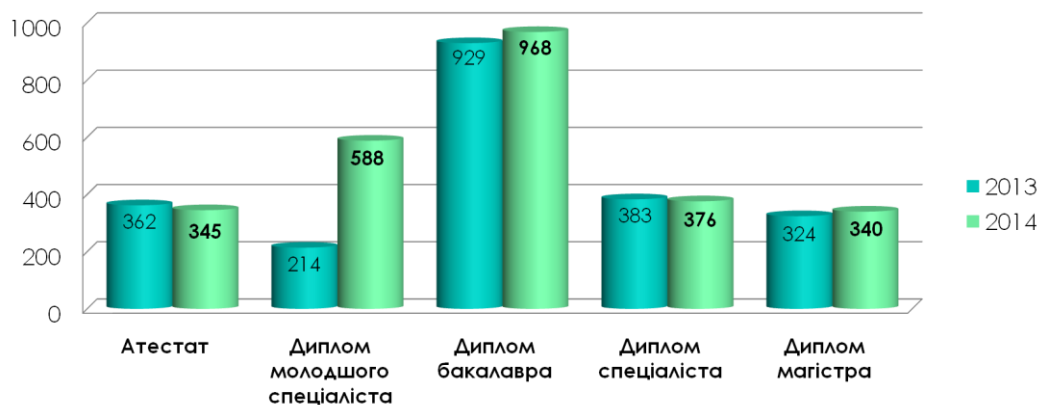
Враховуючи зміни у законодавчій базі щодо започаткування заочної форми навчання за акредитованими спеціальностями, на оформленні в МОН України знаходиться ліцензія на підготовку(заочна форма) бакалаврів зі спеціальностей “Дизайн”, “Журналістика”, “Правознавство” та магістрів – “Медіакомунікації”, “Дизайн”.

Завданням на 2015 рік є проведення чергових, як первинних, так і повторних, акредитацій з восьми позицій, ліцензування двох магістратур (“Корекційна освіта”, “Соціальна робота”), а також продовження терміну дії ліцензії на доуніверситетську підготовку.

У 2014 р. 2 278 випускників Університету отримали документи про освіту державного зразка, що на 428 більше ніж у 2013 р., а також 1 704 випускника, поряд з дипломом державного зразка, отримали диплом Університету, що на 389 більше ніж у 2013 р. Варто зазначити, що у 2014 р.

жоден диплом не перероблювався через допущення технічних чи інших помилок. У 2015 р., відповідно до Закону України “Про вищу освіту”, маємо розробити і впровадити університетський диплом про рівень здобутої освіти.

## Документи про освіту

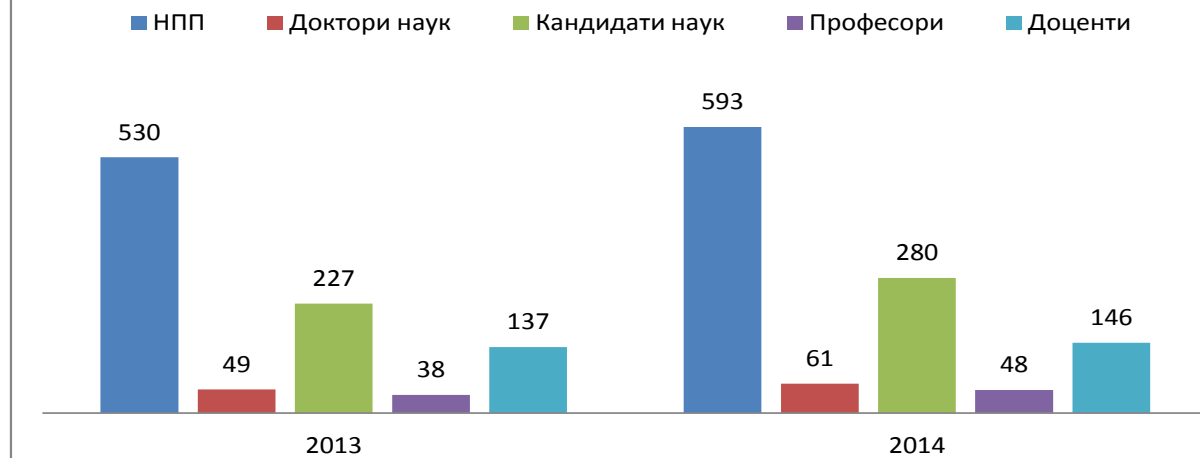


Конкурентоспроможних випускників Університету не може бути без досвідчених високопрофесійних науково-педагогічних працівників, що зумовлює посилену увагу ректора до кадрової стратегії. Протягом 2014 р. кількість науково-педагогічних працівників зросла на 151 особу, у тому числі – 63 на постійній основі (див. таблицю). Нині кожний десятий науково-педагогічний працівник – доктор наук, а кожен другий – кандидат наук, що засвідчує високий кадровий потенціал Університету. Проте це не знімає питання професійного розвитку кожного члена нашої науково-педагогічної громади, а також добору висококваліфікованих науковців і педагогів.

Науково-педагогічні працівники	2013	2014	Динаміка
Науково-педагогічні працівники / на постійній основі	632/530	783/593	+151/+63
Доктори наук / на постійній основі	67/49	85/61	+18/+12
Кандидати наук / на постійній основі	280/227	348/280	+68/+53
Професори / на постійній основі	48/38	65/48	+17/+10
Доценти / на постійній основі	178/137	184/146	+6/+9

Прихід в Університет значної кількості нових працівників покращує якісний склад, але й вимагає зусиль щодо їх адаптації для належного виконання ними відповідних обов’язків у підрозділах Університету, а також їх самоідентифікації стосовно корпоративної культури Університету, його традицій, цінностей, цілей, місії та візії.

## ЯКІСТЬ ПРОФЕСОРСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ



В Університеті склалася певна диспропорція в якісному складі науково-педагогічних працівників, що зумовлено об'єктивними причинами (ШПО та Інститут мистецтв), а також недостатньою увагою до цього важливого питання, зокрема у Педагогічному інституті (див. таблицю).

Кадровий склад структурних підрозділів				
Назва підрозділу	Загальна кількість НПП	Кількість докторів наук	Кількість кандидатів наук	Якісний склад, %
Інститут суспільства	98	21	59	81,6
Інститут людини	65	8	37	69,2
Гуманітарний інститут	207	21	100*	58,5
Педагогічний інститут	69	4	34	55,1
ШПО	41	1	19	48,9
Інститут мистецтв	113	6*	33*	34,5

\*з урахуванням народних, заслужених артистів України, заслужених художників, діячів мистецтва, тренерів України

## НАУКОВА РОБОТА В УНІВЕРСИТЕТІ

Відповідно до статті 65 Закону України “Про вищу освіту” наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у вищих навчальних закладах є невід’ємною складовою освітньої діяльності і провадиться з метою інтеграції наукової, освітньої і виробничої діяльності в системі вищої освіти. Провадження наукової і науково-технічної діяльності Університетом є обов’язковим.

Саме кризь призму такого бачення слід аналізувати наукову діяльність в Університеті. Позитивним і показовим прикладом у цьому сенсі є діяльність НДЛ освітології, НДЛ інформатизації освіти, НДЛ грінченкознавства і, сподіваюся, такою стане діяльність НДЛ культури лідерства. У 2014 р. з метою оптимізації структури та підвищення ефективності наукових



досліджень ми скоротили кількість НДЛ.

	2013 рік	2014 рік	Динаміка
Кількість НДЛ	7	4	-3

Науково-дослідні лабораторії провели значний обсяг досліджень, що мають теоретичне і практичне значення, зокрема:

*НДЛ освітології:*

- реалізуються дослідження з проблем міжкультурної освіти;
- розроблено навчально-методичне забезпечення для підготовки експертів у галузі освіти;
- проведено дві міжнародні наукові конференції;
- підготовлено та видано науково-методичний комплекс “Освітологія”; дві монографії, 11 навчально-методичних посібників, 30 статей.

*НДЛ грінченкознавства:*

- здійснюється упорядкування наукової та літературної спадщини Бориса Грінченка;
- підготовлено до видання частину багатотомного видання спадщини Б.Д.Грінченка;
- проведено грінченківські читання;
- видано 4 навчально-методичні посібники, 14 статей.

*НДЛ культури лідерства:*

- реалізується науковий проект за програмою “ТЕМПУС” на тему “Освіта задля розвитку лідерства, інтелекту і таланту”;
- проведено міжнародну наукову конференцію;
- підготовлено та видано одну монографію та один підручник;
- відділом соціологічних досліджень НДЛ культури лідерства планується опитування щодо імплементації компетентнісного підходу у практику ВНЗ.

*НДЛ інформатизації освіти:*

- здійснено пошук та аналіз програмних засобів для перевірки наукових робіт на плагіат у мережі Інтернет. Оптимальним ПЗ встановлено «eТХТ Антиплагиат», який рекомендовано для використання. Розроблено детальну інструкцію користувача для перевірки публікації на плагіат (рекомендації розміщено на офіційному порталі Університету у розділі “Співробітникам”). Наразі ведеться робота з розроблення власного програмного засобу, за допомогою якого буде реалізована можливість пошуку серед відкритих ресурсів мережі;
- розроблено та затверджено Корпоративний стандарт ІКТ-компетентності магістрів та умови його формування, Корпоративний стандарт ІКТ-компетентності викладача та інструменти вимірювання її сформованості;
- проведено моніторинг першого рівня сформованості ІКТ-компетентності бакалаврів (1 курс), магістрів (5 курс);

- розроблено програму розширення та вдосконалення мережі Інтернет в Університеті на 2015-2017 рр. (орієнтовна вартість розвитку мережі складає 1 100 400 грн.);
- здійснено аналіз створення ЕНК для денної та заочної форм навчання, в яких одними із обов'язкових ресурсів є матеріали для самостійної роботи студентів.

Якість наукової роботи в Університеті тісно пов'язана з освітнім процесом і визначається досягненням результатів, які характеризують розвиток наукової ініціативи співробітників і студентів задля створення інноваційних наукових продуктів та їх використання під час навчання студентів, аспірантів, докторантів.

**У 2014 р. пріоритетними були такі напрями наукової діяльності:**

- підготовка кадрів вищої кваліфікації;
- створення наукових продуктів (монографій, підручників, посібників, методичних розробок та ін.) інноваційного характеру;
- здобуття освітніх та дослідницьких грантів кафедрами, викладачами, молодими вченими;
- отримання штатними науково-педагогічними і науковими працівниками охоронних документів (авторських свідоцтв, патентів);
- наповнення бюджету Університету за рахунок комерціалізації наукових досліджень;
- перехід до публікацій викладачів у наукометричних виданнях (*Scopus*, *Web of Science* та ін.) та збільшення кількості цитувань (Індекс Гірша (*h-індекс*) у *Scopus*);
- видання багатотомної спадщини Бориса Грінченка та створення Музею історії Університету.

Одним із пріоритетних завдань у науковій діяльності Університету є підготовка кадрів вищої кваліфікації.

Параметри	2013	2014	Динаміка
Кількість напрямів підготовки:			
• в аспірантурі Університету	17	21	+4*
• в докторантурі Університету	5	5	0
Кількість осіб, які навчаються:			
• в аспірантурі Університету / у т.ч. з відривом від виробництва	189/27	191/46	+2/+19
• в докторантурі Університету	5	10	+5
Кількість захищених дисертацій працівниками, аспірантами, докторантами, здобувачами Університету:			
• докторських	6	3	-3
• кандидатських	16	17	+1**

Спеціалізовані вчені ради Університету			
● кількість рад / спеціальностей	3 (5 спец.)	6 (9 спец.)	+3*** (+4)
● кількість захищених дисертацій працівниками Університету у спецрадах Університету	11	10	-1*****

\* У 2014 р. в аспірантурі було відкрито нові напрями підготовки:

10.02.01 – українська мова

13.00.07 – теорія і методика виховання

13.00.09 – теорія навчання

26.00.01 – теорія та історія культури (мистецтвознавство)

\*\* Показник ефективності діяльності аспірантури Університету в 2014 р. – 18,5 %: з 65 осіб, які закінчили аспірантуру (вибули), 12 захистили дисертації.

\*\*\* У 2014 р. поновлено діяльність спеціалізованих вчених рад:

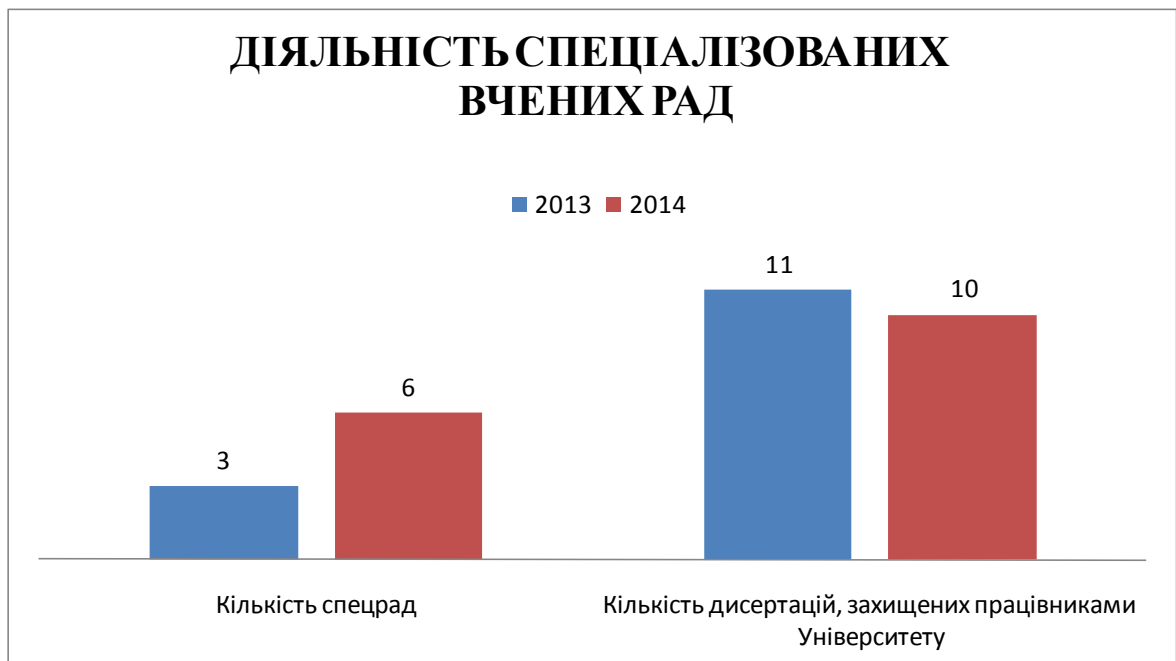
К 26.133.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія;

К 26.133.04 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія;

К 26.133.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова).



Діяльність аспірантури і докторантури тісно пов'язана зі спеціалізованими Вченими радами.



У 2015 р. для підвищення ефективності підготовки кадрів вищої кваліфікації та відповідно до Закону України “Про вищу освіту” наукову діяльність в Університеті слід скерувати на:

- створення докторської школи та затвердження Положення про її діяльність;
- відкриття нових напрямів підготовки в докторській школі;
- розроблення змісту освітньо-наукових докторських (PhD) програм;
- підвищення ефективності підготовки кадрів вищої кваліфікації;
- затвердження Положення про спеціалізовані вчені ради;
- забезпечення планомірності в роботі спеціалізованих вчених рад;
- затвердження Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- розроблення змісту освітніх програм з підвищення кваліфікації;
- забезпечення наукового стажування викладачів у зарубіжних ВНЗ.

Але найголовнішим має стати усвідомлення, що найкращим науковим дослідженням є те, що може застосовуватися в житті. В Університеті переважають гуманітарні науки, але це не означає, що гуманітарний науковий продукт має бути теоретичним, адже в суспільстві наявні значні гуманітарні проблеми на вирішення яких і має бути спрямована наука. Київ гостро потребує ефективних гуманітарних технологій і наш Університет має брати у їх розробленні та впровадженні значну роль.

У 2014 р. з метою удосконалення наукової роботи в Університеті затверджено:

- Корпоративний стандарт наукової діяльності університету;
- План переходу до навчання, заснованого на дослідженнях;
- Комплекс заходів для стимулювання публікаційної активності співробітників Університету;
- Положення про порядок рекомендації навчальної (навчально-методичної) та наукової літератури до друку Вченою радою Університету;
- Положення про щорічний Конкурс на здобуття премії імені Бориса Грінченка (нова редакція);
- Перспективний план розвитку бібліотеки на 2014-2016 рр.

### Результати рейтингу публікаційної активності наукових і науково-педагогічних працівників Університету у 2014 р.

#### Ректорат

ПІБ	Кількість балів
Морзе Н.В.	<b>237 000</b>
Огнев'юк В.О.	<b>169 050</b>
Хоружа Л.Л.	<b>13 900</b>

ПІБ	Структурний підрозділ	Кількість балів
<b>I МІСЦЕ</b>		
Литвин О.С.	Інститут суспільства	160 900
<b>III МІСЦЕ</b>		
Меленець Л.І.	ППО	35 025
Чеснокова А.В.	Гуманітарний інститут	25 400
Руднік Ю.	Педагогічний інститут	19 800
Ситник О.І.	Педагогічний інститут	19 800
Безпалько О.В.	Інститут людини	18 975
Сисоєва С.О.	НДЛ освітології	16 950
Новик І.М.	Педагогічний інститут	14 250
Кротова Т.Ф.	Інститут мистецтв	13 000

#### Наукові фахові видання Університету – 6 назв

Назва видання	Рік заснування	Випусковий редактор	Друковане/електронне	ISSN	Включення до наукометричних баз
Неперервна професійна освіта: теорія і практика	2001 р.	Сисоєва С.О.	Друк.	1609-8595	Index Copernicus РІНЦ
Педагогічний процес: теорія та практика	2002 р.	Сисоєва С.О.	Друк.	2078-1687	Index Copernicus РІНЦ
Освітологія	2012 р.	Сисоєва С.О.	Друк.	2226-3012	Index Copernicus РІНЦ

Педагогічна освіта: теорія і практика Педагогіка і психологія	2001 р.	Хоружа Л.Л.	Друк.	2311-2409	
Літературний процес: методологія, імена, тенденції	2012 р.	Кудряшова О.В.	Друк.	2311-2433	
Освітологічний дискурс	2010 р.	Огнев'юк В.О.	Електрон	2312-5829	

У 2014 р. всім науковим фаховим виданням присвоєно ISSN – серійний номер міжнародного стандарту.

### Діяльність бібліотеки

Діяльність бібліотеки у 2014 р. здійснювалася відповідно до Перспективного плану розвитку бібліотеки на 2014-2016 рр.

Параметри	2013	2014	Динаміка
Загальний книжковий фонд	339169	334605	- 4564
Загальна кількість читачів	9362	9029	- 333
Нові надходження	18305	8067	- 10238
Кількість відвідувачів/ з них Інтернет-бібліотеки	137109 / 12138	127691 / 13031	-9418 / +893
Кількість записів в електронному каталозі	Коха – 26019 Всього – 26019	Коха – 26065; ІРБІС – 10772; Всього – 36837	+ 46 + 10772 + 10818
Кількість документів у електронному репозиторії	Інституційний – формується; внутрішній – 3177	Інституційний – 2483; внутрішній – 4190	+ 2483 + 1013
Кількість організованих виставок	82	100	+ 18

У 2014 році відбулося скорочення бібліотечного фонду спричинене переходом на цифрові носії, що зумовлено більш ефективним використанням коштів.

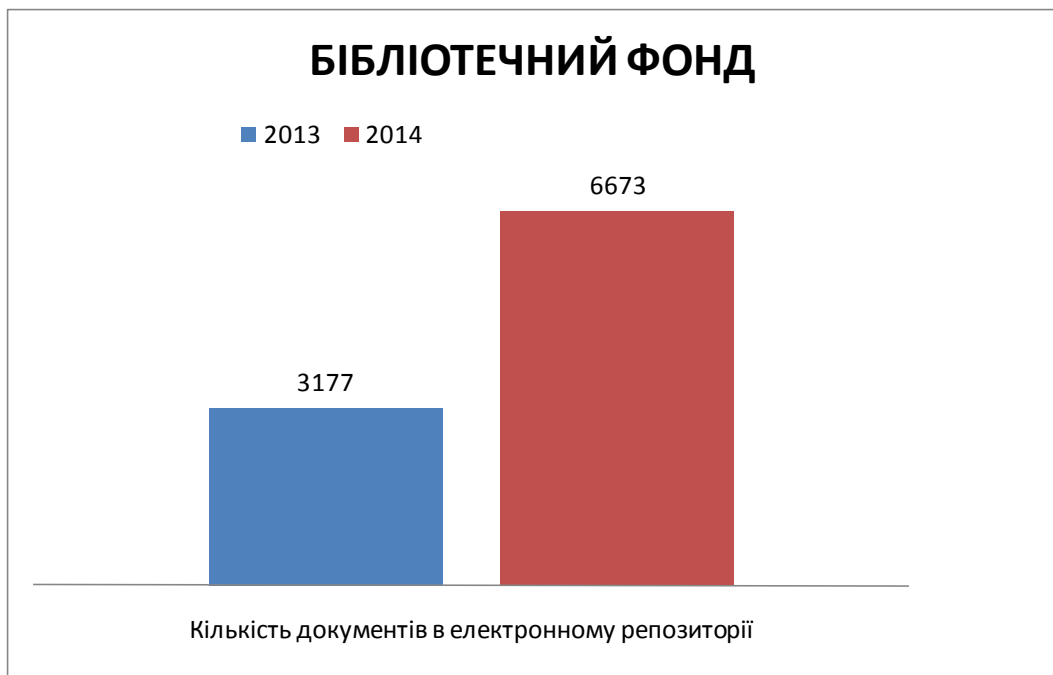
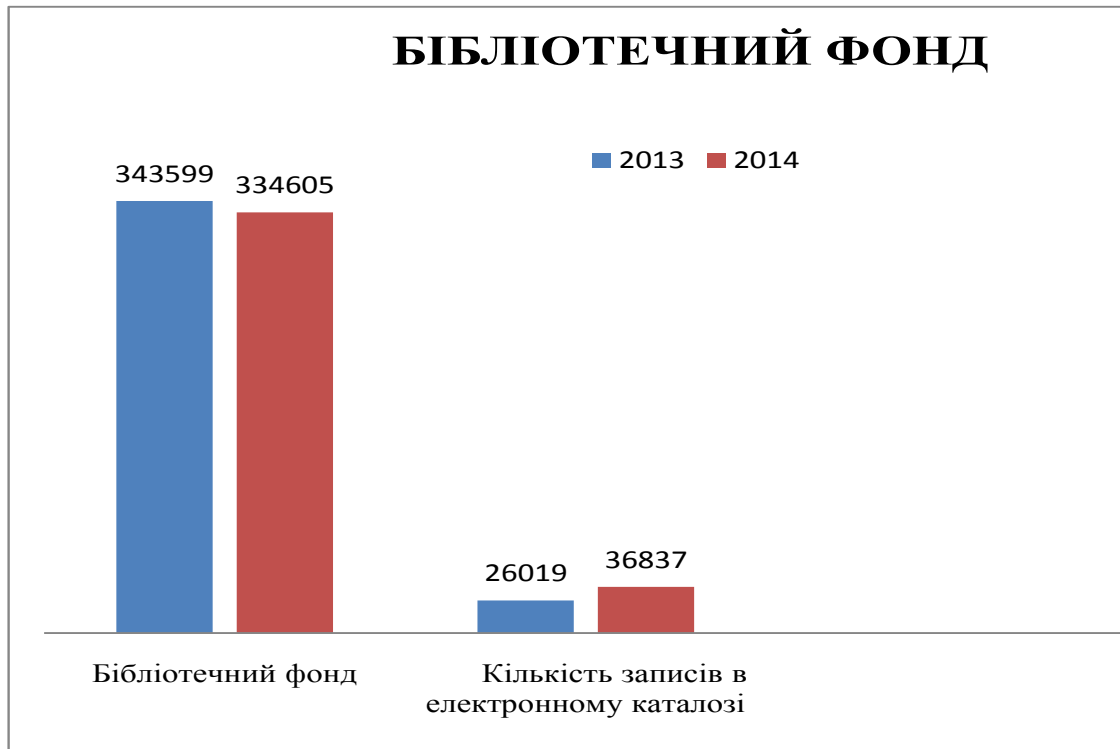
### Динаміка розвитку електронного середовища Університету 2011-2014 рр.

Електронне середовище	2011	2012	2013	2014			
Внутрішній репозиторій (статті)	1952	2503	+551	3755	+1252	4392	+637
Інституційний репозиторій (статті)	–	–		2028	+2028	3193	+1165

Вікі середовище: Кількість статей	–	65 945	+65945	66 179	+234	66 264	+85
Кількість файлів	–	553	+553	6 391	+5838	12 312	+5921
Кількість користувачів	–	328	+328	1 272	+944	2 294	+1022
Основний портал університету: Кількість статей	5	405	+400	1265	+860	1 923	+658
Кількість відвідувачів	234 541	1378124	1433583	2115 516	+737392	2450538	+335022
Електронне середовище університету (кількість ресурсів)	8	12	+4	32	+20	70	+38
Вебметричний рейтинг Університету (місце)	53	23	+30	22	+1	61	-39

У 2014 р. для співробітників, докторантів, аспірантів і студентів Університету було відкрито доступ до бази даних EBSCOhost. За цей час:

- здійснено 697 відвідувань бази даних EBSCOhost, проглянуто 5960 документів. Вартість бази даних – 29 700 грн. Вартість одного відвідування – 43 грн.;
- відсоток занесення книжкового фонду до електронних каталогів – 51,5%;
- із 4 робочих модулів ІРБІС задіяні до роботи всі. В стані робочого опрацювання – модуль “Книговидача”;
- на сайті бібліотеки створено бібліографічну базу даних “Реєстр інтелектуальної власності”, у якій представлено типо-видовий перелік свідоцтв;
- підготовлено та видано каталог “Зібрання грінченкіани музею книги і друкарства України та Київського університету імені Бориса Грінченка”.



#### НМЦ видавничої діяльності

Пріоритетні напрями діяльності у 2014 р.:

- видання багатотомного зібрання творів Бориса Грінченка (“Педагогічна спадщина”, “Народопросвітні книги”);
- навчально-методичне забезпечення нових напрямів підготовки (15 навчальних посібників; 1 монографія);
- редакційно-видавнича підтримка наукових заходів різних рівнів, які проводяться в Університеті (13 збірників конференцій);
- видання фахових журналів (4 назви двічі на рік).



У 2015 році у сфері бібліотечної та видавничої діяльності Університету увагу слід звернути на:

- продовження підготовки та видання багатотомної спадщини Бориса Грінченка;
- реалізацію комплексу заходів щодо включення одного з фахових журналів Університету до міжнародної наукометричної бази даних;
- кореляцію оформлення та змісту фахових видань Університету відповідно до міжнародних вимог;
- перехід на автоматизоване бібліотечне обслуговування всіх категорій користувачів як у локальній мережі, так у мережі Інтернет;
- створення медіабібліотеки з відеолекціями провідних вітчизняних, закордонних учених, діячів культури, державних діячів; цифрової колекції навчальних матеріалів для студентів творчих спеціальностей (“Дизайн”, “Музичне мистецтво”, “Хореографія”);
- забезпечення якості перевірки наукових, навчально-методичних видань на плагіт;
- створення відеоресурсу на сайті Університету “Колекція науково-популярних фільмів”;
- продовження освоєння зовнішнього ресурсу – бази даних EBSCOhost.

**Якість науково-публікаційної активності співробітників Університету подано у таблиці:**

<b>Параметри</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>Динаміка</b>
Кількість отриманих авторських свідоцтв	60	35	-25
Кількість монографій	15	24	+9
Кількість опублікованих наукових статей:			
• у фахових наукових виданнях	819	595	-224
• у зарубіжних наукових виданнях	143	210	+67
Кількість підручників і навчальних посібників з грифом МОНУ			
• для ВНЗ	20	31	+11
• для ЗНЗ	16	74	+58
Кількість публікацій у журналах, які включені до наукометричних баз даних	23	108	+85

З огляду на затвердження Корпоративного стандарту Університету з наукової діяльності, у 2015 році слід звернути увагу на необхідність підвищення якості наукових доробків для зростання кількості публікацій викладачів у наукометричних виданнях (Scopus, Web of science та ін.) та підвищення індексу цитувань (індексу Гірша).

Актуальним залишається створення наукових колективів для підготовки наукових видань інноваційного характеру.

**Якість наукового зростання студентів відображено у таблиці:**

Параметри	2013	2014	Динаміка
Переможці II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	9 (I місце – 2 особи; II місце – 1 особа; III місце – 6 осіб)	10 (I місце – 2 особи; II місце – 3 особи; III місце – 5 осіб)	+1
Переможці II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади	1 (III місце – 2 особи)	2 (II місце – 1 особа; III місце – 1 особа)	+1
Кількість студентських наукових гуртків	46	70	+24
Кількість наукових публікацій студентів	291	323	+32

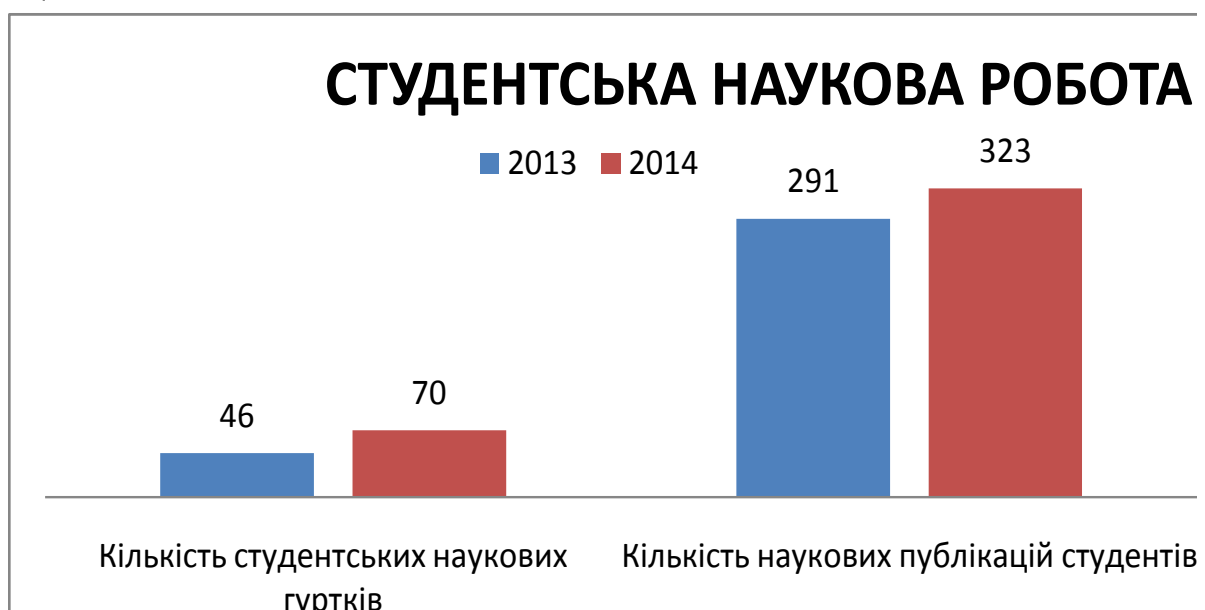
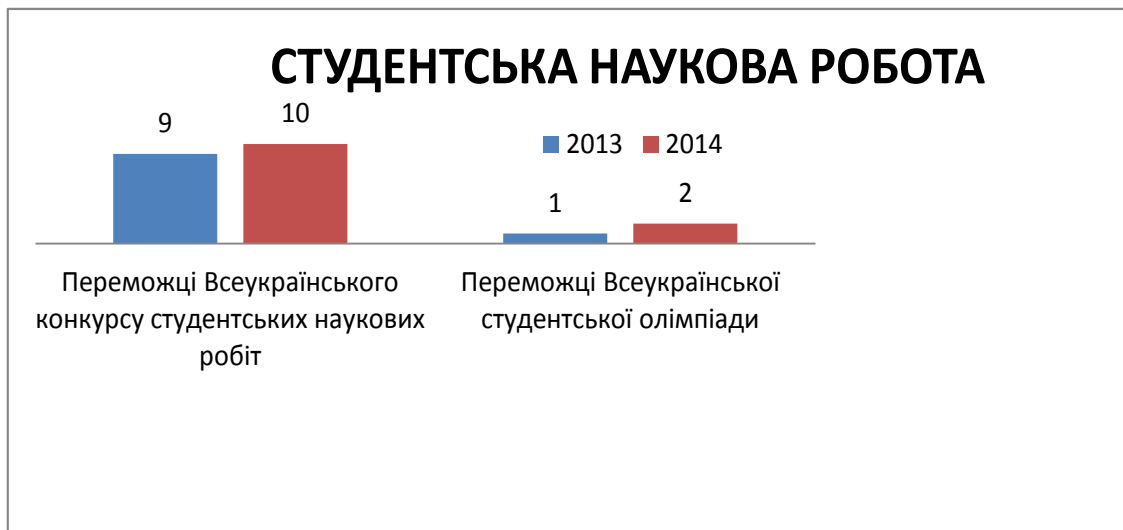
**У 2014 р. 9 студентів і магістрантів продовжили навчання в аспірантурі (2013 р. – 17 осіб).**

Упродовж 2014 року в Університеті за участю студентів проведено 174 наукові заходи.

**Студенти брали участь в науково-практичних конференціях зарубіжних країн, зокрема у:**

- Міжнародній науковій конференції “Король та його піддані в польсько-литовській Речі Посполитій XVI-XVIII ст.” (м.Краків, Польща)
  - III Всеросійській студентській науково-практичній конференції “Формообразование в дизайне” (м. Омськ, Росія)
- та ін.

У 2014 р. започатковано видання *збірки студентських творчих робіт “Сонячне проміння”*.



У 2015 р. необхідно розробити Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених, а діяльність усіх кафедри варто звернути на підвищення якості наукових доробків студентів; розширення участі студентів у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт та олімпіаді з нових галузей знань; залучення студентів до нових форм наукової роботи; забезпечення наукової студентської мобільності, зокрема щодо участі студентів у наукових заходах в зарубіжних країнах.

#### Наукові школи Університету

Параметри	2013	2014	Динаміка
Кількість наукових шкіл	26	29	+3

**В університеті функціонують наукові школи під керівництвом докторів наук, професорів:** С.О.Сисоєвої (член-кореспондент НАПН України), І.Р.Буніятової, О.М.Олексюк, В.І.Кузьменка, Н.М.Чернухи, С.М.Мартиненко, Я.О.Поліщука, С.О.Карамана та ін.

У 2015 році актуальними для вирішення залишаються такі аспекти наукової діяльності:

- підвищення якісного рівня інноваційної спрямованості наукових робіт, комерціалізація результатів наукових досліджень;
- участь співробітників Університету в міжнародних програмах і проектах;
- спрямування діяльності НДЛ на створення наукових продуктів інноваційного характеру;
- здобуття дослідницьких та освітніх грантів кафедрами, викладачами, молодими вченими, студентами;
- узагальнення результатів виконання загальноуніверситетської теми, затвердження нової наукової теми;
- інтеграція викладацької та наукової діяльності в процес професійної підготовки майбутніх фахівців;
- використання можливостей розвитку кадрового потенціалу для підвищення якості освітньої та наукової діяльності Університету;
- диверсифікація форм і методів освітньо-наукової роботи щодо переходу на навчання студентів, заснованого на дослідженнях;
- залучення студентів до активної наукової роботи з метою формування їх наукового та критичного мислення.

### **ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ**

*У 2014 р. пріоритетними були такі завдання, пов'язані з інформатизацією Університету:*

- виконання науково-дослідних робіт з проблематики інформатизації освітньої, навчально-наукової та адміністративної діяльності в Університеті;
- створення електронного навчально-наукового інформаційного середовища Університету;
- розбудова інфраструктури електронного навчально-наукового інформаційного середовища Університету;
- участь у міжнародному проекті TEMPUS “Розробка курсів з вбудованих систем з використанням інноваційних віртуальних підходів для інтеграції науки, освіти та промисловості в Україні, Грузії, Вірменії” (DESIRE), 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR; 01 грудня 2013 р. – 1 грудня 2016 р. (36 місяців);
- надання організаційної та технічної підтримки підрозділам Університету щодо інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес.

Інформатизація Університету відбувалася у контексті виконання комплексної програми дослідження наукової теми “Проектування освітнього інформаційного середовища сучасного університету із застосуванням компетентнісного підходу”, розвитку нового типу університету – «Smart-університету», а також у рамках імплементації Закону України «Про вищу освіту» через використання ІКТ.

### Комп'ютеризація Університету:

- парк комп'ютерної техніки збільшено на 66 одиниць. Вартість придбання становить 480 000 грн.;
- розширено локальну мережу Університету на 34 точки, вартість яких складає 74 000 грн.;
- розширено мережу Wi-Fi на 6 точок, вартістю 2 400 грн.;
- збільшено ліцензійний обсяг програмного забезпечення на 994 ліцензії. Загальна вартість придбання становить 428 000 грн.

На покращення технічної бази Університету витрачено 984 400 грн.

Динаміку змін комп'ютеризації за період 2013-2014 рр. відображено у таблиці та діаграмах.

#### Технічна база Університету

Технічне забезпечення	2013		2014	
	Кількість	Зміна	Кількість	Зміна
Наявність комп'ютерної техніки	951	+44	1017	+66
Розбудова локальної мережі (кількість точок підключення)	830	+76	864	+34
Створення мережі Wi-Fi (кількість точок підключення)	59	+25	65	+6
Прокладка оптоволоконних ліній (швидкість, Мб)	100		100	
Збільшення ліцензійного обсягу ПЗ (придбання ліцензійного програмного забезпечення)	1382	+682	2376	+994





Співробітниками Центру комп'ютеризації і технічного обслуговування інформаційних систем упродовж 2014 року відремонтовано (за кошти Університету) 144 одиниці комп'ютерної техніки, виконано 873 замовлення щодо усунення несправностей КТ, здійснено технічний супровід 103 університетських заходів.

### **Створення та розвиток електронного освітнього середовища Університету**

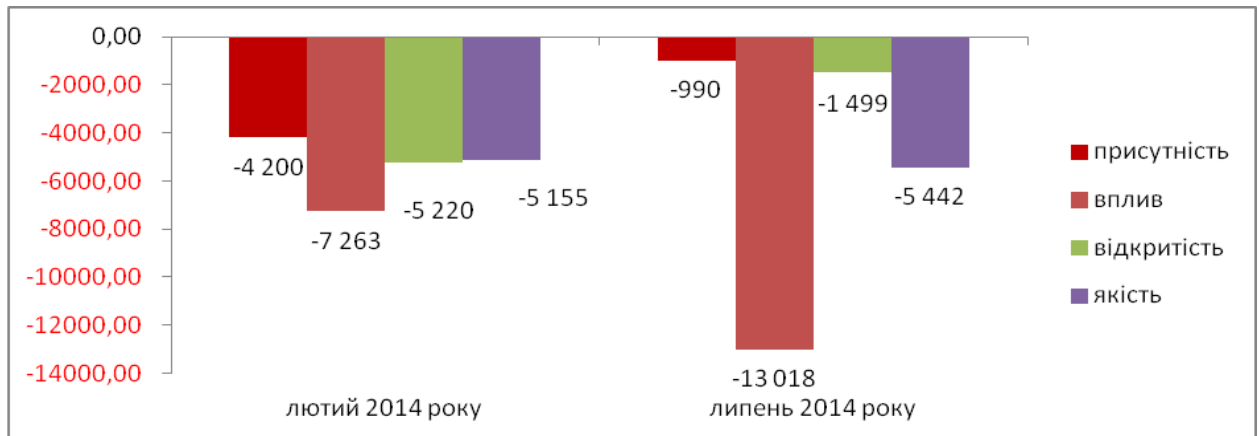
Представленість академічних і дослідницьких установ в інтернет-мережі та стимулювання вільного доступу до наукової інформації відображається у світовому вебметричному рейтингу університетів (Webometrics), який ґрунтується на аналізі офіційних веб-ресурсів університетів.

Рейтинг нашого Університету, за показниками Webometrics, у 2014 р. погіршився, що було прогнозовано, оскільки в кінці 2013 р. здійснено перенесення всіх е-ресурсів з домену ktrpi.edu.ua на kubg.edu.ua.

#### *Вебметричний рейтинг КУБГ*

Показники	Січень 2013 р.	Липень 2013 р.	Лютий 2014 р.	Липень 2014 р.
Місце КУБГ в рейтингу українських вузів	23	22	40	61
<b>Присутність (Presence) –</b> кількість веб-сторінок	1844	2350	4200	990
<b>Вплив (Impact) –</b> посилання на наш сайт	1565	2622	7263	13018
<b>Відкритість (Openness) -</b> репозиторій	4529	4009	5220	1499

<b>Висока якість (Excellence) – наукові статті</b>	5203	<b>5080</b>	<b>5155</b>	<b>5442</b>
--	------	-------------	-------------	-------------



Діаграма. Позичі Університету у рейтингу Webometrics-2014

Порівнюючи ключові показники вебOMETричного рейтингу, бачимо, що два із них (вплив та якість) погіршились. Показник *вплив* є ключовим (50%), в Університеті він погіршився майже вдвічі, у порівнянні з попереднім періодом, та у 8 разів, порівняно з січнем 2013 р.

Рейтинг **присутності** Університету піднявся завдяки великій кількості сайтів та сторінок на них, зокрема за рахунок перенесення 15 сайтів з ППО на домен kubg.edu.ua. На сьогоднішній день Університет утримує **70** сайтів у домені kubg.edu.ua.

З метою підвищення показників вебOMETричного рейтингу розроблено внутрішній рейтинг структурних підрозділів Університету за показниками Webometrics. Результати внутрішнього рейтингу розраховуються щомісяця, що дає змогу бачити керівникам підрозділів, на які показники необхідно звернути особливу увагу. Внутрішній рейтинг оприлюднюється на офіційному порталі Університету (Рис.1).

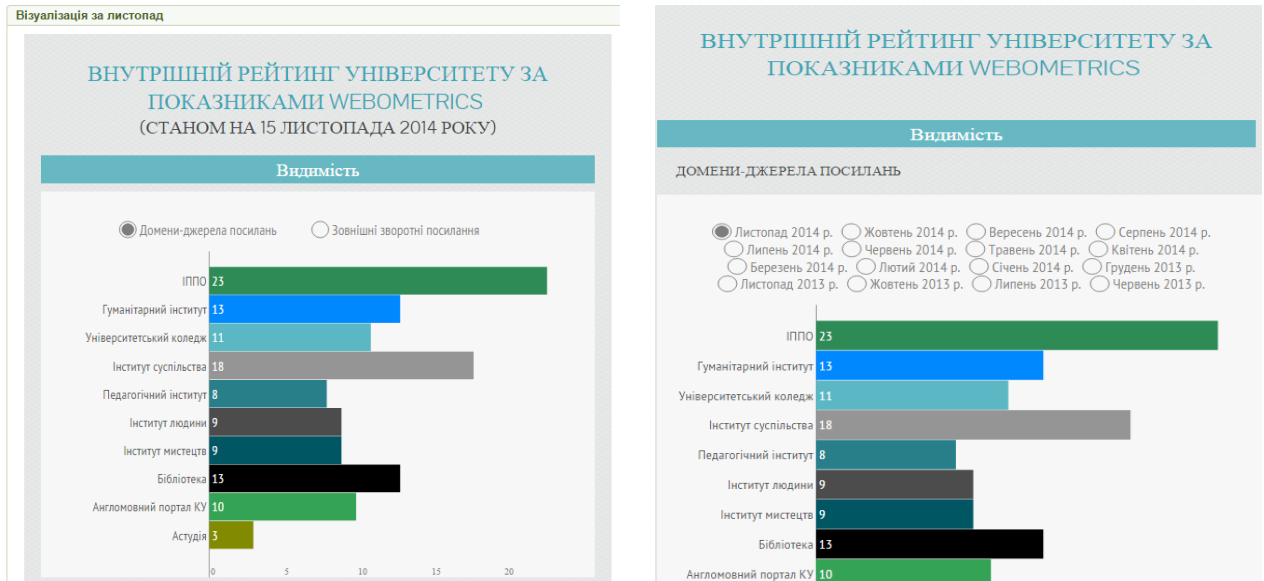
Станом на 15 листопада 2014 року

Підрозділ	Сайт підрозділу	Видимість			Активність			Рейтинг	Місце у рейтингу підрозділів КУ
		Домен-джерело посилань	Зовнішні зворотні посилання	Відвідування за останній місяць	Google PR	Bing-Index	Yandex тЦ		
Інститут післядипломної педагогічної освіти	ippo.kubg.edu.ua	23	28 714	11 206	5	1580	20	8151	1
Гуманітарний інститут	gi.kubg.edu.ua	13	33	8 153	4	360	20	1680	2
Інститут суспільства	is.kubg.edu.ua	18	241	6 951	4	904	40	1539	3
Педагогічний інститут	pi.kubg.edu.ua	8	35	6 595	4	793	10	1409	4
Інститут людини	il.kubg.edu.ua	9	462	4 027	0	850	10	987	5
Університетський коледж	uk.kubg.edu.ua	11	32	3 811	4	905	20	865	6
Інститут мистецтв	im.kubg.edu.ua	9	99	2 862	0	713	10	667	7
Бібліотека	library.kubg.edu.ua	13	39	1 646	4	285	10	371	8
Англомовний портал КУ	partner.kubg.edu.ua	10	25	391	4	192	0	106	9
Астудія	astudia.kubg.edu.ua	3	6	288	4	14	0	62	10
Портал КУ	kubg.edu.ua	182	97 360	30 102	6	8080	200	26376	

Рис.1. Внутрішній рейтинг підрозділів Університету

Для кращого сприйняття показників внутрішнього рейтингу реалізована візуалізація за показниками та періодами (Рис.2).

Рис.2. Візуалізація внутрішнього рейтингу підрозділів Університету

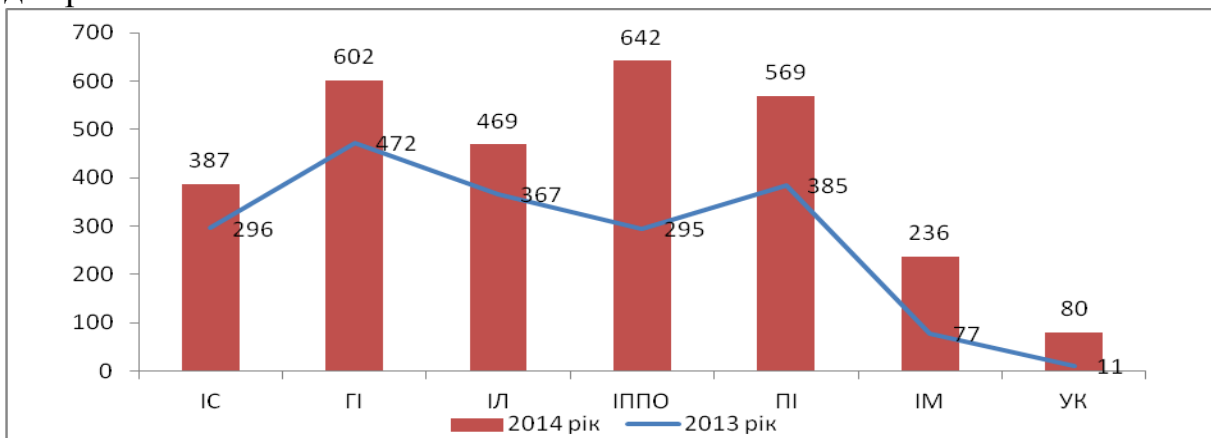


З метою підвищення вебметричного рейтингу Університету необхідно працювати над покращенням показників:

– IMPACT (вплив) – якість змісту оцінюється за допомогою «віртуального референдуму», враховуючи всі зовнішні вхідні посилання, які домен Університету отримує від третіх осіб;

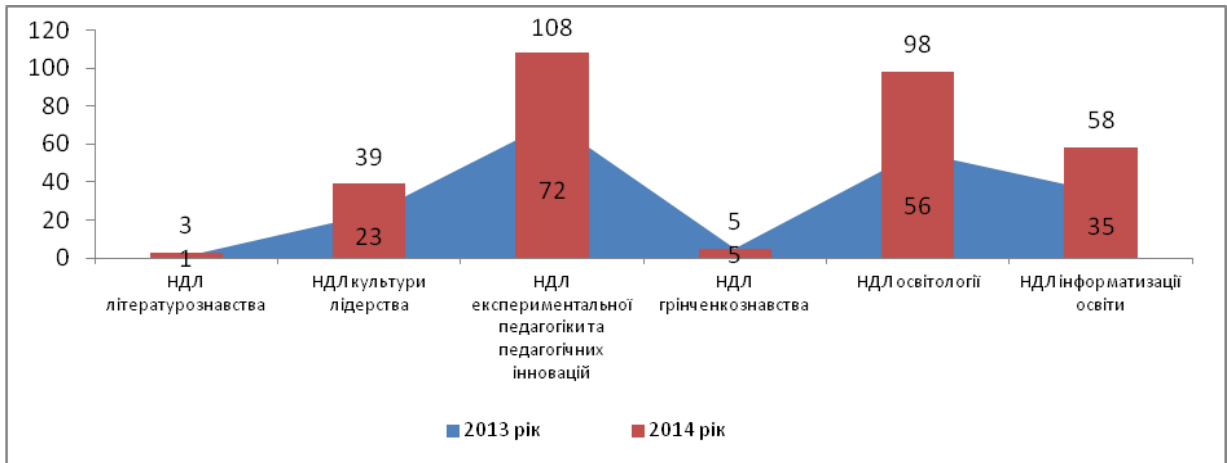
– EXCELLENCE (якість) – наукові статті, що опубліковані авторами університету в журналах, проіндексованих бібліометричною базою SCOPUS, та входять до складу 10% статей, найбільш цитованих у своїх наукових галузях за версією Scimago Group. Чим нижча цифра рейтингу, тим вища позиція.

Реалізуючи можливість розміщення наукових публікацій у відкритому доступі, створено Інституційний репозиторій (ІР) Університету (<http://elibrary.kubg.edu.ua>). У 2014 р. кількість публікацій в ІР збільшилась на 1 131 і становить 3 159. Кількість поданих в ІР наукових праць (статей, монографій) за інститутами / коледжем подано на діаграмі 1, а за НДЛ на діаграмі 2.



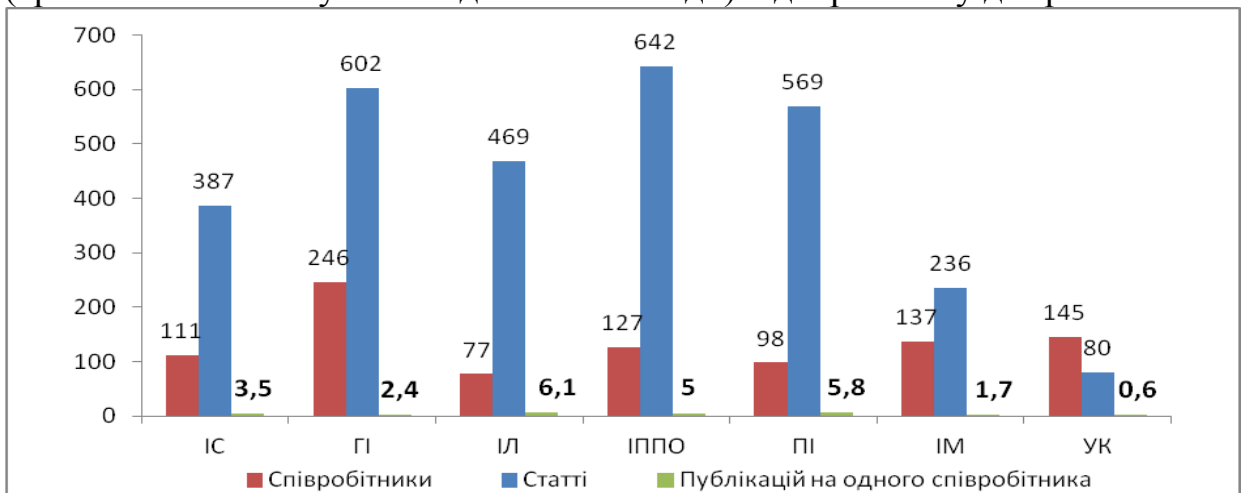
Діаграма 1. Порівняння загальної кількості наукових творів НПП, поданих в інституційному репозиторії (по інститутах)



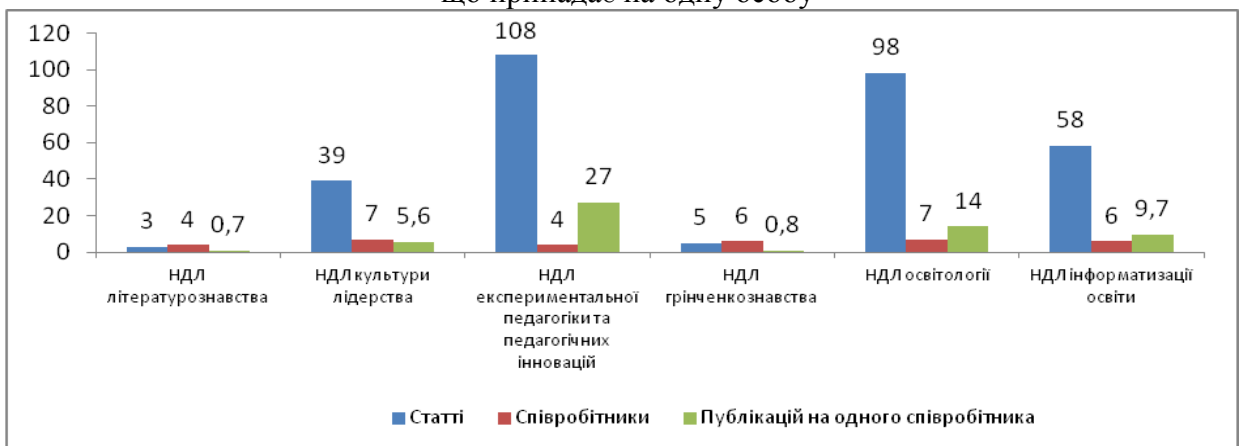


Діаграма 2. Порівняння загальної кількості наукових доробок НПП, поданих в інституційному репозиторії (по НДЛ)

Не зважаючи на те, що кількість наукових доробків НПП, розміщених в інституційному репозиторії перевищує 3 000, кількість робіт на одного працівника підрозділу критично низька. В інститутах на одного співробітника припадає від 1 до 6 статей, представлених в інституційному репозиторії (діаграма 3). Кількість статей на одного співробітника НДЛ (враховано лише науково-педагогічні посади) відображено у діаграмі 4.



Діаграма 3. Кількість публікацій НПП, поданих в інституційному репозиторії, що припадає на одну особу



Діаграма 4. Кількість публікацій НПП, поданих в інституційному репозиторії, що припадає на одну особу

Низькі показники публікацій, розміщених в IP вказують на те, що не всі науково-педагогічні працівники Університету подали в систему власні наукові доробки, або це є свідченням досить низької публікаційної активності.

Інституційний репозиторій зареєстровано в українському харвестері й Google Академії, що дає можливість мати вільний доступ до всіх публікацій репозиторію і бачити індекси цитування авторів та відповідних статей.

Інституційний репозиторій Університету в Google Академії подано 810 публікаціями науково-педагогічних співробітників (Рис.3), що у 8 разів перевищує кількість індексованих публікацій порівняно з 2013 р.

The screenshot shows a Google search for 'site:elibrary.kubg.edu.ua'. The results page is titled 'Академія' and shows approximately 810 results. Three results are visible:

- Статті**: [PDF] Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи: монографія. [О.В. Безпалько](#) - К.: Наук. світ, 2006 - elibrary.kubg.edu.ua. У монографії визначена роль громади як соціалізуючого фактора у розвитку та соціальному становленні дітей і учнівської молоді. З'ясована сутність соціально-педагогічної роботи. Обґрунтовані концептуальні засади організації такої роботи з ... Цитовано в 63 джерелах. Пов'язані статті. Послатися. Зберегти. Більше.
- Моя бібліотека**: [PDF] Інформатизація освіти та проблеми впровадження педагогічних програмних засобів в навчальний процес. ВП Вембер - Інформаційні технології і засоби навчання [ ... ], 2007 - elibrary.kubg.edu.ua. Анотація В статті проаналізовано стан інформатизації освіти в Україні, забезпеченість вчителів вітчизняними педагогічними програмними засобами, а також окреслені проблеми, що виникають в педагогічній практиці вчителів при впровадженні ... Цитовано в 15 джерелах. Пов'язані статті. Кількість версій: 2. Послатися. Зберегти. Більше.
- Будь-коли**: [PDF] Компетентнісні завдання як засіб формування інформатичної компетентності в умовах неперервної освіти. [Електронний ресурс]. [Н.В. Морзе](#). Ог. Кузьмінська... - Режим доступу: <http://...>, 2010 - elibrary.kubg.edu.ua. У статті розглядаються питання впровадження компетентнісного підходу в умовах переходу до неперервної освіти. Висвітлено загальні підходи до використання компетентнісних завдань задля забезпечення формування інформатичної ... Цитовано в 12 джерелах. Пов'язані статті. Кількість версій: 3. Послатися. Зберегти. Більше.

Additional filters on the left include 'Сортувати за відповідн.', 'Сортувати за датою', and checkboxes for 'включаючи патенти' and 'включаючи цитування'.

Рис.3. Індукування наукових публікацій в Google Академії

У міжнародному реєстрі відкритих архівів OCLC WorldCat Інституційний репозиторій містить 2 543 публікацій з вільним доступом до повнотекстових документів (Рис.4), що удвічі більше порівняно з 2013 р.

The screenshot shows a search in OCLC WorldCat for the identifier 'on:DGCNT http://elibrary.kubg.edu.ua/cgi/oai2 74797065733D61727469636C65 UABGK'. The search results show 2,543 items. Two items are visible:

- The theoretical basis of ecological tours in school** by Кобенек, Георгий Васильевич. Downloadable archival material. Language: Ukrainian. Publisher: ДНУ 2013-03-20. Database: WorldCat. [View Now](#)
- Technology professional self social workers in resource centers** by Тимошенко, Наталя Євгенівна. Downloadable archival material.

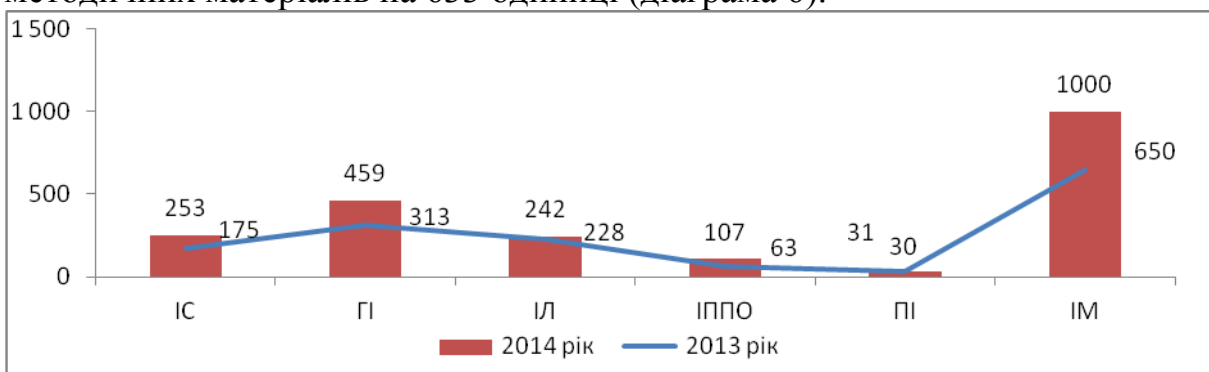
Filters on the left include 'Format' (All Formats (2,543), Archival material (2543), Downloadable archival material (2541)) and 'Refine Your Search' (Year: 2014 (250), 2013 (511), 2012 (599), 2011 (373), 2010 (267), Show more ...).

Рис.4. Наукові публікації в OCLC WorldCat



Діаграма 5. Індування публікацій в OCLC WorldCat за роками видання

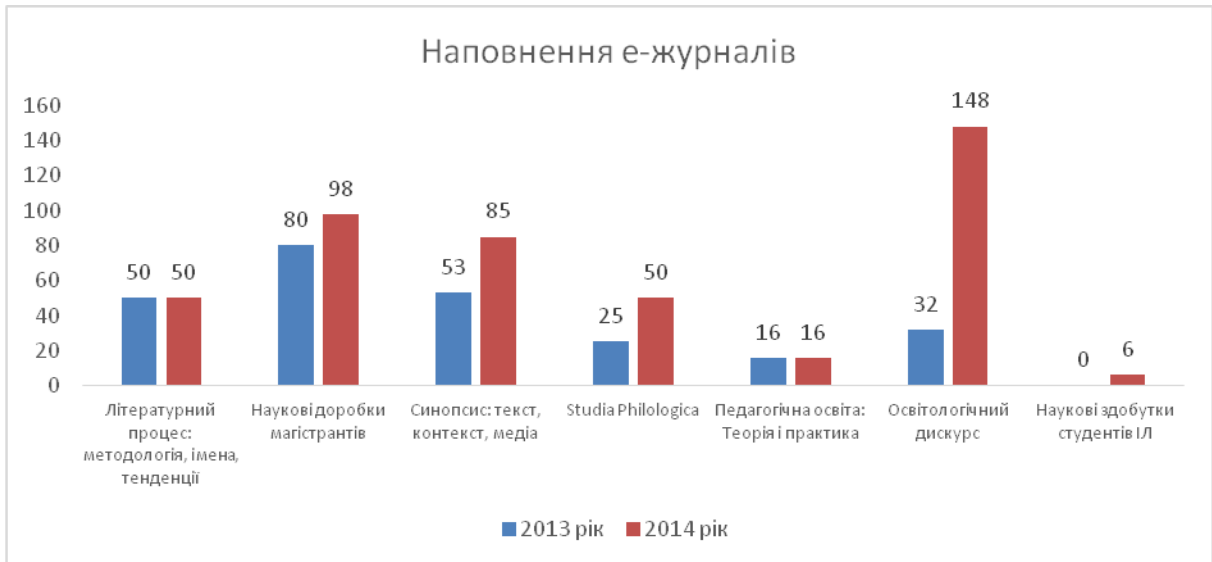
Для забезпечення якісної підготовки студентів у внутрішньому репозиторії Університету збільшено кількість навчальних та навчально-методичних матеріалів на 633 одиниці (діаграма 6).



Діаграма 6. Динаміка наповнення навчальними та навчально-методичними матеріалами внутрішнього репозиторію

Для забезпечення вільного доступу та популяризації наукових видань зусиллями співробітників НДІ інформатизації освіти створено дев'ять електронних журналів:

- Синопис: текст, контекст, медіа – <http://synopsis.kubg.edu.ua>
- Наукові доробки магістрантів – <http://masters.kubg.edu.ua>
- Літературний процес: методологія, імена, тенденції – <http://litp.kubg.edu.ua>
- Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка – <http://pedosvita.kubg.edu.ua>
- Освітологічний дискурс – <http://od.kubg.edu.ua>
- Studia Philologica – <http://studiap.kubg.edu.ua>
- Юридичний світ – <http://us.kubg.edu.ua/>
- Наукові здобутки студентів Інституту людини – <http://studscientist.kubg.edu.ua/>
- Інклюзивна освіта – <http://inclusion.kubg.edu.ua>

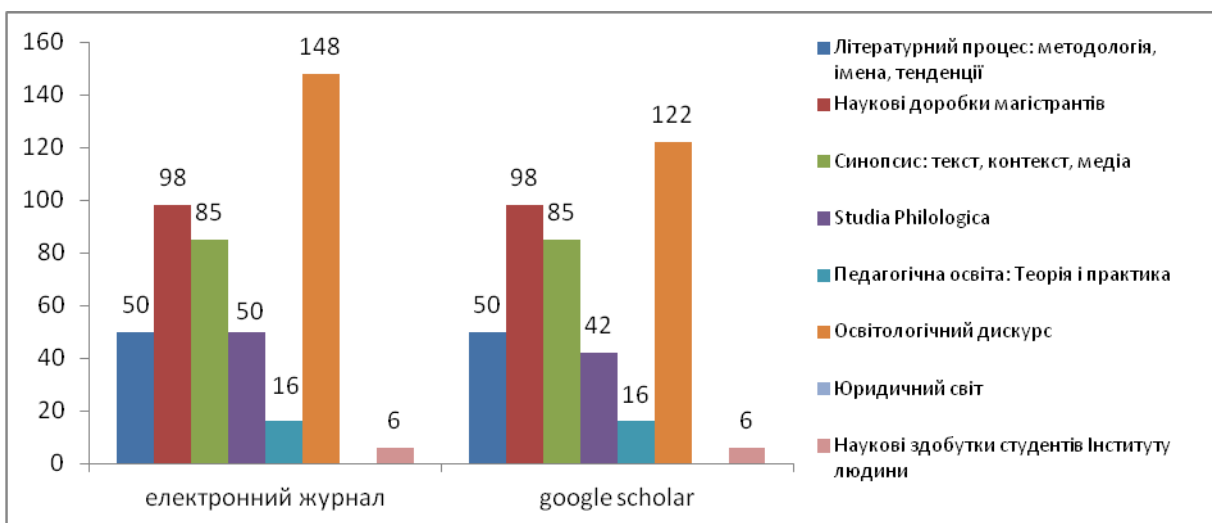


Діаграма 7. Кількість статей в електронних журналах

Помітна низька динаміка наповнення статтями вищеназваних е-журналів. У 2014 р. активно використовувався лише е-журнал «Освітологічний дискурс».

За публікації статей в е-журналі «Освітологічний дискурс» у 2014 р. на рахунок Університету перераховано 5 300 грн. (за випуск відповідають НДЛ освітології та НДЛ ІО). За рік у е-журнал «Наукові доробки магістрантів», розроблений з метою оперативної та безплатної публікації доробків магістрантів, додано лише 18 робіт, сформовано один випуск в Гуманітарному інституті та один випуск в Інституті людини. За два роки існування журналу Інститут мистецтва та Інститут суспільства не опублікували жодного випуску.

У цілому індексування наукових публікацій працівників Університету в Google Академії подано на діаграмі 8.



Діаграма 8. Кількість статей в е-журналах та їх індексація в Google Академії

Для всіх е-журналів Університету створено профіль журналу в Google Академії (Рис.5).

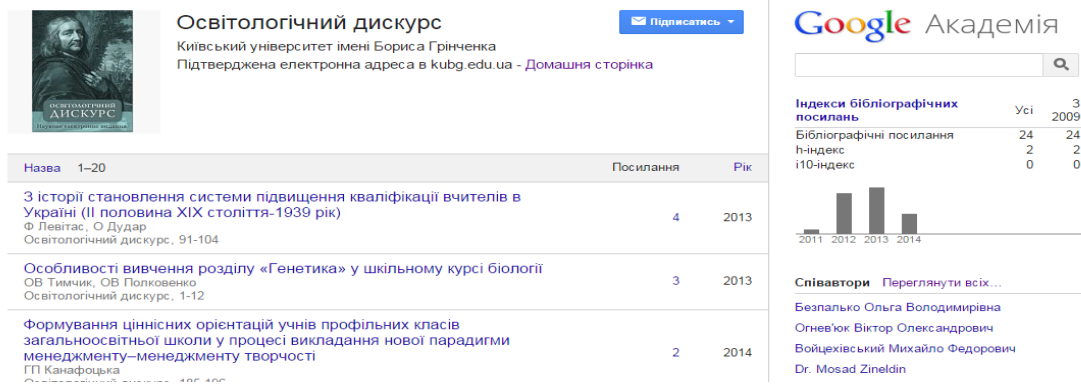


Рис.5. Профіль е-журналу в Google Академії

Google Академією індексуються всі наукові статті, які розміщуються в спеціалізованому програмному середовищі електронних конференцій. Система е-конференцій <http://conf.kubg.edu.ua/> функціонує в Університеті (Рис.6), але використовується дуже рідко. У 2014 р. у системі була реалізована лише одна Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективи платформно незалежної та Linux-орієнтованої інформатики в Україні».

Київський університет імені Бориса Грінченка

## НАУКОВІ КОНФЕРЕНЦІЇ ТА СЕМІНАРИ

ГОЛОВНА ПРО НАС УВІЙТИ ОБЛІКОВИЙ ЗАПИС ПОШУК

АРХІВ

Головна > Наукові конференції та семінари Київського університету імені Бориса Грінченка

### Наукові конференції та семінари Київського університету імені Бориса Грінченка

Архіви конференцій

[Всеукраїнська науково-практична конференція "Перспективи платформно незалежної та Linux-орієнтованої інформатики в Україні"](#)

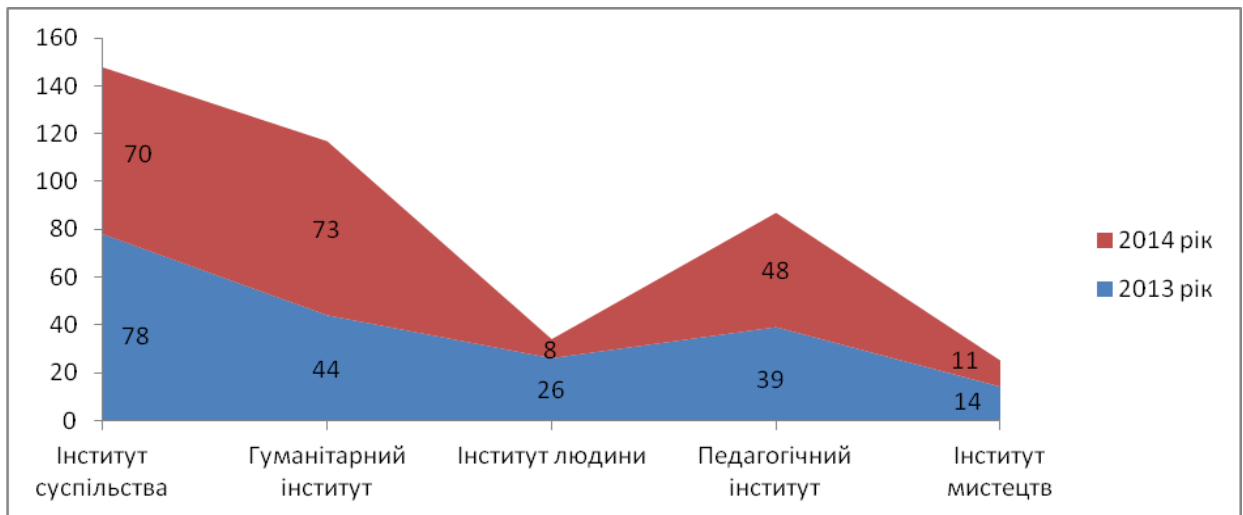
Київський університет імені Бориса Грінченка  
м. Київ, вул. Маршала Тимошенка, 13-б. Проїзд: станція метро «Мінська»

Visitors: UA 861, US 52, RU 24, GB 4, AZ 2, 2,987, 14 flags

Рис.6. Система е-конференцій Університету

Для перевірки публікацій науково-педагогічних працівників, які розміщені у відкритому доступі, рекомендовано використання програми антиплагиату «eTXT Антиплагиат», робота з якою описана на офіційному порталі Університету.

Для перевірки магістерських робіт на плагіат використовується написана співробітниками НДІ ІО програма «База магістерських робіт (БМР)» <http://resbase.kubg.edu.ua/>, в якій студенти самостійно можуть перевірити роботу та отримати результат. У 2014 р. БМР збільшилась на 210 робіт. Кількість внесених до БМР та перевірених на плагіат відображено на діаграмі 9.



Діаграма 9. Кількість робіт магістрів у БМР в інститутах

З метою ефективно організації доступу до презентаційних матеріалів про Університет увага приділяється розвитку Вікі-середовища – <http://wiki.kubg.edu.ua>, кількість статей в якому збільшилась на 85 (загальна кількість – 66 264), а кількість файлів, підготовлених студентами та викладачами Університету зросла на 5 914 одиниць (12 305), що призвело до збільшення кількості переглядів майже удвічі, до 6 250 829.

*Статистика сторінок Вікі-порталу Університету*

Статистика сторінок Вікі-порталу Університету	Період часу		
	12.12	12.13	12.14
Статей	65 945	66 179	66 261
Сторінок (усі сторінки у вікі, включаючи сторінки обговорень, перенаправлення тощо)	67 766	74 889	81 581
Завантажено файлів	553	6391	12 189
<i>Статистика редагувань</i>			
Кількість редагувань з моменту установки Київський університет імені Бориса Грінченка	74 957	104 519	130 151
<i>Статистика користувачів</i>			
Зареєстрованих користувачів	328	1272	2 274
Активні користувачі (список членів) (користувачі, які здійснили якусь дію протягом минулих 30 днів)	56	442	392
Усього переглядів (перегляди не існуючих та спеціальних сторінок не враховані)	460 175	3 439 073	6 223 634
Переглядів на редагування	6,14	32,90	47,82
<i>Сторінки, які найчастіше переглядають</i>			
Головна сторінка	9 923	48 658	80 689

У 2014 р. підписано Меморандум про співпрацю з ГО “Вікімедіа Україна”, в рамках якого Університет має змогу розробити освітній проект «Віківерситет».

Завдяки збільшенню якісних е-ресурсів Університету та інформаційних матеріалів (на 1063 статті) за рік зросла кількість відвідувачів основного порталу Університету (на 1 063 542) і становить 3 144 036 осіб.

Кількість ресурсів в електронному середовищі Університету у 2014 р. зросла на 38 і складає 70 ресурсів, що знаходяться на основному домені університету kubg.edu.ua.

### Електронні ресурси Університету

№	Назва ресурсу	Доменне ім'я
<b>Портал, сайти підрозділів</b>		
1	Основний портал Університету	<a href="http://kubg.edu.ua">kubg.edu.ua</a>
2	Англомовний портал Університету	<a href="http://partner.kubg.edu.ua">partner.kubg.edu.ua</a>
3	Вікі-портал Університету	<a href="http://wiki.kubg.edu.ua">wiki.kubg.edu.ua</a>
4	Сайт Гуманітарного інституту	<a href="http://gi.kubg.edu.ua">gi.kubg.edu.ua</a>
5	Сайт Інституту суспільства	<a href="http://is.kubg.edu.ua">is.kubg.edu.ua</a>
6	Сайт Педагогічного інституту	<a href="http://pi.kubg.edu.ua">pi.kubg.edu.ua</a>
7	Сайт Інституту людини	<a href="http://il.kubg.edu.ua">il.kubg.edu.ua</a>
8	Сайт Інституту мистецтв	<a href="http://im.kubg.edu.ua">im.kubg.edu.ua</a>
9	Сайт Університетського коледжу	<a href="http://uk.kubg.edu.ua">uk.kubg.edu.ua</a>
10	Сайт Інституту післядипломної педагогічної освіти	<a href="http://ippo.kubg.edu.ua">ippo.kubg.edu.ua</a>
11	Сайт Бібліотеки університету	<a href="http://library.kubg.edu.ua">library.kubg.edu.ua</a>
12	Сайт НМЦ тележурналістики	<a href="http://astudia.kubg.edu.ua">astudia.kubg.edu.ua</a>
13	Сайт Відділу міжнародних зв'язків	<a href="http://id.kubg.edu.ua">id.kubg.edu.ua</a>
14	Студентське наукове товариство інформатиків	<a href="http://snti.kubg.edu.ua">snti.kubg.edu.ua</a>
15	Сайт кафедри інформатики	<a href="http://ki.is.kubg.edu.ua">ki.is.kubg.edu.ua</a>
16	Сайт кафедри реклами та зв'язків з громадськістю	<a href="http://krzg.gi.kubg.edu.ua">krzg.gi.kubg.edu.ua</a>
17	Сайт для студентів спеціальності «Видавнича справа та редагування»	<a href="http://vsr.gi.kubg.edu.ua">vsr.gi.kubg.edu.ua</a>
<b>Сайти ІІПО</b>		
18	НМЦ дошкільної і початкової освіти	<a href="http://cdpo.ippo.kubg.edu.ua">cdpo.ippo.kubg.edu.ua</a>
19	Документообіг ІІПО	<a href="http://doc.ippo.kubg.edu.ua">doc.ippo.kubg.edu.ua</a>
20	Сайт кафедри методики та психології дошкільної і початкової освіти	<a href="http://dpo.ippo.kubg.edu.ua">dpo.ippo.kubg.edu.ua</a>
21	НДЛ експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій	<a href="http://eppi.kubg.edu.ua">eppi.kubg.edu.ua</a>
22	Інформаційно-методичний сайт з фізичного виховання	<a href="http://fizra.ippo.kubg.edu.ua">fizra.ippo.kubg.edu.ua</a>
23	НМЦ координації методичної роботи	<a href="http://kormetod.ippo.kubg.edu.ua">kormetod.ippo.kubg.edu.ua</a>
24	Сайт для педагогів корекційної освіти	<a href="http://kos.ippo.kubg.edu.ua">kos.ippo.kubg.edu.ua</a>
25	методичні кейси	<a href="http://media.ippo.kubg.edu.ua">media.ippo.kubg.edu.ua</a>
26	НДЛ експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій	<a href="http://ndl.ippo.kubg.edu.ua">ndl.ippo.kubg.edu.ua</a>
27	НМЦ інклюзивної освіти	<a href="http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua">nmcio.ippo.kubg.edu.ua</a>
28	Олімпіади та конкурси	<a href="http://olimp.ippo.kubg.edu.ua">olimp.ippo.kubg.edu.ua</a>
29	Online Інститут	<a href="http://online.ippo.kubg.edu.ua">online.ippo.kubg.edu.ua</a>
30	Електронна реєстрація слухачів на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників м. Києва	<a href="http://reg.ippo.kubg.edu.ua">reg.ippo.kubg.edu.ua</a>
31	«Світліт» портал учителів світової літератури	<a href="http://svitlit.ippo.kubg.edu.ua">svitlit.ippo.kubg.edu.ua</a>
32	Київські учнівські олімпіади з інформатики, проведення і результати	<a href="http://kievoi.ippo.kubg.edu.ua">kievoi.ippo.kubg.edu.ua</a>

33	Київські учнівські олімпіади з інформаційних технологій і вивчення інформатики	<a href="http://kievoit.ippo.kubg.edu.ua">kievoit.ippo.kubg.edu.ua</a>
<b>Електронні журнали</b>		
34	Електронний журнал «Синопис»	<a href="http://synopsis.kubg.edu.ua">synopsis.kubg.edu.ua</a>
35	Електронний журнал «Studia Philologica»	<a href="http://studiap.kubg.edu.ua">studiap.kubg.edu.ua</a>
36	Електронний журнал «Педагогічна освіта: Теорія і практика»	<a href="http://pedosvita.kubg.edu.ua">pedosvita.kubg.edu.ua</a>
37	Електронний журнал «Освітологічний дискурс»	<a href="http://od.kubg.edu.ua">od.kubg.edu.ua</a>
38	Електронний журнал «Літературний процес»	<a href="http://litp.kubg.edu.ua">litp.kubg.edu.ua</a>
39	Електронний журнал «Наукові доробки магістрантів»	<a href="http://masters.kubg.edu.ua">masters.kubg.edu.ua</a>
40	Електронний журнал «Інклюзивна освіта»	<a href="http://inclusion.kubg.edu.ua">inclusion.kubg.edu.ua</a>
41	Електронний журнал «Наукові здобутки студентів Інституту людини»	<a href="http://studscientist.kubg.edu.ua">studscientist.kubg.edu.ua</a>
42	Електронний журнал «Юридичний світ»	<a href="http://us.kubg.edu.ua">us.kubg.edu.ua</a>
<b>Електронні системи</b>		
43	Система електронного тестування (РКР)	<a href="http://testing.kubg.edu.ua">testing.kubg.edu.ua</a>
44	Система для проведення електронних конференцій	<a href="http://conf.kubg.edu.ua">conf.kubg.edu.ua</a>
45	Система електронного навчання	<a href="http://e-learning.kubg.edu.ua">e-learning.kubg.edu.ua</a>
46	Система перевірки магістерських та будь-яких робіт на плагіат	<a href="http://antiplagiat.kubg.edu.ua">antiplagiat.kubg.edu.ua</a>
47	Система єдиного входу до всіх е-ресурсів	<a href="http://login.kubg.edu.ua">login.kubg.edu.ua</a>
48	Віртуальний словник цікавих рідковживаних українських слів	<a href="http://slovopys.kubg.edu.ua">slovopys.kubg.edu.ua</a>
49	Віртуальний університетський лицей	<a href="http://vulyk.kubg.edu.ua">vulyk.kubg.edu.ua</a>
<b>Інші ресурси</b>		
50	Інституційний репозиторій	<a href="http://elibrary.kubg.edu.ua">elibrary.kubg.edu.ua</a>
51	Електронний каталог	<a href="http://elib.kubg.edu.ua">elib.kubg.edu.ua</a>
52	Електронний каталог бібліотеки Університету	<a href="http://lib.kubg.edu.ua">lib.kubg.edu.ua</a>
53	Новий електронний каталог бібліотеки Університету	<a href="http://ek.kubg.edu.ua">ek.kubg.edu.ua</a>
54	База магістерських робіт	<a href="http://resbase.kubg.edu.ua">resbase.kubg.edu.ua</a>
55	Сайт для запису директорів та заступників директорів на тренінги для підвищення кваліфікації	<a href="http://pk.kubg.edu.ua">pk.kubg.edu.ua</a>
56	Сайт Української академії акмеологічних наук	<a href="http://acmeology.org.ua">acmeology.org.ua</a>
57	Підвищення ІКТ-компетентності вчителя	<a href="http://ikt.kubg.edu.ua">ikt.kubg.edu.ua</a>
58	Підвищення ІКТ-компетентності викладачів КУБГ	<a href="http://cikt.kubg.edu.ua">cikt.kubg.edu.ua</a>
59	Технології SMART в освіті	<a href="http://esmart.kubg.edu.ua">esmart.kubg.edu.ua</a>
60	Грінченко [online]	<a href="http://grinchenko.kubg.edu.ua">grinchenko.kubg.edu.ua</a>
61	Сайт проекту «IRNet»	<a href="http://irnet.kubg.edu.ua">irnet.kubg.edu.ua</a>
62	Сайт проекту TEMPUS «Desire»	<a href="http://tempus.kubg.edu.ua">tempus.kubg.edu.ua</a>
63	IV етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики, Київ, 2010 рік	<a href="http://uoi2010.kubg.edu.ua">uoi2010.kubg.edu.ua</a>
64	Опитувальник КУБГ	<a href="http://survey.kubg.edu.ua">survey.kubg.edu.ua</a>
65	База комп'ютерної техніки	<a href="http://itdevice.kubg.edu.ua">itdevice.kubg.edu.ua</a>
66	База дипломів Інституту суспільства	<a href="http://ddipl.kubg.edu.ua">ddipl.kubg.edu.ua</a>
67	Оболонка для тестування сайтів	<a href="http://apps.kubg.edu.ua">apps.kubg.edu.ua</a>
68	Збірник наукових праць «Педагогічний процес»	<a href="http://pftp.kubg.edu.ua">pftp.kubg.edu.ua</a>
69	Польсько-український щорічник «Освітологія»	<a href="http://osvitologia.kubg.edu.ua">osvitologia.kubg.edu.ua</a>
70	Науково-методичний журнал «Неперервна професійна освіта. Теорія і практика»	<a href="http://npo.kubg.edu.ua">npo.kubg.edu.ua</a>



З метою організації єдиного входу до електронного освітнього середовища Університету здійснюється синхронізація облікових записів користувачів з корпоративним акаунтом е-скриньки для пошти Університету. Наразі корпоративні е-адреси створено 6 027 особам, серед яких 5 436 е-адреси студентів Університету, що удвічі більше порівняно з минулим роком. Позитивна динаміка спричинена використанням електронного освітнього середовища, зокрема системи електронного навчання, а також упровадженням Положення про організацію та користування корпоративною електронною поштою Київського університету імені Бориса Грінченка.

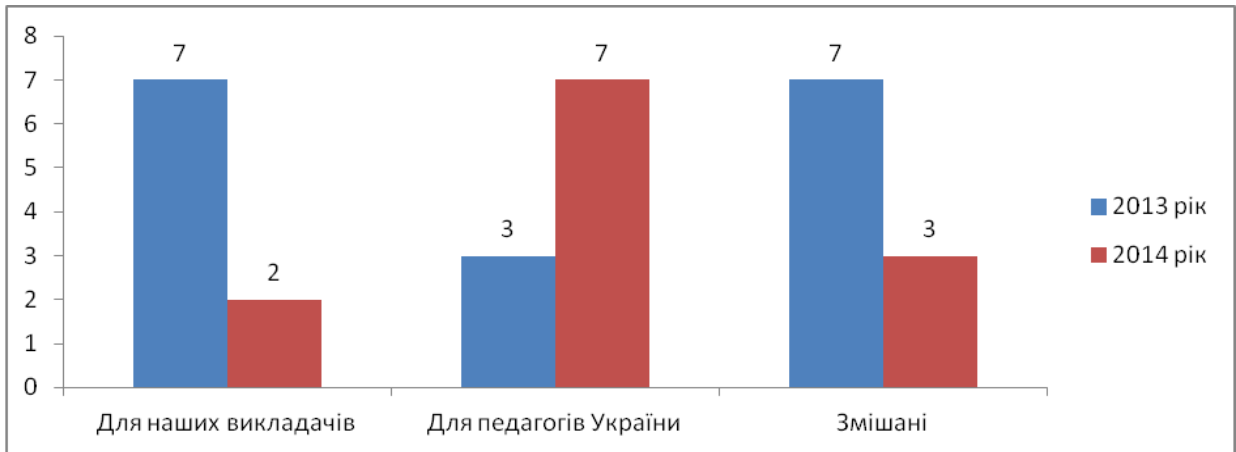
### **Формування ІКТ-компетентності науково-педагогічних працівників та студентів Університету**

Формування ІКТ-компетентності НПП покладається на Центр ІКТ-компетенції НДЛ інформатизації освіти. Основні проекти, які реалізуються співробітниками НДЛ ІО відображені у таблиці. Реалізація проектів різних рівнів забезпечує виконання Програми розвитку Університету з питань інформатизації на 2013-2017 рр.

#### **Проекти, які реалізуються в НДЛ інформатизації освіти**

Рівні проектів	Назва проекту	Термін реалізації
Українські	«Впровадження в навчальний процес ВНЗ та ЗНЗ SMART Technologies»	Грудень 2012 Травень 2015
Київські	«ІКТ: стратегія розвитку освітнього закладу»	Серпень 2012 Серпень 2017
Університетські	«Підвищення кваліфікації НПП Університету з ефективного використання ІКТ в навчальному процесі»	Травень 2012 Липень 2016
	«Підготовка сучасних ІТ-фахівців з Microsoft IT-Academy»	Січень 2014 Січень 2017
	«Проектування інформаційно-освітнього середовища для підготовки майбутніх фахівців»	Жовтень 2013 Травень 2017

За програмою «Навчання і підготовка НПП до впровадження у навчальний процес SMART Technologies» у 2014 р. продовжено проведення занять у форматах дводенного та триденного тренінгів, два дні підряд та з перервою у тиждень. У порівнянні з 2013 р., активність відвідування тренінгів НПП відчутно знизилась, проте викладачі скористались можливостями запропонованих тематичних майстер-класів, які проходили кожні два тижні у навчальний період. Всього проведено 12 тренінгових занять, серед яких 7 – для педагогів України, 3 – змішані.



Діаграма 10. Порівняння кількості тренінгів зі SMART Technologies

У 2014 р. учасниками тренінгів стало 156 педагогів. Було організовано дві групи платних слухачів (17 осіб). Загалом тренінги прослухало 153 НПП Університету, 79 з яких отримали сертифікати.

У листопаді 2014 р. Університетом, спільно з компанією ПрАТ «Літер», започатковано проект *«Інтерактив SMART– стиль навчання»* зі створення е-контенту для найширшого кола споживачів – освітян.

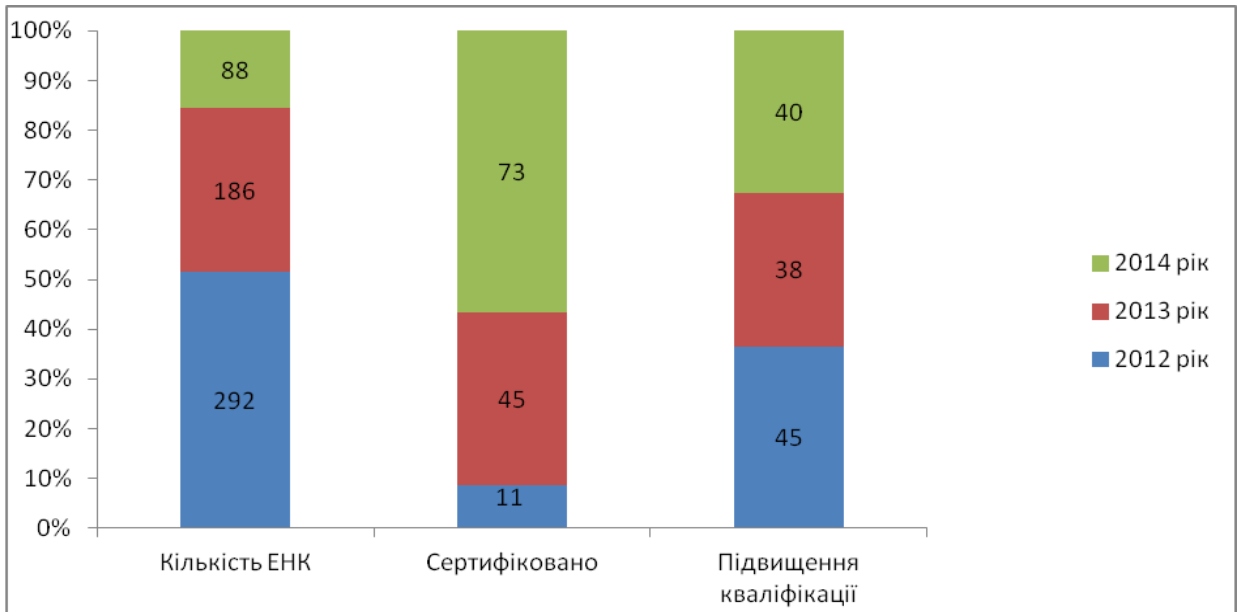
Діяльність Центру ІКТ-компетенцій за проектом *«ІКТ: стратегія розвитку освітнього закладу»* у 2014 р. спрямована на задоволення освітніх потреб вчителів м. Києва, викладачів інших навчальних закладів із формування ІКТ-компетенцій. Підготовлено перелік навчальних курсів, кошториси для оплати навчання, програми курсів, створено ресурс для очно-дистанційного навчання за окремими програмами, розроблено та видруковано дидактичні матеріали. Проведено інформаційні зустрічі із педагогічними колективами п'яти ЗНЗ, ознайомлено близько 50 слухачів курсів підвищення кваліфікації, вчителів ЗНЗ та більш ніж 200 адміністраторів ЗНЗ. Перше навчання за програмою «Підвищення ІКТ-компетенності вчителя: стратегія розвитку навчального закладу» проведено 07.11.2014 р. За програмою тренінгового заняття розроблено ресурс у системі електронного навчання Університету (Рис.7).

Рис. 7. Електронний навчальний курс тренінгового заняття

Для популяризації діяльності Центру, інформаційної підтримки та оперативної комунікації створено електронні ресурси:

- Підвищення ІКТ-компетентності вчителя – <http://ikt.kubg.edu.ua/w/ita/>
- Організація віртуального простору ЗНЗ за допомогою системи дистанційного навчання Moodle – <http://ikt.kubg.edu.ua/w/moodle/>
- Навчальний центр SMART Київського університету імені Бориса Грінченка – <http://esmart.kubg.edu.ua/web/smart/>
- Застосування Google-сервісів у навчальному процесі – <http://ikt.kubg.edu.ua/w/google-apps/>
- Електронне освітнє середовище сучасної школи – відкритий вікі-проект на Вікі Університету – <http://wiki.kubg.edu.ua/>  
**Електронне освітнє середовище сучасної школи**

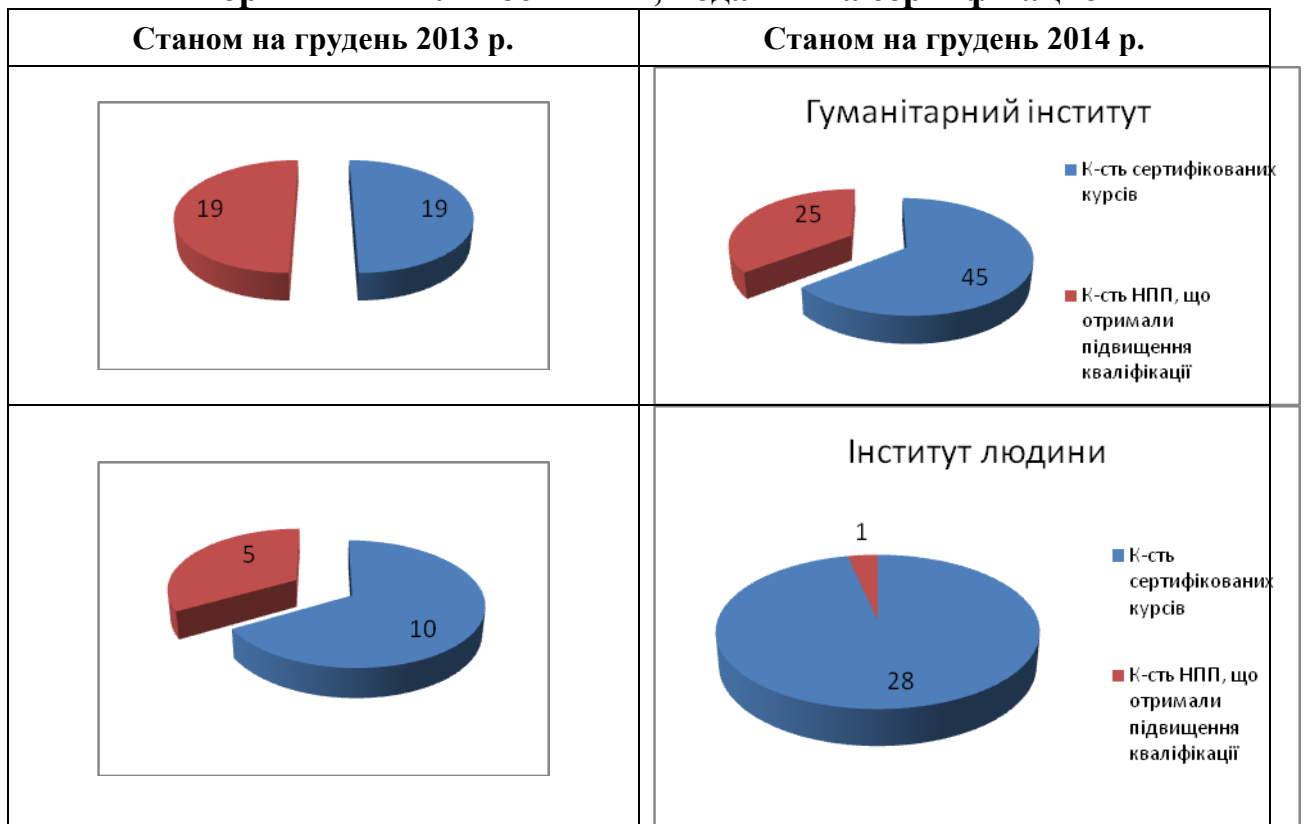
У 2014 р. реалізація системи безперервного підвищення кваліфікації НПП у галузі використання ІКТ в навчанні та підтримці мотивації до освіти і самоосвіти засобами ІКТ за проектом «**Підвищення кваліфікації НПП Університету з ефективного використання ІКТ в навчальному процесі**» сприяла збільшенню кількості розроблених ЕНК на 88 (всього 566). Особливо зріс показник сертифікованих ЕНК, який становить 129 курсів, що у 2,3 рази більше порівняно з 2013 р. (56 ЕНК). Позитивна динаміка вказує на те, що НПП почали працювати на якість, а не на кількість. У навчальному процесі активно використовується 270 ЕНК (у 2013 р. – 41 ЕНК).

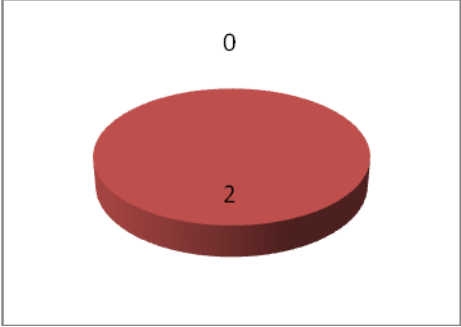
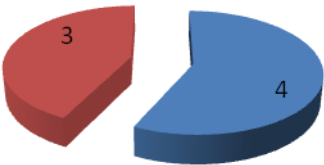
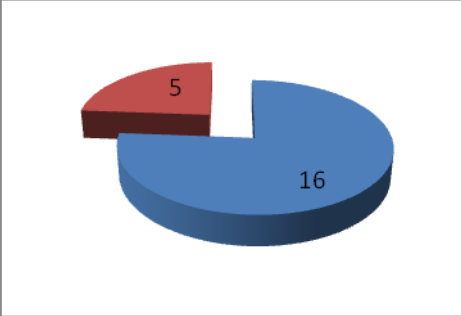
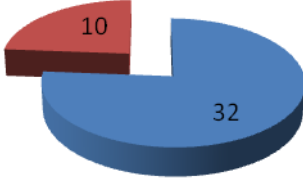
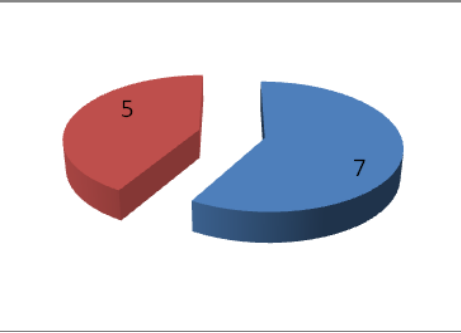
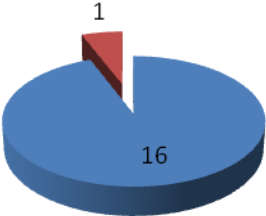
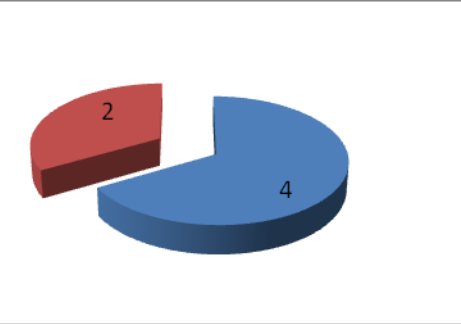
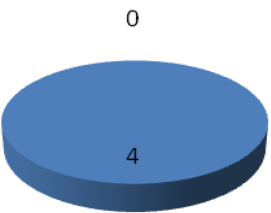


Діаграма 11. Порівняльна характеристика створених та сертифікованих ЕНК за період проекту

Позитивна динаміка кількості сертифікованих курсів спостерігається у всіх структурних підрозділах. Порівняльні діаграми подано в таблиці. На діаграмах зазначена сумарна кількість ЕНК за 2012-2014 рр.

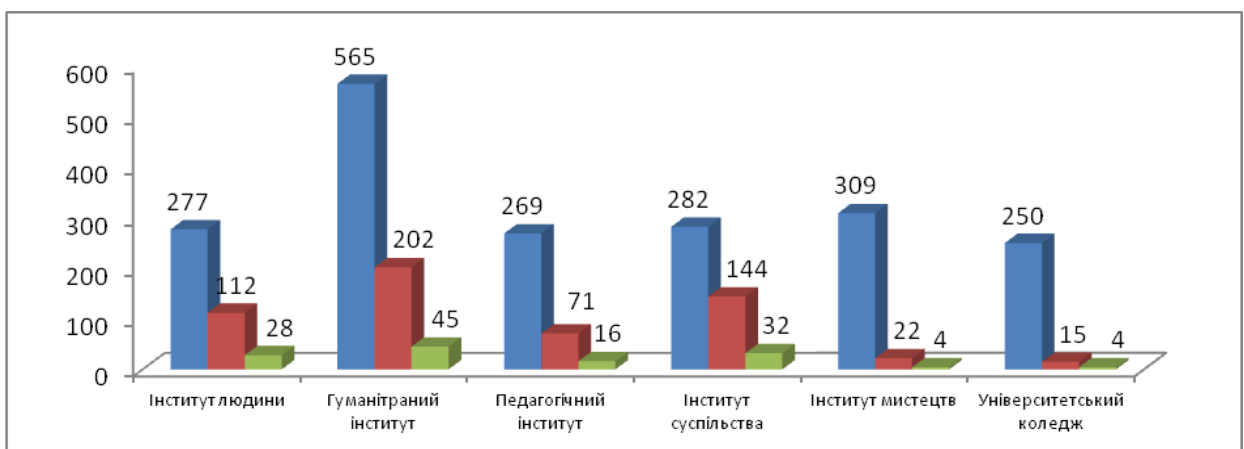
### Порівняння кількості ЕНК, поданих на сертифікацію



 <p>A pie chart with two segments: a red segment labeled '2' and a blue segment labeled '0'.</p>	<h3>Інститут мистецтв</h3>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ К-сть сертифікованих курсів</li> <li>■ К-сть НПП, що отримали підвищення кваліфікації</li> </ul>
 <p>A pie chart with two segments: a red segment labeled '5' and a blue segment labeled '16'.</p>	<h3>Інститут суспільства</h3>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ К-сть сертифікованих курсів</li> <li>■ К-сть НПП, що отримали підвищення кваліфікації</li> </ul>
 <p>A pie chart with two segments: a red segment labeled '5' and a blue segment labeled '7'.</p>	<h3>Педагогічний інститут</h3>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ К-сть сертифікованих курсів</li> <li>■ К-сть НПП, що отримали підвищення кваліфікації</li> </ul>
 <p>A pie chart with two segments: a red segment labeled '2' and a blue segment labeled '4'.</p>	<h3>Університетський коледж</h3>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ К-сть сертифікованих курсів</li> <li>■ К-сть НПП, що отримали підвищення кваліфікації</li> </ul>

### Загальні відомості про забезпечення навчальних дисциплін електронними ресурсами

Підрозділ	Орієнтовна к-сть дисциплін	Кількість створених ЕНК	Відсоток сертифікованих	Відсоток використання у навчальному процесі
Інститут людини	277	112	25,00%	74,11%
Гуманітарний інститут	565	202	22,28%	30,20%
Педагогічний інститут	269	71	22,54%	53,52%
Інститут суспільства	282	144	22,22%	47,22%
Інститут мистецтва	309	22	18,18%	72,73%
Університетський коледж	250	15	26,67%	26,67%



Діаграма 12. Порівняння кількості створених ЕНК та сертифікованих з орієнтовною кількістю дисциплін, що читаються в інститутах

Статистика використання ЕНК в навчальному процесі розроблена та знаходиться у системі електронного навчання.

### Статистика використання курсів

(\* – із урахуванням студентів попередніх років навчання)

Підрозділ	Орієнтовна к-кість дисциплін	Курсів всього	Курсів використовується	Груп*	Всього студентів *	Індекс активності
Гуманітарний інститут	565	202	61	154	2109	1312
Педагогічний інститут	269	71	38	107	2386	4036
Інститут суспільства	282	144	68	297	3266	2481
Інститут людини	277	112	83	242	2635	2110
Інститут мистецтв	309	22	16	37	404	357
Університетський коледж	250	15	4	8	47	21
<b>Всього</b>	<b>1952</b>	<b>504</b>	<b>270</b>	<b>845</b>	<b>10847</b>	<b>1724</b>

Протягом 2014 р. було опрацьовано 170 заявок викладачів щодо зарахування академічних груп на ЕНК.

Окрім статистики використання курсів, розроблені статистика створення ЕНК за кафедрами (Рис.8), за дисциплінами, за наповненням і сертифікацією.

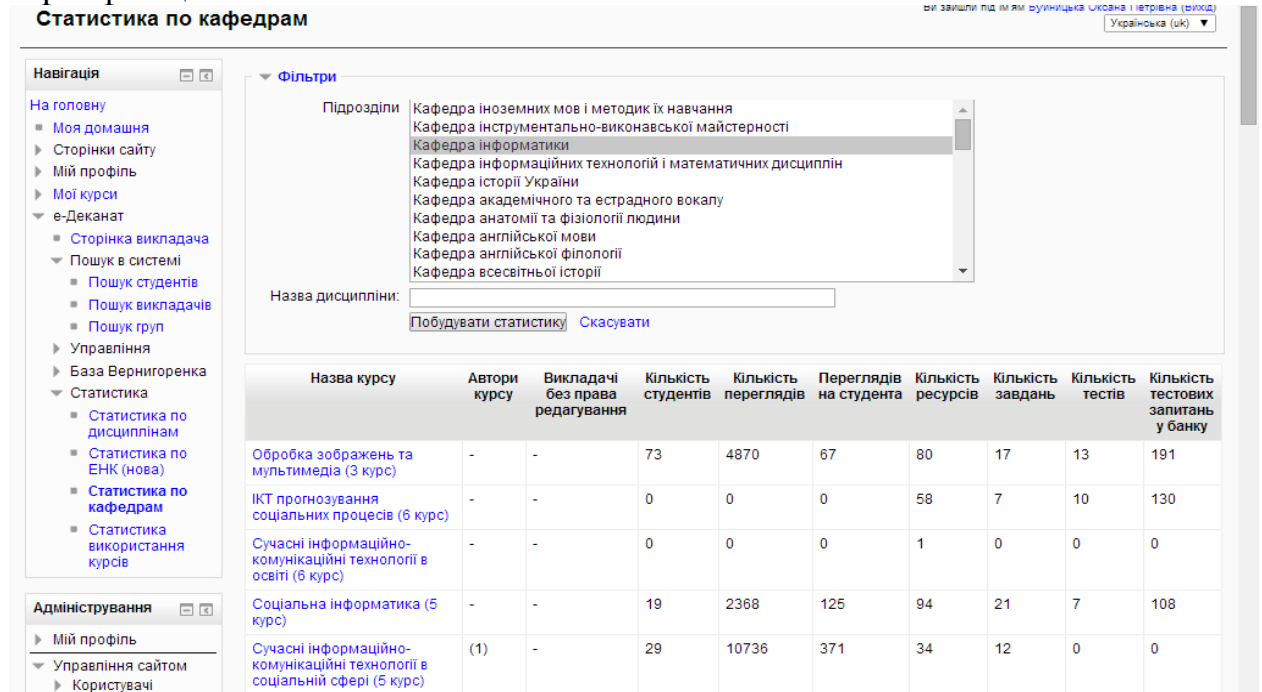


Рис.8. Статистика ЕНК за кафедрами

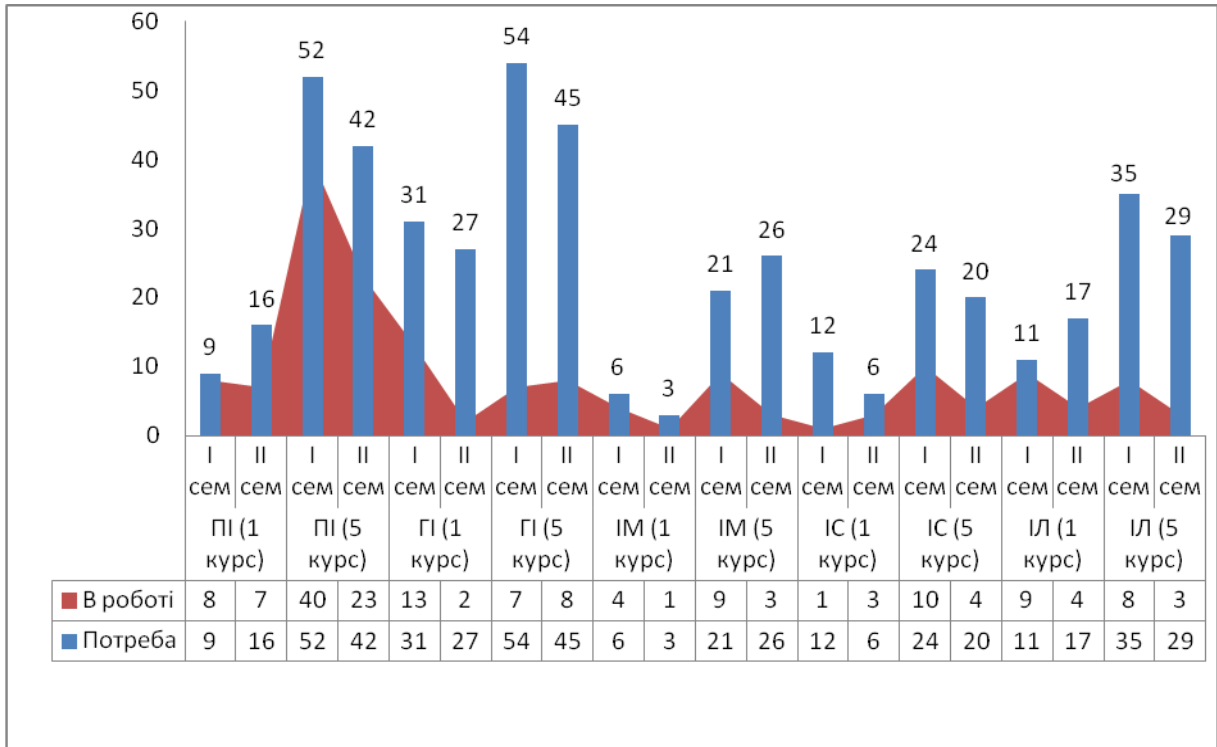
Співробітниками НДЛ інформатизації освіти проведено навчання викладачів Університету, залучених до викладання на спеціальностях заочної форми навчання. Сертифікованих курсів для заочної форми навчання на даний момент чотири (ІЛ – 3 ЕНК, ПІ – 1).

Станом на грудень 2014 р., розробляється 167 електронних навчальних курсів.

#### Створення ЕНК для заочної форми навчання

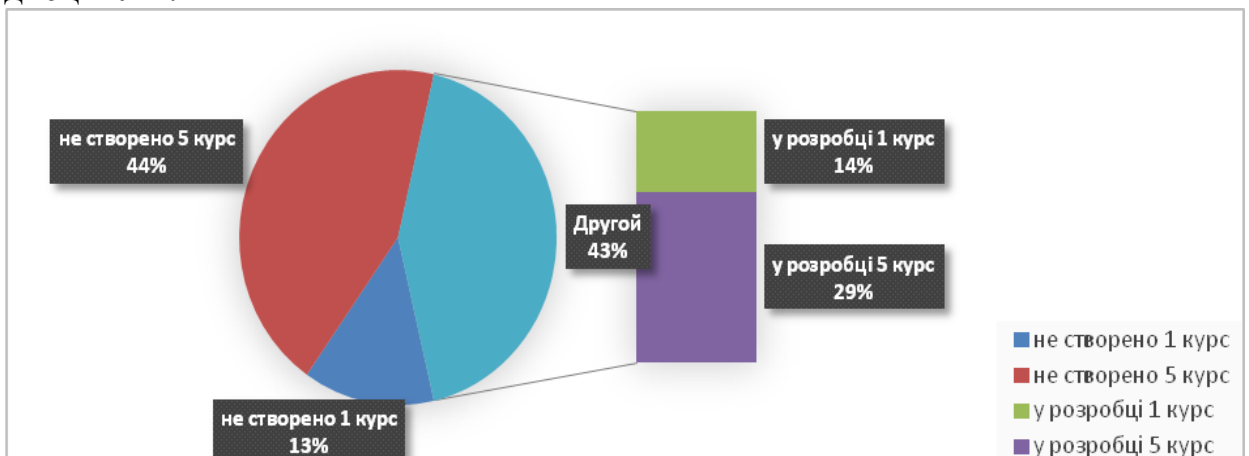
Інститут	Потреба	Станом на 8 вересня		Станом на 26 листопада		Динаміка
		В роботі	Відсоток ЕНК у роботі %	В роботі	Відсоток ЕНК у роботі %	%
Педагогічний інститут	119	20	17	78	66	+49
Гуманітарний інститут	157	8	5	30	19	+14
Інститут Мистецтв	56	0	0	17	30	+30
Інститут суспільства	62	18	29	18	29	0
Інститут людини	92	19	21	24	26	+5
Всього по Університету	486	65	13	167	34	+21

Аналізуючи стан забезпечення та використання платформи електронного навчання Університету студентами-заочниками 1 курсу (ОКР “бакалав”) і 5 курсу (ОКР “спеціаліст”, “магістр”) визначається позитивна динаміка. Так, станом на вересень переважна кількість курсів перебувала у “зародковому” стані, за винятком курсів, готовність яких становить понад 60%.



Діаграма 13. Створення ЕНК для заочної форми навчання

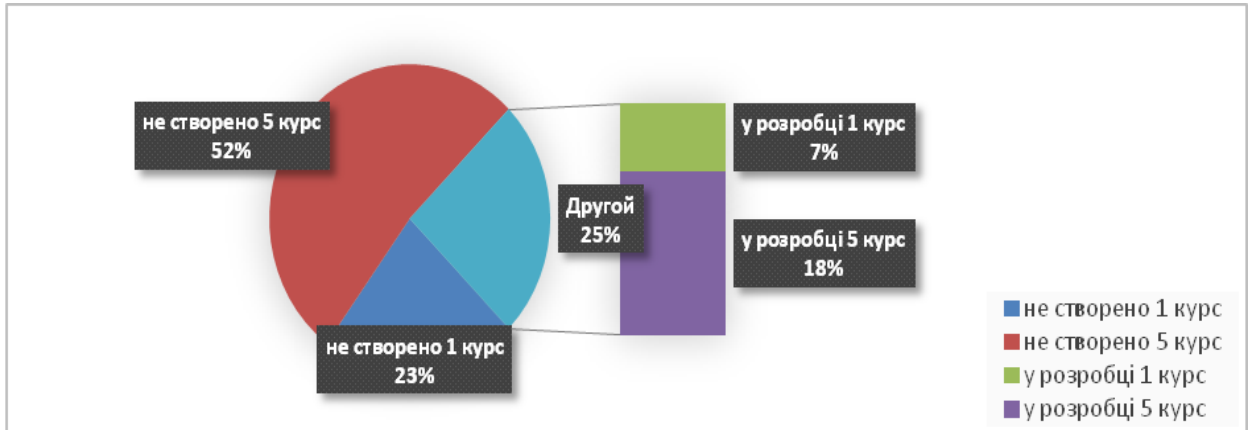
Потреба у курсах для I семестру складає 255 ЕНК: для 1 курсу – 69, для 5 курсу – 186; відповідно розробляються курси із різним рівнем готовності для 1 курсу – 35, для 5 курсу – 74 (109 ЕНК, що становить 42 % від загальної кількості дисциплін за календарним планом). Впроваджуючи у навчальний процес ТДН на кінець I семестру мали бути розроблені ЕНК для всіх 255 дисциплін.



Діаграма 14. Створення ЕНК для I семестру (заочна форма навчання)



Для забезпечення навчання студентів заочної форми у II семестрі потреба складає 231 ЕНК: для 1 курсу – 69, для 5 курсу – 162; розробляються курси із різним рівнем готовності: для 1 курсу – 17, для 5 курсу – 41 (загалом – 58 ЕНК, що становить 25 % від потреби для II семестру).



Діаграма 15. Створення ЕНК для II семестру (заочна форма навчання)

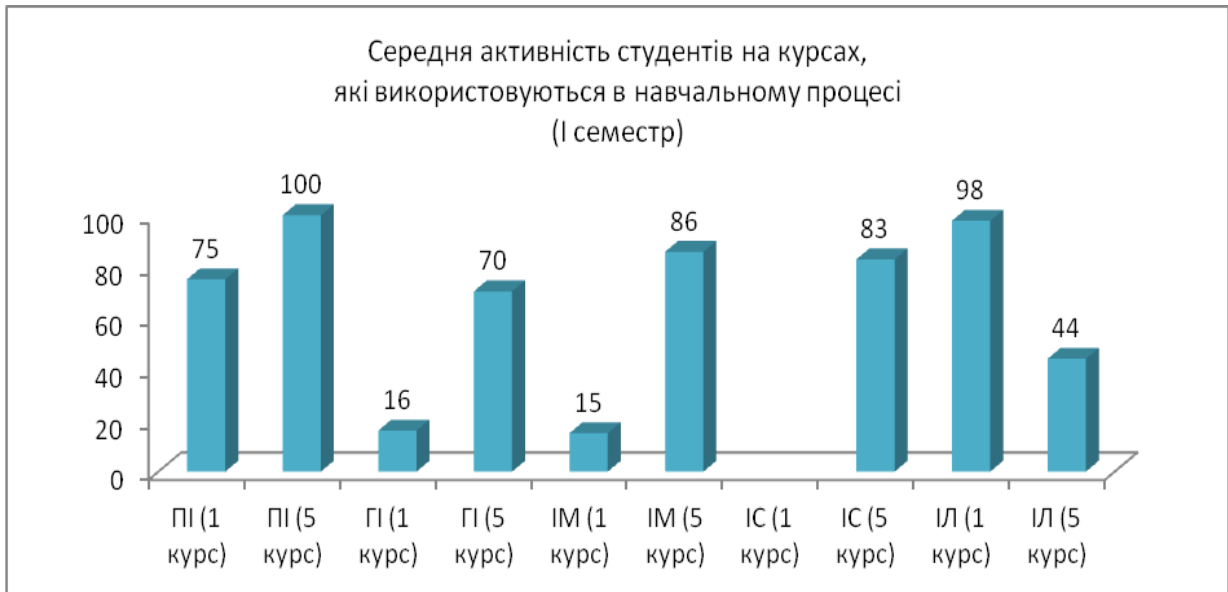
У I семестрі 2014/15 навчального року збільшилась кількість викладачів, які використовували електронні навчальні курси, у тому числі й не сертифіковані, на які зараховані студенти заочної форми навчання.

Співробітниками НДЛ інформатизації освіти створено облікові записи в системі електронного навчання для 1 306 студентів заочної форми навчання.



Діаграма 16. Використання ЕНК в навчальному процесі (заочна форма навчання)

Використання у навчальному процесі курсів, які на даний момент розробляються, оцінюється показником середньої активності студентів на курсі. Середня активність студентів на курсах визначається відношенням кількості дій студентів (перегляд лекцій, надсилання відповідей на завдання, проходження тестів, скачування матеріалів, тощо) до кількості зарахованих студентів.



Діаграма 17. Активність студентів першого року навчання (заочна форма) на ЕНК

Для зручності опрацювання навчальних матеріалів зі створення ЕНК для НПП розроблено понад 30 навчальних відеоресурсів, які подані як окремий відеокурс зі створення якісних ЕНК – <http://e-learning.kubg.edu.ua/dn/course/view.php?id=346>.

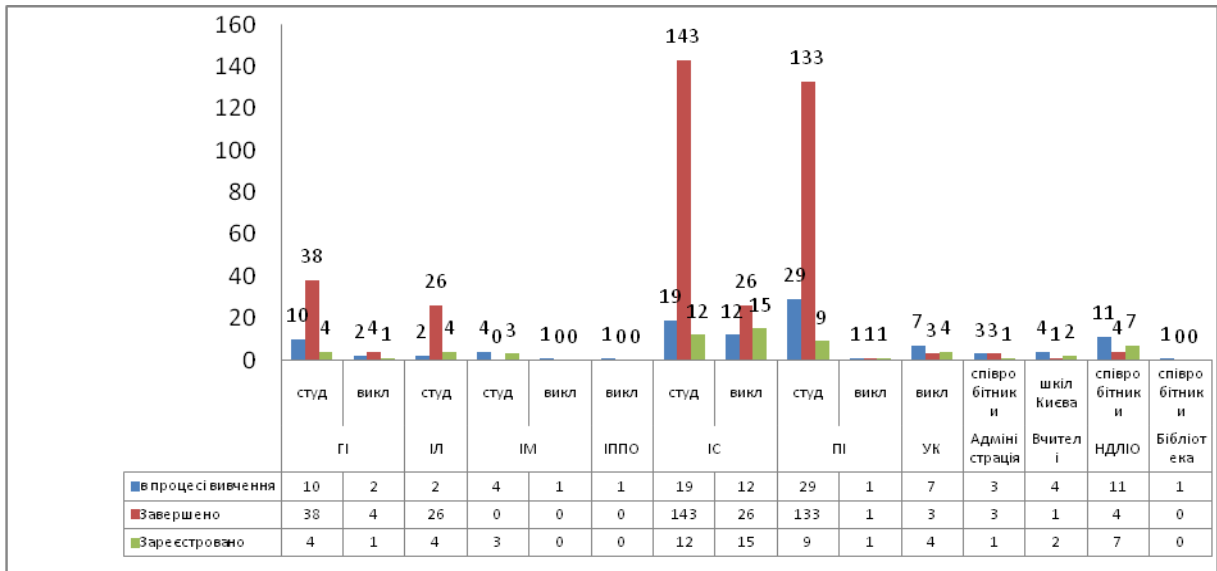
Розроблено вікі-проект «Навчальні курси в Moodle» ([http://wiki.kubg.edu.ua/Навчальні\\_курси\\_Moodle](http://wiki.kubg.edu.ua/Навчальні_курси_Moodle)), в якому у відкритому доступі розміщені всі необхідні матеріали для опрацювання технології створення ЕНК. Систематично співробітниками НДЛ ІО проводяться тренінги, майстер-класи та індивідуальні консультації для НПП за даним проектом.

Аналізуючи рівень наповненості існуючих електронних навчальних курсів можна стверджувати, що більше 30% викладачів систематично працюють над доповненням та удосконаленням курсів. Рівень зацікавленості викладачів у навчанні створенню курсів відносно високий, що обумовлено обов'язковим упровадженням системи змішаного навчання з використанням елементів дистанційних технологій, зокрема у навчальний процес студентів заочної форми.

Для оптимізації та ефективного планування роботи у напрямі підвищення кваліфікації НПП розроблено анкету та проведено опитування викладачів щодо **потреби у формуванні ІКТ-компетентностей** (Корпоративний стандарт ІКТ-компетентності викладача та інструменти його вимірювання затверджені рішенням Вченої ради Університету від 06.11.2014 р.) . Всього взяли участь в опитуванні 151 викладач (ПІ-47, ІМ-42, ІЛ-28, ПІ-28, ІС-5, ІПО-1, УК-0).

Початок проекту *«Підготовка сучасних ІТ-фахівців з Microsoft IT-Academy»* – січень 2014 р. Станом на 11.12.2014 р. кількість учасників IT-Academy – 676 осіб.

Стан проходження курсів відображено у діаграмі 18.



Діаграма 18. Проходження курсів в ІТ-Academy

У 2014 р. апробовано використання ІТ-Academy у навчальному процесі. Викладачі інформатики використовували курси ІТ-Academy як завдання для самостійної або лабораторної роботи студентів. Основні курси, які вивчають студенти відображено в таблиці.

#### Курси, на які зараховані студенти

Курс 10573: Початкові навички роботи в Microsoft Excel 2010	29
Курс 10584: Початкові навички роботи в Microsoft Word 2010	24
Курс 10595: Початкові навички роботи в Microsoft PowerPoint 2010	31
Курс 10741: Навички роботи в Microsoft Word 2010 проміжного рівня	14
Курс 10742 : Розширені навички роботи в Microsoft Word 2010	13
Курс 10745: Основи Windows 7, курс I	46
Курс 10746 : Основи Windows 7, курс II	41
Курс 6585. Початкові навички роботи з Microsoft Office Word 2007	13
Курс 6586. Редагування і перевірка правопису документів в Microsoft Office Word 2007	14
Курс 6587. Форматування документів Microsoft Office Word 2007	24
Курс 6878: Початкові навички роботи з Microsoft Office Project 2007	11
Курс 7275. Початкові навички роботи з Microsoft Office Excel 2007	14
Курс 7276. Обчислення в Microsoft Office Excel 2007	16
Курс 7277. Форматування і друк в Microsoft Office Excel 2007	13
Курс 7331. Початкові навички роботи з Microsoft Office PowerPoint 2007	21

Курс 7332. Работа зі слайдами в Microsoft Office PowerPoint 2007	15
Курс 7381. Работа з таблицями, діаграмами і схемами в Microsoft Office PowerPoint 2007	20
<b>Всього</b>	<b>553</b>

Співпрацюючи з Microsoft, Університет отримав 10 000 безплатних ліцензій на використання Office, 365 для викладачів та студентів, що дасть змогу повноцінно використовувати “хмарні технології”. Співробітники НДЛ ІО реалізують можливість синхронізації корпоративних облікових записів та облікових записів Microsoft, розробляють спеціалізовану сторінку для використання ресурсів Microsoft з повним комплектом інструкцій користувача.

Для підготовки майбутніх фахівців, компетенції яких відповідають запитам сучасного ринку праці, в Університеті здійснюється формування електронного інформаційно-освітнього середовища на основі проекту **«Проектування інформаційно-освітнього середовища для підготовки майбутніх фахівців»**.

У 2014 р. розроблено та затверджено Корпоративний стандарт ІКТ-компетентності магістра (наказ №252 від 12.06.2014 р.). На виконання Плану заходів щодо впровадження Корпоративного стандарту ІКТ-компетентності магістра розроблено тести для моніторингу сформованості ІКТ-компетентності. Для підвищення рівня ІКТ-компетентності магістрів співробітниками НДЛ ІО розроблено:

– електронний навчальний курс «Представлення результатів наукових досліджень з використанням ІКТ», розміщений у відкритому доступі на вікі-порталі Університету;

– електронний журнал «Наукові доробки магістрантів».

Для ефективного висвітлення наукових доробків студентів магістратури, підготовку їх до майбутньої наукової діяльності співробітниками НДЛ ІО щороку проводиться серія тренінгів з курсу «Представлення результатів наукових досліджень магістрів з використанням ІКТ» (для студентів ОКР «магістр»). У березні-квітні 2014 р. курс було прочитано для 133 магістрантів другого року навчання. На підтримку цього курсу створено проект на Вікі Університету (Рис.15).


Програма курсу	
1 сесія Технології та ресурси для проведення навчання та досліджень	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема 1 Електронне середовище університету</li> <li>• Тема 2 Переваги використання Google Apps для університету та магістрів</li> <li>• Тема 3 Предметна галузь у фахових публікаціях</li> </ul>	
2 сесія Представлення результатів дослідження	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема 1 Презентація до захисту</li> <li>• Тема 2 Подання результатів дослідження за допомогою мережних інструментів</li> <li>• Тема 3 Створення портфоліо</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройти анкетування</li> <li>• Рефлексія</li> </ul>	

Рис.15. Програма курсу

Відповідно до результатів проведеного анкетування, 80% магістрантів вважає що курс доцільно проводити для магістрантів першого року навчання, орієнтовно в березні-квітні.

Співробітники НДЛ ІО у 2014 р. ознайомили студентів першого курсу заочної форми з електронним навчальним середовищем Університету. Під час тренінгів студенти вчилися працювати в системі електронного навчання, розглядали роботу електронного деканату, досліджували всі електронні ресурси Університету.

Для студентів денної форми навчання розроблено відкритий електронний курс «Я в інформаційному середовищі Університету» (Рис.16), який є частиною навчальної дисципліни «Я – студент». У курсі розглядаються питання інформаційного суспільства, інформатизації, смарт-освіти, смарт-університету, навичок ХХІ століття, якими має володіти успішний студент, електронне освітнє середовище Університету.

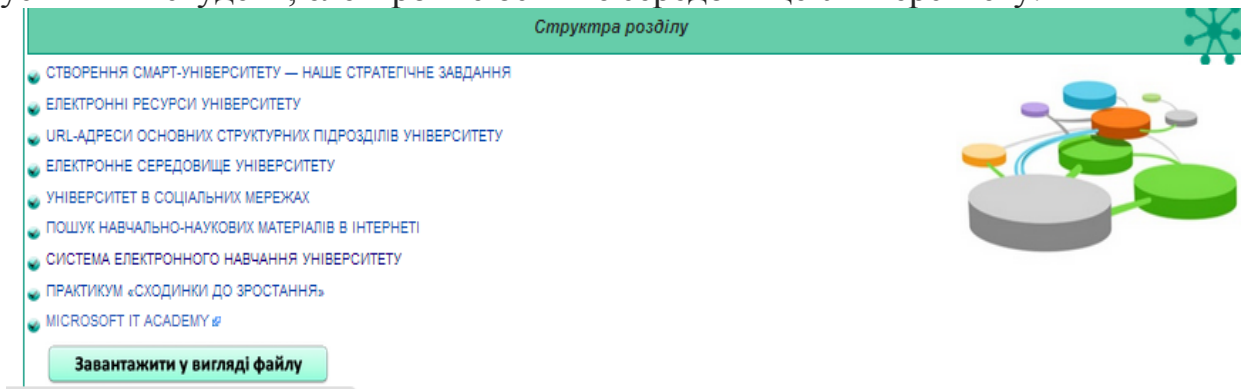


Рис.16. Структура курсу

Найвагомішим проектом, до реалізації якого долучені співробітники НДЛ ІО, є *Міжнародний Tempus-проект «Розробка курсів з вбудованих систем з використанням інноваційних віртуальних підходів для інтеграції науки, освіти та промисловості в Україні, Грузії, Вірменії» (DESIRE), 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR.*

Термін реалізації проекту: 1 грудня 2013 – 1 грудня 2016 (36 місяців).

План упровадження проекту відображено на сайті проекту <http://tempus.kubg.edu.ua/workplan/>.

За час реалізації проекту Університет отримав:

- програмне забезпечення для проектування об'єктів для віддалених лабораторій PTC CREO (500 ліцензій);
- навчальні електронні курси для роботи з програмним забезпеченням;
- програмне забезпечення для проектування плат Altium Designer (20 ліцензій);
- наноплата Altium (комплексна система автоматизованого проектування радіоелектронних засобів), вартістю 10 000 євро.

У рамках реалізації означених проектів співробітниками НДЛ ІО підготовлено та проведено конференції та семінари різних рівнів.

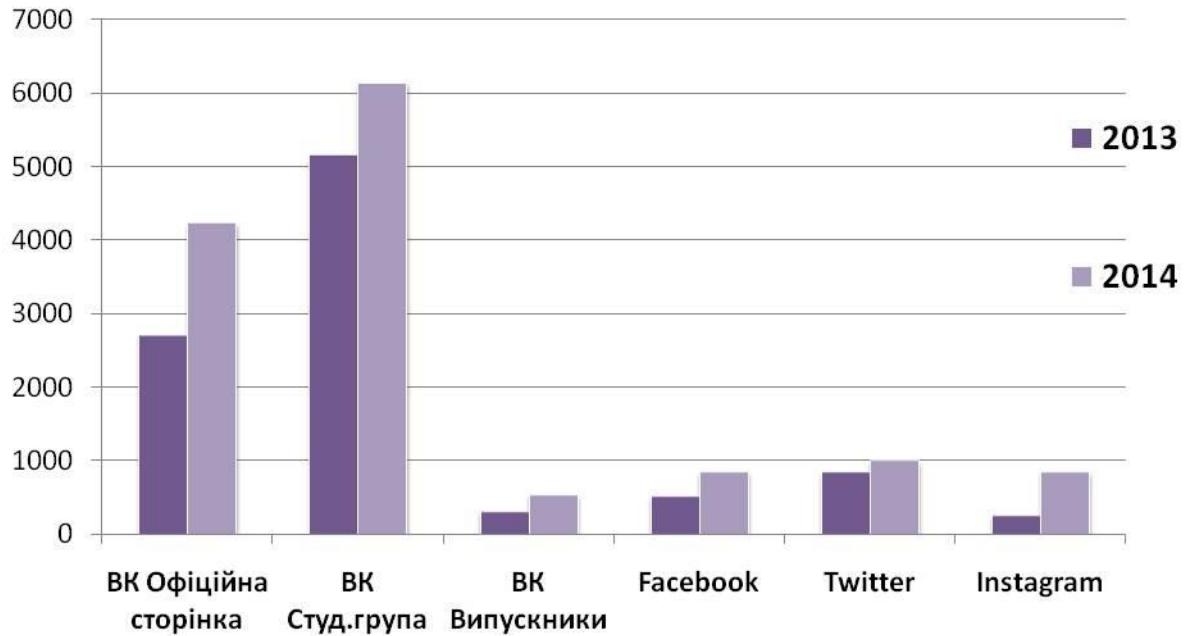
Не дивлячись на активне впровадження заходів, спрямованих на інформатизацію Університету, залишаються проблем питання, які потребують вирішення, зокрема:

- наявність застарілої комп'ютерної техніки, що виходить з ладу (236 ПК);
- супротив керівників підрозділів, науково-педагогічних співробітників щодо впровадження ІКТ-технологій;
- недостатнє використання корпоративної пошти співробітниками Університету;
- повільна підготовка сертифікованих ЕНК та недостатнє їх упровадження у навчальний процес.

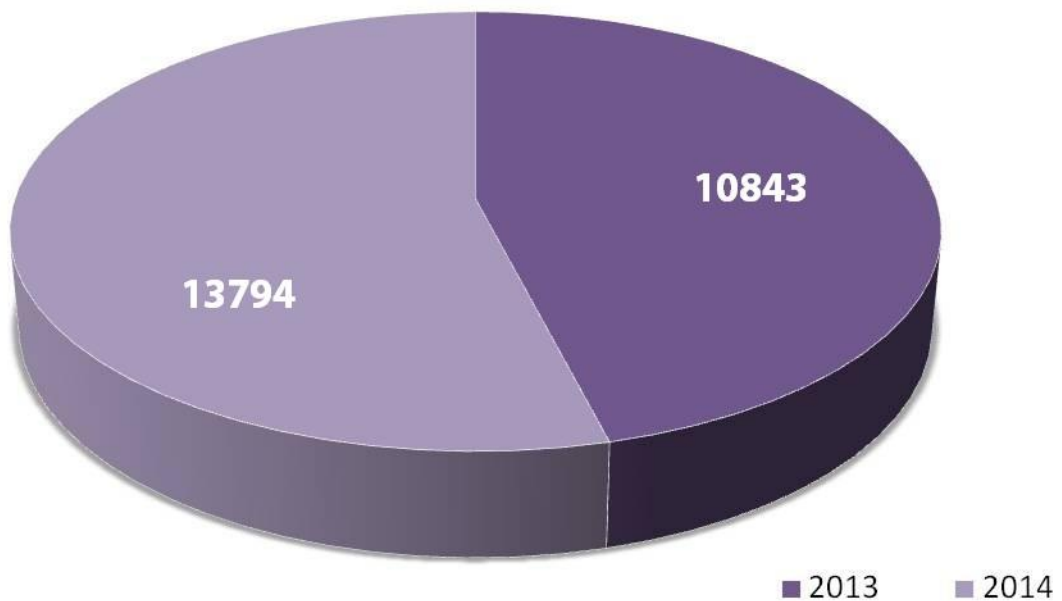
У 2015 р. для оптимізації впровадження ІКТ-технологій у освітнє середовище Університету необхідно звернути увагу на:

1. Підвищення показників рейтингу Вебометрикс.
2. Розбудову локальної мережі та розширення мережі Wi-Fi Університету для використання власних ПК в навчальному процесі.
3. Реалізацію єдиного входу до всіх електронних ресурсів Університету.
4. Запровадження моделі використання дистанційних технологій для студентів.
5. Упровадження мобільних технологій в навчальний процес.
6. Створення електронних портфоліо викладачів та студентів на Вікі-порталі.
7. Упровадження системи електронних конференцій в Університеті.
8. Упровадження корпоративних стандартів ІКТ компетентностей для керівників.
9. Створення та запровадження персонального електронного навчального середовища студента.
10. Організацію та проведення дослідження за темою Темпус-проекту DESIRE:
  - a. розроблення практично спрямованих курсів та програм підготовки майбутніх фахівців з вбудованих систем;
  - b. реалізацію віртуального навчального середовища з використанням гібридних лабораторій для вбудованих систем.
11. Розроблення вимог до створення електронного навчального курсу та критеріїв його сертифікації з наступним отриманням відповідного патенту.
12. Підготовку і проведення системи тренінгів та майстер-класів для науково-педагогічних працівників.
13. Проведення методологічних семінарів, тренінгів для освітян країни.
14. Організацію центру сертифікації Microsoft IT-Academy в Університеті.

### КІЛЬКІСТЬ ПІДПИСНИКІВ УНІВЕРСИТЕТУ В РІЗНИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ ЗА 2013 / 2014



### СПІВВІДНОШЕННЯ ПІДПИСНИКІВ УНІВЕРСИТЕТУ У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ ЗА 2013 / 2014 рр.



## СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ

Соціально-гуманітарна діяльність Університету здійснювалася відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, Програми розвитку Університету та плану роботи, що передбачає:

- розвиток студентського лідерства та ініціатив студентів через систему студентського самоврядування та профспілкової діяльності;
- створення умов для реалізації творчого потенціалу та соціальної активності студентів;
- формування позитивного іміджу студента, який відповідає сучасним стандартам вищої школи та запитам громади м. Києва;
- забезпечення якості дозвіллевої культури студентів, розвиток художньо-естетичних смаків та потреб;
- сприяння зміцненню іміджу Університету у соціально-культурному просторі громади м. Києва та України.

В умовах існуючої політичної ситуації в країні була чітко сформована громадянська позиція нашого Університету. Потужний сплеск національної самосвідомості, дієвого патріотизму українців призвів до актуалізації національно-патріотичної активності нашої молоді. Події останнього періоду спонукали до пошуку нових концептуальних підходів щодо втілення цих історичних подій у культурно-мистецькі форми. В Університеті це відбулося в рамках емоційно-проникливих мистецьких проектів на сцені концертної зали: 150-річчя від Дня народження Бориса Грінченка, Вечора пам'яті Небесної Сотні, презентації першокурсників у рамках проекту «Ось ми які», що пройшов під гаслом «Майбутнє України в наших руках», відзначення річниці Революції Гідності та 140-річчя освітніх традицій (в рамках грінченківської декади та Дня Університету), що відбувалися у контексті виховання на основі культури лідерства служіння.

**Співпраця ректора і ректорату з органами студентського самоврядування Університету** відбувалася відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету та Положення про студентське самоврядування. Впровадження Закону України «Про вищу освіту» відкриває нові перспективи для розвитку студентського самоврядування.

Діяльність Студентського парламенту та Студентського наукового товариства Університету вийшла на якісно новий рівень, пов'язаний з обміном досвідом на міському, всеукраїнському та міжнародному рівнях. Так, налагоджуються партнерські зв'язки з провідними університетами міста Києва з метою створення нової платформи для роботи органів студентського самоврядування різних вишів.



Спільно зі студенткою Нью-Йоркського університету Емілі Ченнел було проведено круглий стіл на тему лідерства та студентського самоврядування.

У контексті тези «Україна – єдина країна» надзвичайно важливою ініціативою студентського самоврядування нашого Університету став проект «Український діалог», у якому студенти Інституту суспільства, за підтримки Студентського парламенту, змогли гостинно і змістовно їх прийняти, показати Київ таким, яким він є, студентам зі Сходу, а саме з Харківського національного університету імені Василя Каразіна. Це один із кроків у подоланні інформаційної ізоляції студентської молоді Східної України.

Обмін досвідом є дуже важливим для розбудови студентського самоврядування в нашому Університеті, для збагачення новими напрямками і формами взаємодії.

На базі нашого Університету в листопаді 2014 р. відбувся всеукраїнський семінар в рамках проекту «Національна система забезпечення якості і взаємної довіри в системі вищої освіти (TRUST)». Організатором заходу стала «Українська асоціація студентського самоврядування». Студентський парламент Університету взяв участь в обговоренні нової стратегії забезпечення якості вищої освіти, актуальних проблем студентського самоврядування, нових підходів до розвитку ОСС в умовах імплементації Закону України «Про вищу освіту». Семінар був спрямований на поширення отриманих знань та обізнаності студентів у питаннях забезпечення якості вищої освіти і підвищення компетентності органів студентського самоврядування.

Останнім часом студенти-грінченківці ініціювали багато добродійних акцій різного спрямування, але адресних і максимально наближених до розв'язання конкретних проблем.

### **Благодійні акції і проекти Університету**

Тривалий час благодійні акції проводилися розрізнено по структурних підрозділах. Саме Студентський парламент засвідчив нове бачення потреби в об'єднанні зусиль усіх структурних підрозділів нашого Університету, перетворивши поодинокі акції в загальноуніверситетські благодійні проекти, започаткувавши власну благодійну платформу «DO\_BRO», якою були реалізовані такі заходи:

- У рамках співпраці з громадським фондом «Цивілізація» проведено акцію «Збери дитину до школи».
- Участь в роботі Всеукраїнського благодійного фонду «Серце до серця» на підтримку дітей з вадами зору. Близько 60 волонтерів-грінченківців долучилися до цієї доброї справи.
- Зібрано 7 840 грн., які надіслано до Будинку маляти, що потребував ремонту.

- Упродовж 2013-14 років проведено благодійні аукціон та ярмарки, на яких зібрано та передано кошти на реабілітацію хворого студента Університету.
- У рамках грінченківської декади ініційовано та проведено ярмарок «З вірою в диво», на якому були представлені авторські вироби з глини. Зібрано 7 777 гривень, передано Київському геріатричному пансіонату і вихованцям спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату № 6 для глухих дітей та загальноосвітньої школи-інтернату №21 для дітей-сиріт з психоневрологічними захворюваннями.
- Благодійні ярмарки,призначені для збору коштів постраждалим на Майдані та сім'ям загиблих.

Серед значущих благодійних акцій та заходів у рамках власних проектів Університету та співпраці з благодійними організаціями слід зазначити такі:

- Відвідування дитячого сиротинця «Берізка» в м. Києві (передача подарунків та організація розваг).
- Новорічний ярмарок сувенірів до Дня Святого Миколая (зібрані кошти передані до дитячого будинку в м. Андрушівка Житомирської обл.); акції до Дня Святого Миколая «Подаруй дитині радість»; «Великодній кошик».
- Волонтерські профілактичні заняття з підлітками у виховних колоніях (м. Ковель, Самбір, Кременчук).
- Участь у благодійній мистецькій акції «І віра, і надія, і любов» у Київському міському будинку учителя.
- «Травневий тиждень» (культурно-мистецькі та спортивно-оздоровчі заходи для мешканців Оболоні).

Особливе місце серед благодійних акцій нашого Університету посіли заходи, спрямовані на підтримку української армії, поранених бійців та постраждалих мирних жителів зони АТО:

- Поповнення бібліотечного фонду Головного військового госпіталю м. Києва та збір книжок для бійців, що знаходяться в зоні АТО; проведення для поранених бійців концертних програм.
- Написання листів підтримки та виготовлення листівок для бійців зони АТО.
- Збір теплих речей для біженців зі Східних регіонів України.
- Збір коштів на придбання амуніції та військового знаряддя, провізії для спецбатальйонів.
- Допомога дітям із зони АТО, які перебувають на морально-психологічній реабілітації (санаторії у Пущі Водиці).
- Участь у благодійному аукціоні “Міст перемоги”, що був організований за підтримки Національної спілки художників України та відбувся у Центрі сучасного мистецтва М-17. Усі виручені кошти направлені на підтримку бійців української армії.

- Участь у благодійній виставці в Українському Домі під егідою Благодійного фонду “Крим.UA” та за участю “Портала незалежних художників”. Кошти, отримані від продажу творів мистецтва під час цього заходу, направлені на користь постраждалих у зоні АТО.
- Участь в конкурсі патріотичного плакату на підтримку Української армії «Героїка. Контрпропаганда. Національний дух», організованого Українським культурним фронтом та Центром Сучасного Мистецтва М17.
- Видавничий проект «Воля живе боротьбою» (за творами Б.Грінченка), кошти з реалізації якого спрямовано на підтримку українських бійців.
- Святковий мюзикл до Дня Святого Миколая «Подорож у місто Добра» (за мотивами казок Г.Х.Андерсена) для дітей з території АТО та тимчасово окупованої (АР Крим).

Слід зауважити, що це далеко не весь перелік благодійних справ, якими опікуються грінченківці.

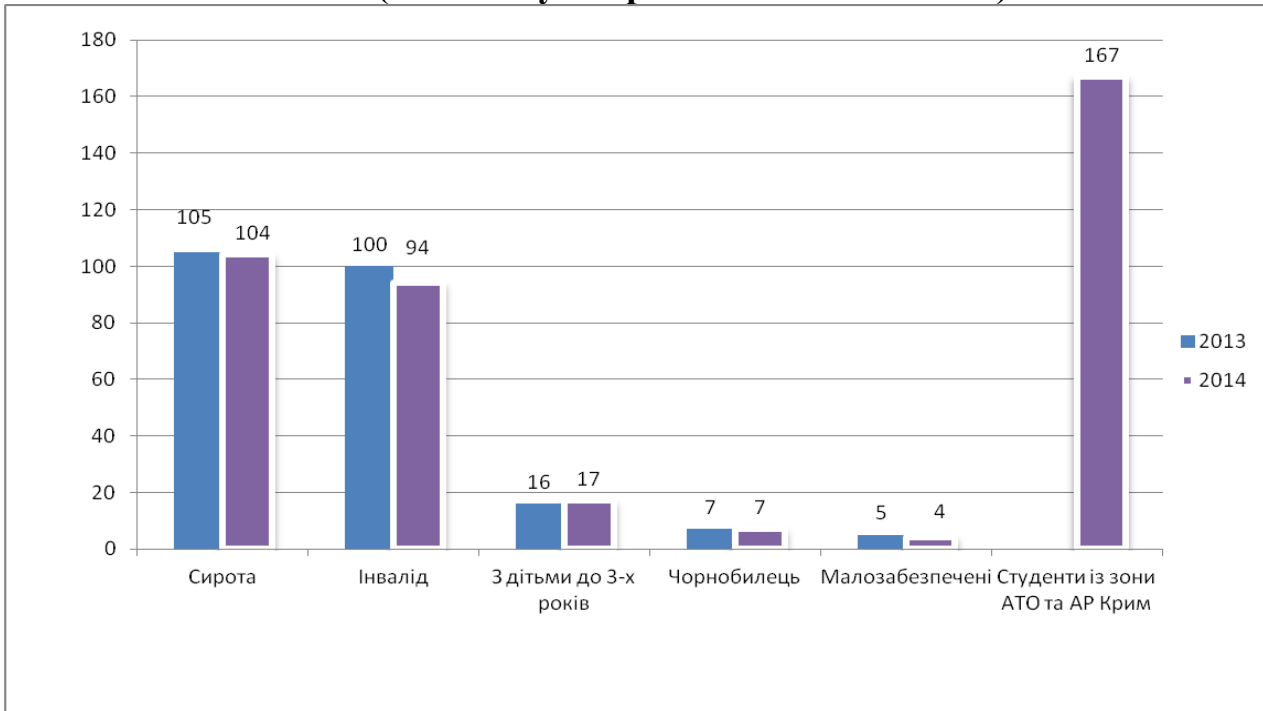
У 2014 р. проекти наших студентів були високо оцінені на IV Всеукраїнському конкурсі «Моральний вчинок». І місце розділили між собою соціальні проекти «Добрі справи Київського університету імені Бориса Грінченка» (виконавці проекту – студенти Гуманітарного інституту) та «Дарувати радість – так просто!» (виконавці проекту – студенти Інституту людини). Спеціальну відзнаку отримав індивідуальний культурологічний проект «Зроблю!» – сього сахайся слова. «Зробив!» – отсе потужних мова!» (Б.Д.Грінченко) (виконавець проекту – Трофимченко Анастасія, студентка Інституту суспільства).

### **Ініціювання та участь у встановленні національних рекордів**

За звітний період діяльності Університету впевнено себе зарекомендував новий напрям у роботі іміджевого характеру – встановлення рекордів України або участь у його встановленні:

- Проект «Пасхальне Дерево», прикрашене найбільшою кількістю Великодніх крашанок – 2 014 штук.
- Участь студентів та викладачів у встановленні рекорду України з колективного віджимання у рамках Міжнародного дня здоров'я (організатор – команда «Street Workout», за підтримки В.Вірастюка, Т.Нагорного, О.Лісогора, В.Мичковського, В.Козловського, В.Кузнецова).
- Участь студентів у встановленні всеукраїнського рекорду в рамках проекту «Руханка» на Софіївській площі і участь у флешмобі на створення наймасовішого «живого» слова МИР. У колективній руханці взяли участь 1 125 студентів та співробітників нашого Університету (1/3 від загальної кількості учасників).
- Встановлення рекорду у номінації «Наймасовіше написання диктанту національної єдності». Експертами був зафіксований абсолютний рекорд України з одночасного написання диктанту – 689 осіб.

### Кількість студентів, які належать до різних соціальних категорій (загальноуніверситетські показники)



Загальна кількість студентів соціальних категорій в Університеті становить 226 особи, у порівнянні з 233 у 2013 р.: на одну особу зменшилась кількість студентів-сиріт, на шість осіб – студентів з обмеженими можливостями. Кількість студентів, які мають дітей віком до 3-х років, збільшилась на одну особу.

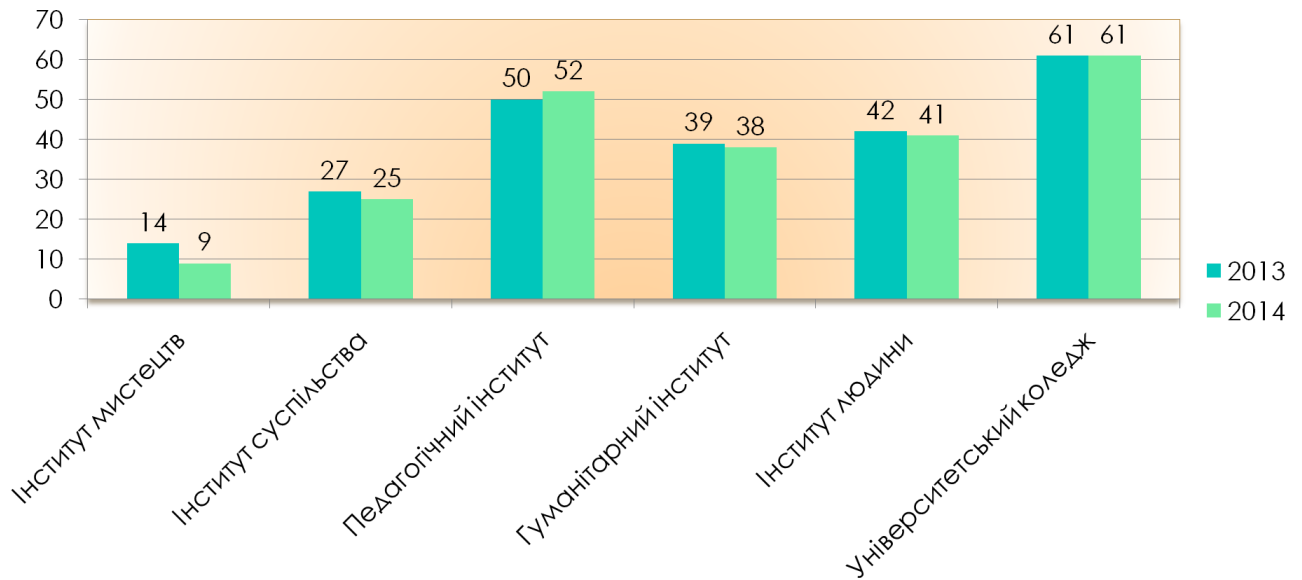
Щодо соціальних виплатах студентам Університету за звітний період, слід зазначити, що в цілому заборгованості немає.

У 2014 р. в Університеті з'явилась нова категорія студентів, які вступили на навчання – переведені на навчання з тимчасово окупованої території та районів проведення АТО. Загалом їх чисельність становить 167 осіб, із них переведено – 45 студентів, вступили на навчання – 122 особи. Згідно із Законодавством України, ці студенти не належать до соціальної категорії, але, виконуючи свою місію, Університет надає їм всебічну підтримку.

Слід зазначити, що студентська профспілка приділяє постійну увагу студентам соціальних категорій, особливо тим, хто проживає в Університетському гуртожитку (святкові набори, солодощі, новорічну ялинку тощо).

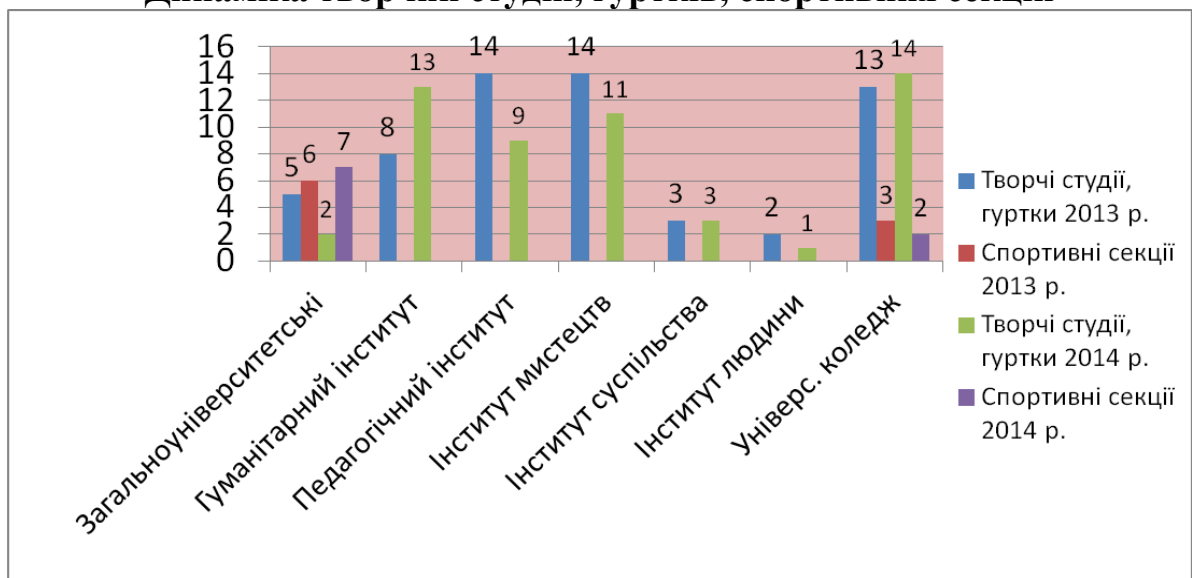
За звітний період встановлені міцні зв'язки і з двома благодійними організаціями, які надають адресну допомогу нашим студентам соціальних категорій (продуктові набори, одяг для маленьких дітей). Це міжнародна недержавна організація «Платформа «Діалог Євразія»» та Єврейський благодійний фонд «Бейтейну – Наш дім»

## Розподіл студентів соціальних категорій між структурними підрозділами Університету



У 2014 р. найбільша кількість (61) студентів, які належать до різних соціальних категорій, навчається в Університетському коледжі. Така тенденція спостерігається упродовж останніх років.

## Динаміка творчих студій, гуртків, спортивних секцій



В Університеті працює 62 творчі студії, гуртки, секції (загальноуніверситетських та інститутських), що на 6 менше у порівнянні з минулим роком. В Університетському коледжі 12 із 16 гуртків і студій працюють на громадських засадах.

У 2014 р. започатковано проведення загальноуніверситетських турнірів з плавання на кубок «Золотий карась». Набувають популярності серед молоді інтелектуальні види спорту. Так, у цьому році організовано та проведено перший загальноуніверситетський турнір із шахів «Королівський карась», в

якому взяли участь представники всіх структурних підрозділів. Проводяться загальноуніверситетські змагання з легкої атлетики, волейболу, тенісу, баскетболу.

У 2015 р. варто надати більшого статусу загальноуніверситетським спортивним змаганням, забезпечивши їх проведення заохочувальними відзнаками (кубки, медалі, дипломи з індивідуальною дизайнерською пропозицією) та в окремих випадках перевести у формат турнірів, що передбачає значне збільшення кількості учасників.

У 2014 році відбулися позитивні зрушення в процесі забезпечення студентів гуртожитком. У гуртожитках проживає 954 студенти. Порівняно з минулим роком, кількість наданих місць нашим студентам у гуртожитках, які належать іншим навчальним закладам м. Києва, збільшилась (+300) завдяки ефективній співпраці з ректоратами цих навчальних закладів.

### Забезпечення студентів гуртожитком

Структурний підрозділ	Університетський гуртожиток №1		Інші гуртожитки		Разом	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Педагогічний інститут	49	41	152	231	201	272
Гуманітарний інститут	22	42	134	225	156	267
Інститут мистецтв	11	10	86	125	97	135
Інститут суспільства	16	15	70	135	86	150
Інститут людини	17	17	54	88	71	105
Університетський коледж	8	16	17	9	25	25
<b>Всього</b>	<b>123</b>	<b>141</b>	<b>513</b>	<b>813</b>	<b>636</b>	<b>954</b>
<b>РАЗОМ</b>					<b>636</b>	<b>954</b>

Треба зазначити, що у 2014 р. виникла складна ситуація у зв'язку із значною кількістю молоді, яка вступила та була переведена до нашого Університету із зони АТО та АР Крим. Завдяки оперативності та системності роботи в організації поселення в гуртожитки всі студенти, які потребують тимчасового житла під час навчання в Університеті, забезпечені на 100%.

У зв'язку із збільшенням контингенту у гуртожитках посилено роботу Студентських рад гуртожитків, їх відповідальність за дотримання мешканцями правил проживання.

**Соціальний проект «З Києвом і для Києва»  
(показники II півріччя 2013, 2014 роки)**

<b>Напрямок роботи</b>	<b>Кількість учасників (соціальна категорія/на безоплатній основі)</b>	<b>Кількість учасників (на платній основі)</b>	<b>Загальна кількість учасників за напрямом</b>
Особистісно-орієнтований	2601	467	3068
Культурно-дозвіллевий	2211	38	2249
Спортивно-оздоровчий	358	57	415
<b>РАЗОМ</b>	<b>5170</b>	<b>562</b>	<b>5732 учасника</b>

У 2013 р. у зв'язку із зростанням витрат Університету на енергопостачання, опалення, водопостачання, пов'язаних із значним підвищенням попиту киян на отримання освітніх послуг у рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва», було прийнято рішення про часткове переведення певних послуг з формату «соціальних» у формат «додаткових освітніх на платній основі». Була введена часткова оплата за отримання освітніх послуг, що мали найбільший попит, для платоспроможних верств населення за абонементною системою.

Для отримання безкоштовних культурно-освітніх послуг у рамках соціального проекту відповідно до чинного законодавству України «Про соціальний захист населення» було затверджено перелік таких категорій населення м. Києва: ветерани Великої вітчизняної війни, сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, інваліди, діти із малозабезпечених сімей, діти із багатодітних сімей, а також діти і онуки працівників Університету.

Враховуючи, що у цьому році через скорочення термінів навчального семестру та завантаження аудиторного фонду по суботах, було частково змінено формат проведення соціального проекту. Так, основна діяльність здійснювалася у формі виїзних заходів (особистісно-розвивальні заходи у школах, інтернатах, відкритих майданчиках, благодійні концерти тощо).

Загальна кількість учасників соціального проекту за зазначений період склала 5 170, платною послугою скористалося 562 особи.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» самостійність ВНЗ є підґрунтям для інших нововведень, передбачених цим законом. Автономізація вищів означає розширення меж їх академічної, організаційної та фінансової свободи. У зв'язку з цим, актуалізується питання оновлення організаційних форм і напрямів роботи соціально-гуманітарної сфери.

Зміни, які відбулися в організаційній структурі соціально-гуманітарної сфери нашого Університету, були зумовлені об'єктивними причинами, зокрема, відбулося:

- злиття відділу соціально-гуманітарної роботи і НМЦ соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів (2013);

- скорочення у всіх структурних підрозділах відділів виховних технологій (2014).

Не зважаючи на скорочення персоналу та ущільнення організаційної структури соціально-гуманітарної сфери, слід зазначити, що це не призвело до скорочення напрямів роботи, звуження амплітуди діяльності та зниження оцінки ролі соціально-гуманітарної сфери Університету у стратегії його розвитку.

Концепцією розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2013 – 2017 роки серед пріоритетів розвитку передбачено посилення ролі Університету як освітнього, культурного і просвітницького центру столиці. Фактично НМЦ соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів нашого Університету сьогодні у своїй діяльності вийшов за межі проведення заходів для колективу Університету. Налагоджено чимало партнерських контактів з урядовими, соціальними і громадськими організаціями, закладами культури і мистецтва, освітніми установами тощо. Проведено багато гостьових заходів на партнерських засадах (громадські слухання, конкурси, фестивалі, благодійні акції, презентації, звітні концерти мистецьких шкіл і студій міста тощо).

Постало питання про створення соціально-культурного центру Університету на базі НМЦ соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів, що підвищить ефективність соціально-гуманітарної взаємодії, вивівши її на принципово новий рівень.

**Мета** такого центру – надання соціально-культурних послуг, посилення взаємовигідних ділових контактів університетської спільноти з громадою Києва і сприяння встановленню нових більш ефективних зв'язків.

Слід зазначити, що існує **прихований ефект** від функціонування подібного соціально-культурного центру: він своєю діяльністю утверджуватиме служіння інтересам громади столиці і сприятиме розширенню її соціально-культурного середовища.

Діяльність Центру має бути спрямована на задоволення соціально-культурних потреб наших студентів, викладачів, різних соціально-демографічних груп Києва і забезпечення інтеграційних процесів, спрямованих на розвиток корпоративної культури Університету та посилення його ролі як важливої інституції столиці.

Моніторинг схожих центрів вищих навчальних закладів м. Києва показує, що їх формат – це «Культурний центр», «Молодіжний центр культурно-естетичного виховання», «Культурно-мистецький центр», а напрями їх діяльності обмежуються лише гуртковою та студійною роботою серед студентів. На наш погляд, це досить звужений підхід до потенціалу соціально-гуманітарної сфери сучасного вищого навчального заходу європейського рівня.

## МІЖНАРОДНА АКТИВНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ



### Розвиток академічної мобільності

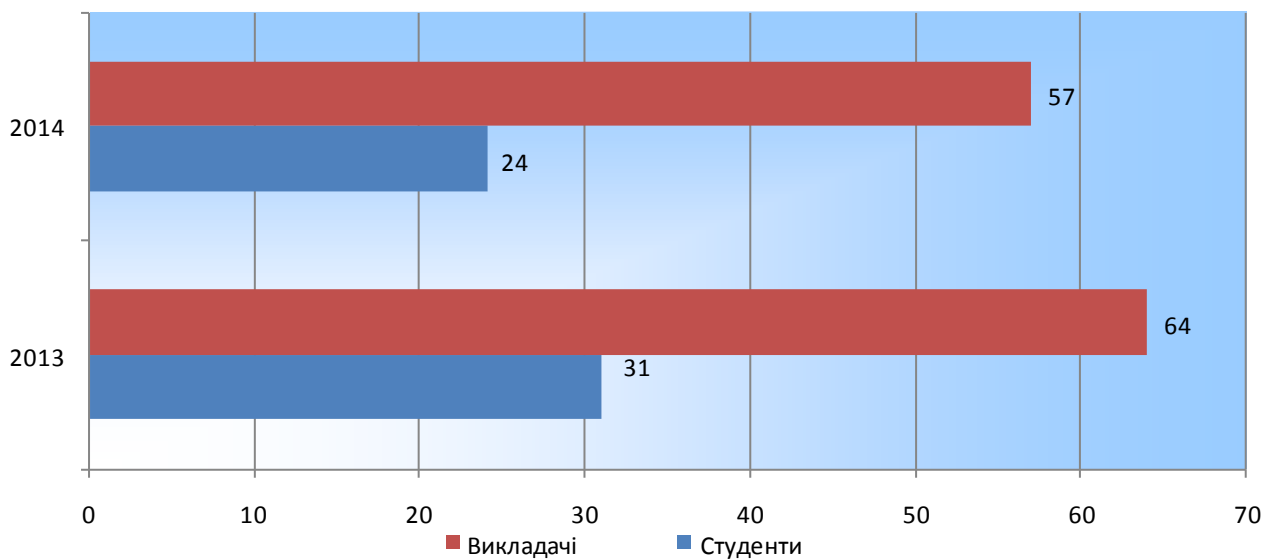
Рік	Стажування науковців за кордоном	Стажування науковців на базі Університету	Стажування студентів за кордоном	Стажування студентів на базі Університету
2013	11	2	5	2
2014	11	2	8	-

Зазначені цифри показують сталість, у той час як потрібна динаміка, потрібно розширювати горизонти для наших студентів..

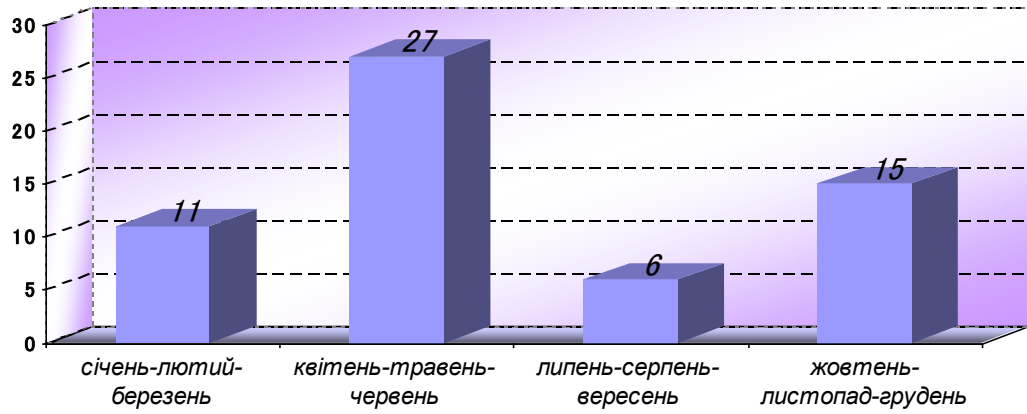
У 2015 році заплановано стажування студентів в:

- Чжецзянському університеті (КНР) – **4** особи (*березень 2015 року*);
- Університетах Німеччини у рамках програми DAAD – від **10** до **15** осіб (*червень 2015 року*).

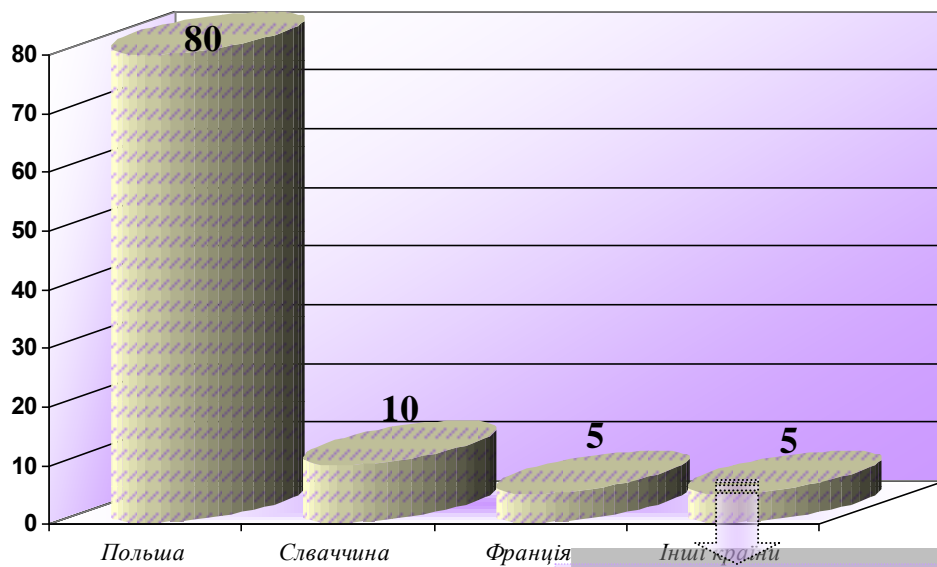
### Закордонні відрядження викладачів та студентів



### Поквартальний розподіл відряджень викладачів Університету у 2014 році



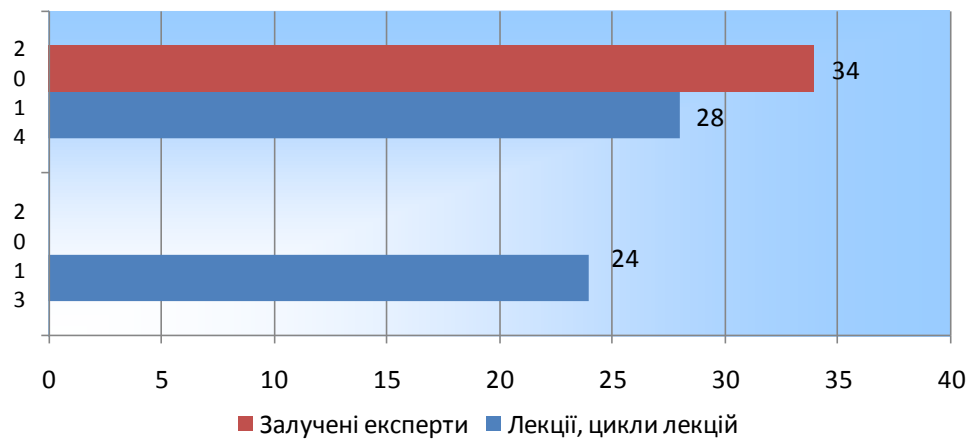
### Географічний розподіл відряджень викладачів та студентів Університету у 2014 році



Фінляндія – 3%

Угорщина, Туркменістан,  
Казахстан, Англія, Білорусь,  
Латвія, Литва, Бельгія,

### Закордонні відрядження викладачів та студентів



### Гостьові лекції

У 2014 році в рамках гостьових візитів закордонними викладачами та представниками міжнародних організацій, посольств були проведені такі семінари та прочитані лекції для викладачів, аспірантів, студентів нашого Університету:

– Проф. **Віллі Ван Пір** «Застосування наукового підходу у гуманітарних науках», Мюнхенський університет Людвіга-Максиміліана (Німеччина), 16-22 лютого 2014 р..

– Проф. **Маршал Крістенсен** цикл лекцій з культури лідерства, Фундація Ко-Серв Інтернешенл (США), квітень-травень 2014 р.

– Проф. **Любор Матейко** «Взаємозв'язки сучасних словянських літератур», Братиславський університет імені Яна Коменського (Словаччина), 8 квітня 2014 р..

– **Євген Осмокеську**, керівник проекту IFC «Інвестиційний клімат в агробізнесі» Світового банку в Україні (Молдова). Тема «Проблеми та перспективи розвитку приватного сектору в Україні», 15 квітня 2014 р.

– Проф. **Христо Кафтанжиєв** «Маркетингові комунікації в період кризи», Софійський університет (Болгарія), 26 квітня 2014 р.

– Проф. **Ярослав Лавський** «Українська школа польського романтизму», Білостоцький університет (Польща), 4 травня 2014 р.

– Проф. **Пол Сімпсон** «Наратив – Стилістичні зауваги», університет Белфасту, 4-11 травня 2014 р.

– **Чуйко Ганна**, президент Міжнародної асоціації вчителів англійської мови як іноземної «IATEFL-Ukraine». Тема «Особливості викладання англійської мови в сучасних умовах», 15 травня 2014 р.

– **Роланд Дундуа**, заступник директора з питань іноземної політики Академії європейської освіти (Грузія). Тема «Командна гра та менеджмент футболу», 19 травня 2014 р.

– **Проф. Хенрик Глембоцький** «Литовсько-руські землі між Російською імперією, польською традицією Речі Посполитої та процесами утворення сучасних етнічних націй», Ягеллонський університет (Польща), *9 вересня 2014 р.*

– **Флоріан Кюхлер**, керівник інформаційного центру DAAD у Києві. Тема «Навчання іноземців у Німеччині. Наукові стажування, грантові програми», *10 вересня 2014 р.*

– **Мартін Гнізділ, Гарі та Джуді Евейнг**, представники «Ryan Research International» (США). Тема «Лінгвістичні та культурологічні проблеми», *16 вересня 2014 р.*

– **Проф. Роберт Ван Ворен** «Підпільна преса: комунікаційний аспект», Каунаський Університет ім. Вітаутаса Великого (Литва) та Державний університет ім. Іллі Чавчавадзе (Грузія), *24 вересня 2014 р.*

– Проф. **Ілгварс Бутуліс** та проф. **Ерік Єскабсон** «Латвія у першій світовій війні за здобуття незалежності (1918-1920)» та «Сучасна внутрішня і зовнішня політика Латвії: світовий, європейський та український аспекти», Латвійський університет (Латвія), *24-27 вересня 2014 р.*

– **Дмитро Плечко**, представник Управління Верховного комісара ООН у справах біженців в Україні. Тема «Захист біженців в Україні», *27 вересня 2014 р.*

– **Жіль Маметц**, аташе з питань наукового та університетського співробітництва Посольства Республіки Франції в Україні, та **Ольга Дорош**, координатор «Campus France» в Україні. Тема «Навчання іноземців у Франції. Гранти», *16 жовтня 2014 р.*

– **Проф. Роберт Ван Ворен** «Усна комунікація як метод наукового дослідження», Каунаський Університет ім. Вітаутаса Великого (Литва) та Державний університет ім. Іллі Чавчавадзе (Грузія), *16 жовтня 2014 р.*

– **Проф. Броніслава Волкова** «Структурно-семіотичні дослідження на сучасному етапі», Іллінойський університет (США), *17 жовтня 2014 р.*

– **Проф. Барбара Кельхар** «Освітня система Великобританії. Навчальні програми Вестмінстерського університету», Вестмінстерський університет (м. Великобританія), *14 листопада 2014 р.*

– **Доктор права і філософії Джеймс А. Дейвідс** «Конституціоналізм – засіб проти тиранії та корупції», Університету Реджент (США), *17 листопада 2014 р.*

– **Проф. Роберт Ван Ворен** «Права людини: комунікаційний аспект», Каунаський Університет ім. Вітаутаса Великого (Литва) та Державний університет ім. Іллі Чавчавадзе (Грузія), *26 листопада 2014 р.*

– **Лігіта Давидова**, Перший секретар Посольства Латвійської Республіки в Україні, заступник Голови місії. Тема «Графічні розповіді – міжнародні бренди, події і художники в графіці й фотографіях з колекції Латвійської Національної бібліотеки», *27 листопада 2014 р.*

– **Анна Кузьма**, керівник науково-освітнього реферату Посольства Республіки Польща. Тема «Науково-освітні перспективи співпраці Польщі та України у галузі вищої освіти», *28 листопада 2014 р.*

– **Шерон Вордон**, представник Ryan Research International (США). Тема «Лінгвістичний аналіз текстів», *9 грудня 2014 р.*

– **Юлія Юрова**, координатор з питань партнерства міжнародної організації ООН «ЮНІСЕФ». Тема «ЮНІСЕФ: історія, відомі Посли, кампанія «Imagine», *11 грудня 2014 р.*

### **Зарубіжні експерти, залучені до заходів в Університеті**

Загальна кількість залучених експертів – **34** особи (у 2013 році статистика відсутня). Серед них:

1. *V щорічна Міжнародна наукова конференція «Літературний процес: мова мистецтв і мистецтво мови» (4-5 квітня 2014 року):*

– **Новрузов Рафіг Манафоглу**, професор кафедри теорії і практики перекладу Бакінського слов'янського університету, доктор філологічних наук (Азербайджан).

– **Алессандро Айрес**, професор Туринського університету, доктор філології (Італія).

2. *Міжнародна конференція «Благодійність як інструмент соціально-політичних змін» (17 квітня 2014 року):*

– **Ендрю Роджерс**, консультант у сфері соціального партнерства (Великобританія).

3. *Міжнародна Вікі-конференція (26-27 липня):*

– **Асаф Бартов**, голова Грантового комітету Фонду Вікімедіа та Південного партнерства (США).

4. *Міжнародна наукова конференція «Літературний процес: мистецтво мови і мова мистецтва» (18-19 вересня 2014 року):*

– **Корінна Фурньє Кісс**, доктор, старший викладач французької та порівняльної літератури Інституту французької мови та літератури Бернського університету (Швейцарія).

– **Гражина Томашевська**, хабілітований доктор, професор кафедри прикладної полоністики Інституту польської філології Гданського університету (Польща).

– **Кшиштоф Возняк**, доктор, ад'юнкт факультету будівництва, архітектури та інженерії середовища Лодзької політехніки (Польща).

– **Ярослав Лавський**, хабілітований доктор, професор, керівник кафедри міждисциплінарних досліджень «Схід-Захід» Білостоцького університету (Польща).

– **Йолянта Штахельська**, хабілітований доктор, професор Інституту польської філології Білостоцького університету (Польща).

– **Лукаш Забельський**, доктор, науковий працівник бібліотеки «Książnica Podlaska» (Польща).

– **Пйотр Хомік**, хабілітований доктор Інститут історії і політичних наук Білостоцького університету (*Польща*).

– **Анна Яніцька**, доктор, працівник кафедри літератури позитивізму й Молодої Польщі Білостоцького університету (*Польща*).

– **Уршуля Адамська**, магістр Білостоцького університету (*Польща*).

– **Фелікс Томашевський**, хабілітований доктор, професор кафедри теорії літератури та художньої критики Інституту польської філології Гданського університету (*Польща*).

– **Гжегож Ковальський**, магістр, науковий працівник бібліотеки «Książnica Podlaska» (*Польща*).

– **Марек Налєпа**, хабілітований доктор, професор Жешувського університету (*Польща*).

5. Міжнародний проект «Пам'ять майдану» (24 вересня 2014 року):

– **Роберт Ван Ворен**, професор Каунаського Університету ім. Вітаутаса Великого та Державного університету ім. Іллі Чавчавадзе (Грузія), постійний представник України з гуманітарних питань у країнах Бенілюксу (1994-1997 рр.) (*Королівство Нідерландів*).

– **Мрідула Гош**, громадський діяч, журналіст (*Індія*).

6. Міжнародна науково-практична конференція «Професійна мистецька освіта і художня культура: виклики XXI століття» (16-17 жовтня 2014 року):

– **Іонас Кевішас**, професор кафедри музики Литовського едукологічного університету, доктор педагогічних наук (*Литва*).

– **Ядвіга Укхіла-Зроскі**, заступник директора факультету мистецтв Сілезького університету в Катовіце, професор, доктор хабілітований (*Польща*).

– **Войтек Марквіца**, заступник директора Національного університету імені Фридерика Шопена, доктор філософії (*Польща*).

– **Малгожата Каньовська**, асистент професора факультету мистецтв Сілезького університету в Катовіце, доктор філософії з музики, доктор хабілітований (*Польща*).

7. Міжнародна конференція «Сучасний Кіплінг: нові акценти інтерпретації» (21 жовтня 2014 року):

– **Джон Вокер**, почесний бібліотекар Кіплінгівського товариства (*Великобританія*).

8. V міжнародний телеміст між студентами істориками (28 жовтня 2014 року):

– **Джим Дейлі**, професор Сетон Хол університету (*США*).

9. Зустріч студентів та викладачів Гуманітарного інституту в рамках Міжнародного фестивалю «Терра Поетіка» з іноземними поетами (24 жовтня 2014 року):

– **Катерина Стойкова-Клемер** (*США*); **Діті Ронен** (*Ізраїль*);

– **Слагана Атанасова** (*Македонія*);

- **Юрі Талвет** (Естонія);
- **Христина Ленковська** (Польща).

10. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні комунікації в інтеркультурному просторі: міжконтинентальний діалог інтелектуалів» (14 листопада 2014 року):

– **Еркан Сака**, доцент факультету комунікаційних технологій Стамбульського університету (Туреччина).

– **Самір Гамідов**, завідувач кафедри міжнародних відносин Азербайджанського університету мов, доктор філософії з політології, доцент (Азербайджан).

– **Градюшко Олександр**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри медіалогії і веб-журналістики Інституту журналістики Білоруського державного університету (Білорусь).

– **Доброродний Данило**, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії і методології науки, факультету філософії та соціальних наук Білоруського державного університету (Білорусь).

– **Ковальчик Рафал Віктор**, професор, доктор хабілітований, професор Інституту Лодзьського університету (Польща).

#### Підготовка проектних заявок для участі в конкурсах міжнародних програм

Фінансовий донор	Заявки		Результат
	Тема (за наявності)	Автор	
1	2	3	4
Європейська комісія, Програма Horizon 2020	Responsible Research and Innovation in Higher Education Curricula	Хоружа Л.Л.	пошук партнерів
	Виховання толерантності Європейського зразка засобами ІКТ	Дудар О.В. Веселовська О.В.	
Європейська комісія, Програма ім. Жана Моне	Європейський досвід у формуванні економічної компетенції молоді	Дудар О.В. Загарій В.П. Веселовська О.В.	оголошення результатів у серпні 2015 року
	Інформаційна безпека України в умовах Євроінтеграції	Виговська О.С.	
Міжнародне агентство з розвитку культури, освіти і науки IADCES (Австралія)	Психолого-педагогічний супровід раннього розвитку дитини в умовах сімейного виховання	Беленька Г.В. Гріньова О.М.	оголошення результатів у серпні 2015 року
	Соціально-орієнтовані студентські стартапи на базі музеїв Києва	Дудар О.В. Загарій В.П. Веселовська О.В.	
Міністерство зовнішніх справ Польщі,	Започаткування польських студій в КУБГ	Вища школа державного управління в	оголошення результатів навесні

Співробітництво в галузі громадської дипломатії		Щецині (Польща), Брацкі А.С., Брацкі М.	2015 року
Британською Радою в Україні	Курси підвищення кваліфікації для викладачів	відділ міжнародних зв'язків	оголошення результатів навесні 2015 року
Агентство США з міжнародного розвитку (USAID), Розвиток інноваційних підходів в освіті	Індивідуальний грант	Гладун М.А.	підтримано
Благодійний фонд Богдана Гаврилишина «Молодь змінить Україну»	Кращий досвід Швеції для розбудови Української держави	Коргунік Ю.В.	підтримано
Американська Рада наукового суспільства ACLS, (США)	Інноваційні здоров'язберігаючі технології в освіті	Муромець В.І.	не підтримано
ЮНІСЕФ	Індивідуальний волонтерсько-консультаційний грант	Даценко Т.О.	не підтримано

Загальна кількість поданих заявок – **10** (у 2013 р. – **12**). Це не може задовольняти Університет. У 2015 році кожна НДЛ і кожна кафедра мають готувати заявки. Це має стати важливим критерієм оцінки їхньої роботи.

Діючі проекти у 2014 році – **10** (у 2013 р. – **11**):

1. «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання та міжкультурних компетентностей (IRNet)» за підтримки Сьомої рамкової програми (FP7) Європейської комісії.

2. «Освіта задля розвитку лідерства, інтелекту і таланту» («Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging») в рамках програми «ТЕМПУС» за фінансової підтримки Європейської комісії.

3. «Розвиток системи вбудованих курсів за допомогою інноваційних віртуальних підходів для інтеграції дослідження, освіти і виробництва в Україні, Грузії, Вірменії» («Development of Embedded System Courses with implementation of Innovative Virtual approaches for integration of Research, Education and Production in Ukraine, Georgia, Armenia» (DESIRE) в рамках програми «ТЕМПУС» за фінансової підтримки Європейської комісії.

4. Удосконалення системи зовнішнього тестування в Україні у партнерстві з Альянсом Програми сприяння зовнішньому тестуванню в Україні (Ukrainian Standardized External Testing Initiative Legacy Alliance (USETI Alliance) за підтримки АМР США (USAID).



5. «Лідерство служіння» («Servant Leadership»), Ко-Серв Інтернешенл (м. Портленд, США) – гостьові лекції, тренінги для викладачів, співробітників, студентів Університету.

6. «Вальдорфська педагогіка» спільно з Асоціацією Вальдорфської педагогіки (м. Штутгарт, Німеччина) дворічний курс з Вальдорфської педагогіки для студентів педагогічного спрямування.

7. «Інклюзивна освіта: крок за кроком» спільно з Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» та Радою для особливих дітей (США) у рамках програми USAID.

8. Організація та проведення курсів з англійської мови спільно з Британською Радою в Україні;

9. «Будуючи розуміння крізь час та кордони» («Building Understanding Across Time and Borders»). В рамках проекту – співпраця зі студентами історичного факультету Університету Сетон Холл (штат Нью Джерсі, США), зокрема, проведення телемостів на різні тематики.

Проект «Умови та вимоги до інклюзивної освіти» спільно з Гейдельберським педагогічним університетом (Німеччина) на разі не реалізується. Причина – нестабільна ситуація в Україні, яка негативно впливає на партнерські відносини, а також відсутність цілеспрямованої роботи відповідних інститутів – ІППО та Інституту людини.

### **Встановлення, підтримка, розвиток партнерських зв'язків із міжнародними інституціями в Україні і за кордоном**

Договори міжнародного співробітництва з навчальними закладами. Всього підписано – **45** договорів (33 – між університетами, 4 – між інститутами; 8 – з фондами, міжнародними організаціями із 16 країн: Німеччина, Польща, Іспанія, Болгарія, Великобританія, Швейцарія, Франція, США, Китай, Туреччина, Ізраїль, Росія, Латвія, Литва, Білорусь, Казахстан. У 2014 році підписано **7** договорів із закордонними університетами (у 2013 р. – **7**), договорів з фондами та організаціями не укладено. На стадії погодження знаходяться договори з компанією «Соната» (програма «Work&Travel») та міжнародною громадською організацією «AISEC».

<i>№</i>	<i>Назва Університету-партнера</i>	<i>Дата підписання</i>	<i>Термін дії</i>
1.	Університет Сорбонна (Париж, Франція) Paris Sorbonne University	31.03.2014	1 рік
2.	Університет Естрамадури (Естрамадура, Іспанія) University of Extremadura	31.03.2014	Безстроково
3.	Вища школа фінансів та адміністрування (Варшава, Польща) Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie	05.05.2014	Безстроково
4.	Університет Костянтина Філософа у Нітрі (Нітра, Словаччина)	27.06.2014	Безстроково

	Constantine the Philosopher University in Nitra		
5.	Куяво-Поморська Вища школа в Бидгощі (Бидгощ, Польща) Kujawy and Pomorze University in Bydgoszcz	25.08.2014	Безстроково
6.	Женевська бізнес школа (Женева, Швейцарія) Geneva Business School	29.09.2014	Безстроково
7.	Казахський національний педагогічний університет імені Абая (Алмати, Казахстан)	27.11.2014	5 років

### **Участь у міжнародних професійних мережах**

Університет бере участь у роботі **3-х** всесвітньо відомих професійних мереж:

- Європейська Асоціація Університетів (з 2013 року)
- Міжнародна Асоціація Університетів (з 2012 року)
- Європейська асоціація освіти дорослих (з 2011 року)

У 2010 р. Університет підписав Велику Хартію Університетів.

Участь у заходах міжнародних асоціацій – **10** (у 2013 р. – **5**):

- у глобальному опитування Міжнародної асоціації університетів з питань інтернаціоналізації освіти (*березень 2014 року*);
- у Генеральній асамблеї ЄАУ та щорічній конференції ЄАУ «Зміна орієнтирів у навчанні та викладанні», м. Брюссель, Бельгія (*3-4 квітня 2014 року*);
- у підготовці зведеного звіту ЄАУ «Trends 2015 survey» щодо імплементації інноваційних навчальних підходів в Європейському освітньому просторі (*квітень 2014 року*);
- у програмі ООН за підтримки Міжнародної асоціації університетів «Вища освіта в інтересах сталого розвитку» (*травень 2014 року*);
- у консультаціях Міжнародної асоціації університетів щодо розробки стратегії розвитку на 2016-2020 роки (*червень 2014 року*);
- у міжнародному проекті Європейської асоціації освіти дорослих «Створення регіональних мереж для навчання дорослих в Європі» (*липень 2014 року*);
- у заходах проекту Європейської асоціації освіти дорослих «Створення регіональних мереж для навчання дорослих в Європі» (*вересень-жовтень 2014 року*);
- у вебінарі ЄАУ «Інтернаціоналізації та її вплив на стратегію розвитку сучасного ВНЗ» (*22 жовтня 2014 року*);
- у вебінарі ЄАУ «Забезпечення справедливого оцінювання результатів мобільності студентів» (*10 листопада 2014 року*);
- у глобальному рейтингу Міжнародної асоціації університетів U-Multirank (*грудень 2014 року*).

### **У 2014 році вперше практикувалося підвищення кваліфікації в зарубіжних установах:**

Університет інформатики (м. Лодзь, Польща)

Гарвардський університет (м. Кембридж, США)  
Університет Сорбонна (м. Париж, Сорбонна)

### **Навчання іноземців та осіб без громадянства**

У 2014 р. в Університеті розпочато навчання іноземців та осіб без громадянства. Прийнятно на навчання **3** особи, а саме:

Галаєву Катерину Дмитрівну – студентка першого курсу Гуманітарного інституту, напрям підготовки «Філологія. Мова і література (англійська)».

Велієву Мар'ям Фуад Кизи – студентка першого курсу Інституту мистецтв, напрям підготовки «Образотворче мистецтво».

Калацея Владислава Вадимовича – студент третього курсу Інституту мистецтв, напрям підготовки «Музичне мистецтво (сольний спів)».

Усі іноземні студенти-грінченківці отримали відповідні дозвільні документи (офіційні запрошення та посвідки на проживання).

Основною *проблемою* при організації навчання іноземців та осіб без громадянства є відсутність англомовних програм навчання. Аналогічна проблема також значно ускладнює участь Університету в програмі Еразмус Мундус: ведуться тривалі переговори з Університетом Селал Бай в Манісі (Туреччина) та Стамбульським Університетом (Туреччина), які значно уповільнюються через побоювання партерів щодо неможливості їх студентів якісно засвоювати навчальний матеріал та спілкуватися в Україні.

*Шляхи вирішення проблеми:* створення викладачами Університету, які володіють англійською мовою, як очних, так і онлайн курсів, на які за бажанням можуть записуватися студенти (для викладачів – це професійний розвиток та навантаження, для студентів – можливість вивчати дисципліни англійською мовою і, окрім знань, отримувати ще й практику); створення викладачами-філологами Університету безкоштовних професійних мовних курсів для співробітників (для викладачів – це навантаження, для співробітників – можливість вивчити або вдосконалити мову); організація speaking clubs не лише для студентів, а й викладачів; матеріальне стимулювання викладання англійською мовою.

Удосконалення міжнародної співпраці ми бачимо у наступному:

– активізація діяльності кафедр з написання проектних заявок для участі у грантових програмах, у програмах Європейського Союзу;

– заповнення кафедрами стандартної звітності щодо робіт, проведених у рамках угод про міжнародну співпрацю з іноземними університетами – визначення кафедр (структурних одиниць), що активно працюють та у рамках яких саме угод – закріплення «неактивних» угод за незадіяними кафедрами (структурними одиницями) – на початку кожного навчального року складання планів робіт кафедр (структурних одиниць) у рамках закріплених за ними угод;

– поглиблення інтернаціоналізації діяльності Університету шляхом проведення тематичних телемостів або вебінарів із зарубіжними університетами-партнерами;

- розроблення коротких промо-відео про Університет англійською мовою;
- поширення на «Університетському радіо» інформації про грантові програми для студентів;
- активізація короткострокових обміни між студентами та культурні обміни з університетами-партнерами.

### **Служіння громаді Києва через діяльність ІППО у 2014 році.**

Концепція служіння Університету громаді міста Києва найбільш повно відображається через системну роботу з педагогами столиці, яку забезпечує ІППО.

### **Курси підвищення кваліфікації**

		<b>2013 рік</b>	<b>2014 рік</b>
1	Загальна к-сть слухачів	6651	6319
2.	К-сть напрямів підготовки	56	56
3	Тематичні курси	9 груп / 82 особи	10 груп/ 252 особи
4	Очно-дистанційна форма навчання	2015	2010
5	Платні послуги (к-сть слухачів)	191	319
6	платні послуги (грн)	218 800	347 000

У результаті оптимізації структури ІППО вдалося повернути відповідальність за якість курсів підвищення кваліфікації на кафедри, за якість методичної роботи – на НМЦ, за моніторинг навчальної діяльності – на навчальний відділ, повернути властиві обов'язки викладачам та методистам, максимально скоротити обов'язки куратора групи, визначити посадові обов'язки працівників. Інститут післядипломної педагогічної освіти продовжував перехід до нового формату організації підвищення кваліфікації педагогів столиці, в основі якого побудова та методична підтримка індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя.

Для впровадження нової стратегії підвищення кваліфікації педагогів в Університеті у 2012 році інститутом післядипломної педагогічної освіти зроблено наступне:

- запроваджено електронну реєстрацію курсистів (вперше зареєстровано понад 5000 педагогів);

- забезпечено електронне анкетування педагогів-курсистів для виявлення їхніх індивідуальних професійних запитів;
- розроблено 12 тематичних курсів, з яких 5 – зорієнтовані на використання інформаційних технологій; 2 – спрямовані на розвиток психолого-педагогічної компетентності педагогів з інклюзивної освіти; 4- поглиблення фахової майстерності; 1 - авторська школа для молодих учителів;
- оновлено 297 навчальних модулів, серед яких тренінги, семінари, конференції, майстер-класи, тематичні та дистанційні курси, вебінари;
- запроваджено використання інформаційно-методичного середовища (переведено на доменну адресу Університету) в роботі курсів підвищення кваліфікації;
- розроблено проект положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників у м. Києві на основі кредитно-модульної системи та неперервного індивідуального професійного розвитку педагога.

Розроблене інститутом інформаційно-методичне забезпечення для педагогів на доменній адресі Університету, включає:

- інформаційно-методичний веб-сайт ІППО;
- 24 веб-сайти для педагогічних працівників різних спеціальностей, психологів;
- сайт «Український освітній простір» для педагогів української діаспори зарубіжжя;
- платформу дистанційної освіти, що налічує 84 змістових модулів;
- веб-сайт постійно діючих віртуальних семінарів- вебінарів;
- інтернет-консультації з проблем психолого-педагогічного супроводу навчання учнів початкової школи;
- відеоканал ІППО (YouTube), на якому зареєстровані 1020 користувачів. Станом на 30.11.2014 р. маємо 32942 перегляди. На відеоканалі ІППО розміщені відеоматеріали серпневих конференцій, методичних семінарів, науково-практичних конференцій, уроків, записи вебінарів.

У міжкурсний період, що стає складовою курсів підвищення кваліфікації, проведено для 35 категорій педагогічних працівників:

- 53 семінари;
- 15 майстер-класів;
- 18 круглих столів;
- 26 тренінгів;
- 1 Міський батьківський психологічний форум.

Проведено серпневі конференції, в структурі яких:

- 21 методична конференція;
- 12 вебінарів;
- 1 науково-методична конференція;
- 1 науково-методичний семінар;
- 1 науково-практичний семінар.

У вебінарах узяло участь 8100 осіб з м. Києва, регіонів України та зарубіжжя.

Вийшли друком 26 підручників та навчально-методичних посібників з грифом МОН для ЗНЗ, створено 2 електронні книги, укладено 3 програми для ЗНЗ, видано 1 монографію, підготовлено 110 наукових праць, які надруковані у наукових фахових виданнях України та 20 у зарубіжних виданнях.

Працівники Інституту отримали сертифікатів - 77; свідоцтв про авторські права 11.

За кількістю розміщених праць в інституційному репозиторії Інститут є лідером серед інших підрозділів університету й налічує 611 праць.

Захищено 1 кандидатську та 1 докторську дисертації.

Протягом року в ІІІО в олімпіадах та конкурсах брали участь близько 40000 учнів міста.

У 2014 році у ІІІ (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь 25 000 учнів ЗНЗ м. Києва, із них переможцями стали майже 10000.

У ІV(фінальному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяв участь 141 учень ЗНЗ м. Києва, 101 із них — переможці і призери (дипломів 1 ступеня — 19, ІІ ступеня — 41, ІІІ ступеня — 41).

Міжнародні учнівські олімпіади з навчальних предметів

У 2013/2014 н.р. з 23 учасників міжнародних учнівських олімпіад від України 9 — київські школярі. Це означає, що майже кожен третій учасник міжнародних олімпіад – київський школяр. Усі вони стали переможцями.

Міжнародні і всеукраїнські творчі конкурси

Назва конкурсу	ІІІ (міський)	ІV (фінальний)	Переможці фінального
----------------	------------------	-------------------	-------------------------

	етап	етап	етапу
IV Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	340	21	5
XIV Міжнародний конкурс української мови імені Петра Яцика	650	33	7
Міжнародний інтерактивний природничий учнівський конкурс „Колосок-осінній-2013”	9923		„Золотий колосок” – 3171 „Срібний колосок” – 6456,
Міжнародний учнівський конкурс юних істориків «Лелека-2014»	644		237
XIII Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Об’єднаймося ж, брати мої!», присвячений Шевченківським дням	30	8	4
Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня-2014»	956		222
Всеукраїнський учнівський конкурс юних суспільствознавців «Кришталева сова»	150		77
IV Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч–2013»	4564		

У наступному році необхідно забезпечити:

- **оптимізацію** кількості роботи на користь її якості (система актуальних семінарів, що підвищують професійний рівень педагогів

повинна змістити акценти з курсів підвищення кваліфікації на міжкурсовий період. Сертифікати вчителя з вказаною кількістю годин повинні дати можливість йому скоротити час проходження курсів підвищення кваліфікації);

- **прозорість (відкритість)** роботи. Створення центру відкритої освіти дає можливість об'єднати та відкрити ресурси для педагогів та учнів;
- **урізноманітнення** організаційних форм роботи. Впровадження альтернативних та відмова від звичних методів діяльності (створення ЕОРІВ на основі компетентностей, індивідуальних траєкторій професійного розвитку педагога, учня, працівника ІППО);
- **диверсифікацію** освітніх послуг, що надає Інститут, та розширення географії діяльності.

#### **Управління. Фінансово-господарська діяльність.**

Управління.

Відповідно до статті 30 Закону України «Про вищу освіту» та згідно зі Статутом Університету вищим колегіальним органом громадського самоврядування є конференція трудового колективу. За звітний період конференція скликала один раз у січні 2014 р., на якій заслуховувався звіт ректора. У наступному році маємо скликати конференцію не тільки з приводу звітування ректора, але й для прийняття нової редакції Статуту Університету з метою його приведення у відповідність до Закону України «Про вищу освіту».

Зважаючи на норми діючого до 6 вересня Закону та чинного Статуту Університету, як ректор, очолюю Вчену раду Університету. У 2014 р. проведено 11 засідань, прийнято 260 рішень. Управлінську діяльність ректора Університету представлено у таблицях, що певною мірою відображають окремі напрями управлінської діяльності.

Назва документу	Кількість	
	2013	2014
Наказів з основної діяльності	669	562
Розпоряджень	10	3
Кількість опрацьованої вхідної документації	839	597
Підготовлено відповідей та звернень:	1220	1137



Органи влади	10	12
МОНУ	223	219
Департамент освіти і науки	127	122
інші	860	784
Архівних документів	39	130
Розроблено Положень	8	9
Затверджено інструкцій	38	42

Накази з кадрової роботи		Накази з навчальної роботи		Засідання вченої ради та кількість ухвалених рішень		Засідання ректорату та кількість ухвалених рішень	
2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
2047	2500	1558	1795	12 / 225	11 / 260	16 / 174	16 / 175

Крім кафедр і НДЛ, діяльність Університету забезпечує **45** інших структурних підрозділів, в яких працює **459 осіб**, з них:

№	Підрозділи	Осіб
1.	Бібліотека	22
2.	Науково-методичні центри	73
3.	Науково-методичні центри ІІПО	39
4.	Навчально-допоміжний персонал інститутів і коледжу	97
5.	Бухгалтерія	15
6.	Відділ кадрів	5
7.	Відділи документації та діловодства	16
8.	Відділ міжнародних зв'язків	4
9.	Соціально-гуманітарної взаємодії	10

10.	Спорткомплекс	13
11.	Технічного обслуговування інформаційних систем	22
12.	Експлуатаційно-технічні відділи	143

Навчальний процес в Університетському коледжі забезпечує 174 викладачі, з них 141 штатний.

Фінансово-господарська діяльність.

Підбиваючи підсумки виконання фінансово-господарської діяльності Університету за 2014 рік, в умовах складної економічної ситуації в нашій країні, завдяки нашим спільним зусиллям переважна більшість програм і планів були виконані.

Діяльність ректорату, всіх структурних підрозділів університету у звітному періоді була спрямована на збереження в належному стані університетського майна та інфраструктури.

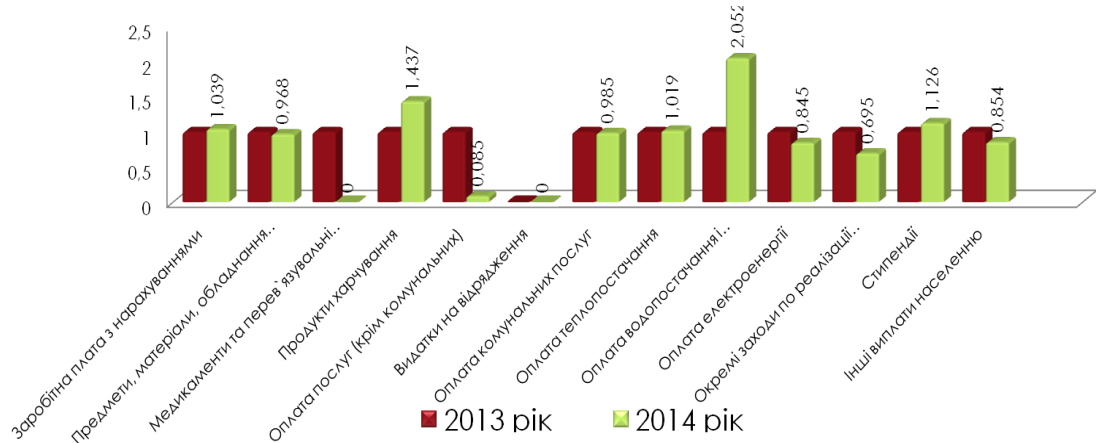
Упродовж 2014 року фінансування загального фонду Київського університету імені Бориса Грінченка збільшилось на 6240,62 тис. грн., що на 6% більше від фінансування 2013 року. Зросли надходження і витрати на заробітну плату та нарахування майже на 4%, порівняно з 2013 роком, на грошову виплату компенсацій дітям-сиротам, на одяг та харчування – до 42% (зросла кількість студентів-сиріт та сума компенсацій на добу).

### Загальний фонд Університету Статті витрат

	2013	2014
	касові видатки, тис. грн.	
Заробітна плата з нарахуваннями	87 032,13	90 450,50
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	43,35	41,95
Медикаменти та перев'язувальні матеріали	7,39	0,00
Продукти харчування	1 210,01	1 738,20
Оплата послуг (крім комунальних)	535,95	45,52
Видатки на відрядження	0,00	0,00
Оплата комунальних послуг	2 572,65	2 534,34
Оплата теплопостачання	1 851,74	1 886,60
Оплата водопостачання і водовідведення	32,19	66,06
Оплата електроенергії	688,72	581,69
Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку	129,55	90,00
Стипендії	23 613,23	26 585,30

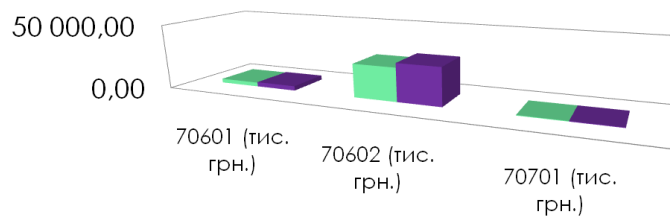
Інші виплати населенню	689,17	588,23
<b>Разом</b>	<b>115 833,42</b>	<b>122 074,04</b>
<b>РІЗНИЦЯ</b>	<b>6 240,617</b>	

#### Порівняльна інформація за 2013-2014 роки



Значну кількість витрат, зокрема на заробітну плату, комунальні послуги, придбання тощо, Університет здійснював за рахунок коштів спеціального фонду, надходження до якого у 2014 р., порівняно з 2013 р., збільшилися в Університеті на 13,5%, у коледжі на 12%, а також на 11 % у ІІПО, що пояснюється зростанням плати за навчання та збільшенням контингенту студентів.

#### Надходження коштів спеціального фонду Університету за 2013-2014



	70601 (тис. грн.)	70602 (тис. грн.)	70701 (тис. грн.)
2013	3 117,43	25 840,94	407,49
2014	3 488,28	29 261,60	451,61

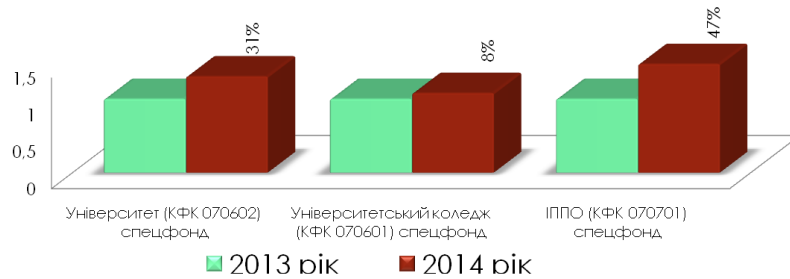
Поряд із цим у 2014 році зросли і витрати:

- Університету на 8%;
- Університетського коледжу на 30,5%;
- Інституту післядипломної педагогічної освіти на 47,4%.

Здебільшого це витрати на заробітну плату і нарахування на заробітну плату, комунальні послуги, на проведення конференцій та олімпіад,

відрядження, сплату міжнародних членських внесків та закупівлю предметів, матеріалів і обладнання.

#### Зростання витрат у 2014 році, у порівнянні з 2013 роком

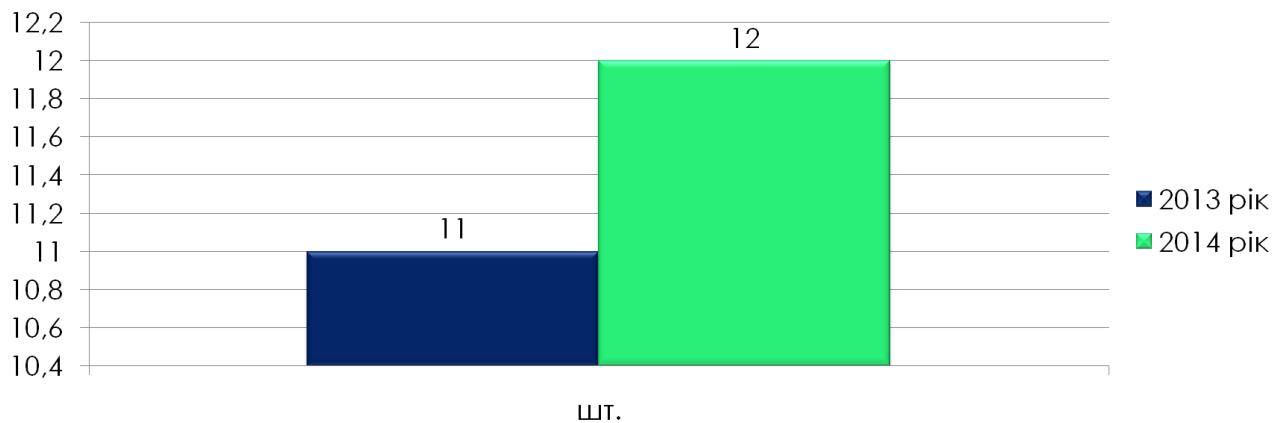


и

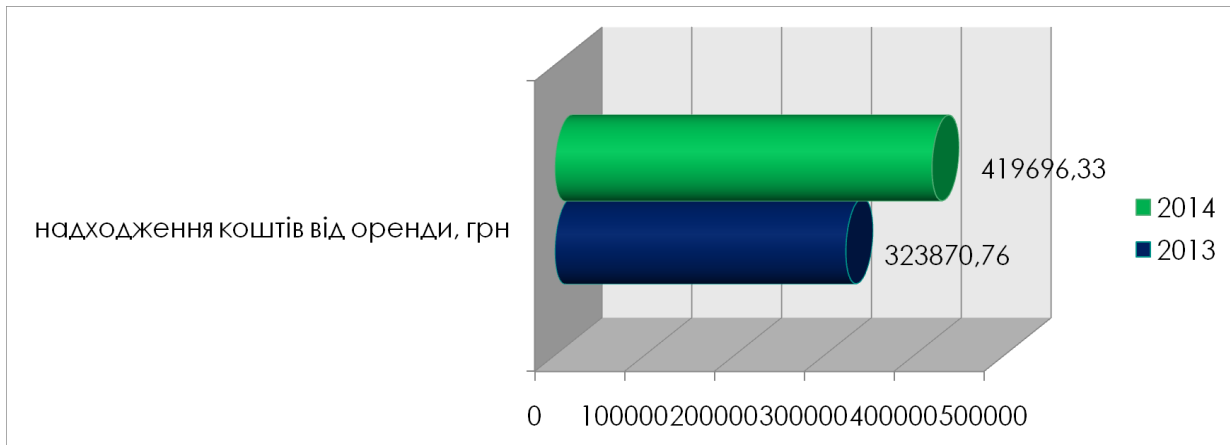
Складовою частиною надходжень є плата за оренду нерухомого майна, балансоутримувачем якого є Університет. Дотримуючись встановленого законодавством порядку обслуговування і використання приміщень укладаються тристоронні договори оренди між Університетом, департаментом комунальної власності міста Києва та орендарем.

Станом на 01.12.2014 року, в оренді знаходиться 1645,7 кв. м., що складає 3,9 % від загальної площі (41 917,06 кв.м.). Переважно це приміщення їдалень Університету, що використовуються за призначенням.

#### Кількість орендарів

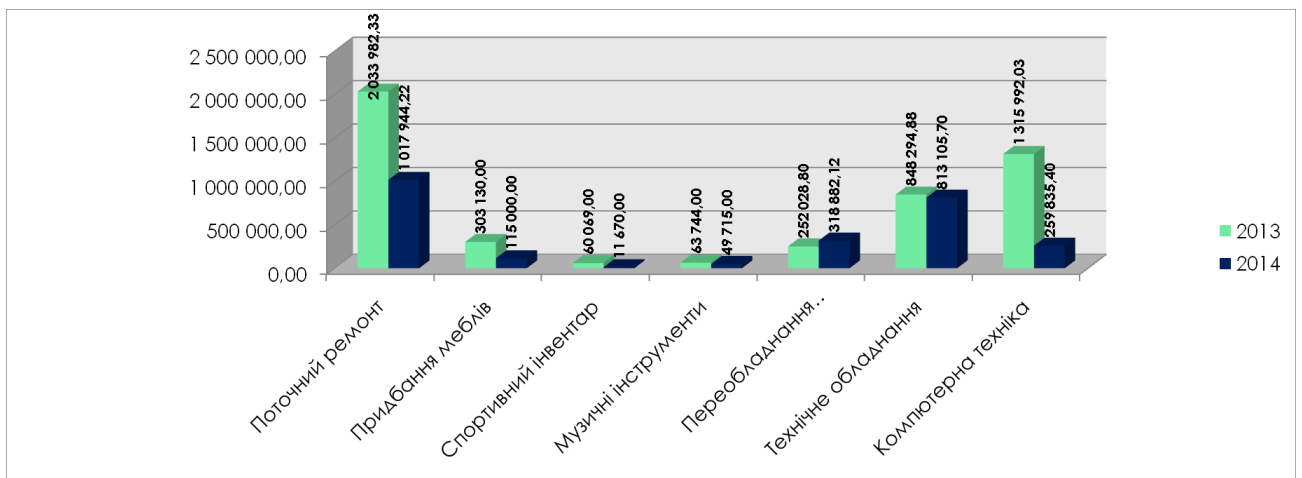


Переважаюча кількість площ, які здані в оренду – 1438,4 кв.м. складають приміщення, в яких розміщені їдальні, а саме



За звітний період Університетом забезпечено належний рівень навчання та роботи викладачів. Загалом проведено ряд поточних та капітальних ремонтів на загальну суму 1 710 493,22 грн., здійснювалося придбання меблів та іншого обладнання.

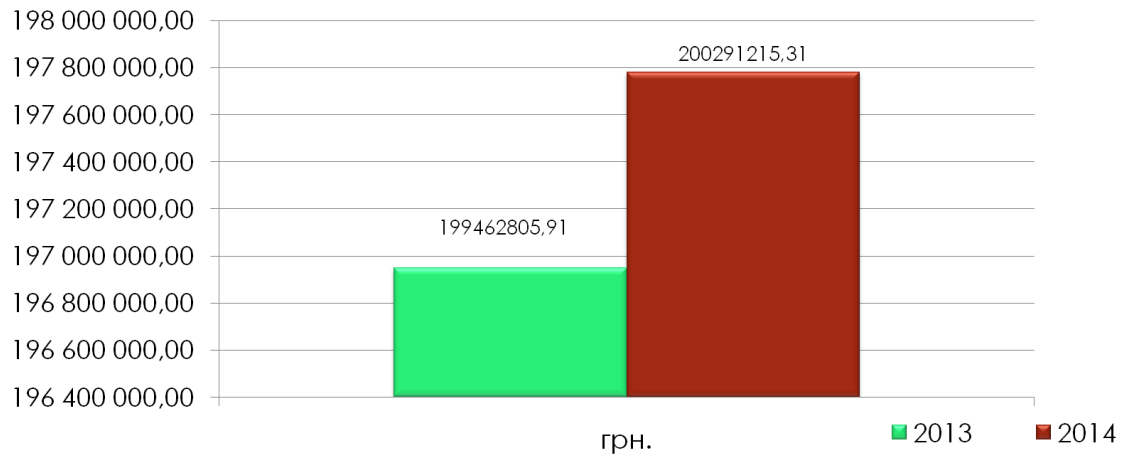
#### Видатки спеціального фонду



1. В 2014 році завершено будівництво (прибудову) навчально-виробничих майстерень ювілейного мистецтва та художньої кераміки (б-р О.Давидова, 18/2). Витрачено суму на будівельні роботи 337 313,22 грн., придбано обладнання на суму 330 390,27 грн.
2. Здійснено роботи з капітального ремонту з утепленням фасаду навчального корпусу на б-рі О.Давидова, 18/2 на суму 692 549,00 грн.
3. Облаштування припливно-витяжної вентиляції в спортивній залі навчального корпусу на б-рі О.Давидова, 18/2 на суму 406 340,40 грн.
4. Виконано переобладнання тренажерної зали Університетського коледжу в залу хореографії. Витрачено 49 872,00 грн.
5. Придбано новий різograf для видавництва на суму 115 800,00 грн.
6. Придбано новий насос для басейну на суму 90 804,00 грн.

7. Придбано сценічне обладнання для Університетського коледжу на суму 51 634,00 грн.
8. У 2014 р. Університетом було придбано основних засобів та матеріалів на 1 568 208, 30 грн., а також списано з балансу Університету майна на загальну суму 739 798, 90 грн.

**Майно, що рахується на балансі Університету**



Університет упродовж 2014 року працював стабільно, забезпечуючи виконання покладених на нього функцій та, не зважаючи на складні соціально-політичні й економічні проблеми в державі та м. Києві, продовжував розвиватися.