



*Матеріали колегії
управління освіти
Дніпровської районної
в місті Києві
державної
адміністрації*

25.02.2015

Дата проведення:

25.02.2015 р.

початок о 12:00.

Місце проведення:

НВК № 167,

м. Київ, пр-т Возз'єднання, 12



**Порядок денний
засідання колегії управління освіти
Дніпровської районної в місті Києві
державної адміністрації**

Дата проведення:
25.02.2015 р.
початок о 12:00.

Місце проведення:
НВК № 167,
м. Київ, пр-т Возз'єднання, 12.

Учасники колегії:

- члени колегії;
- керівники загальноосвітніх навчальних закладів;
- представники науково-методичного центру безпеки життєдіяльності Дніпровського району;
- представники Дніпровського військового комісаріату;
- представники батьківської громадськості

I. Про забезпечення реалізації заходів щодо захисту учасників навчально-виховного процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Вступне слово. *«Реалізація заходів щодо захисту учасників навчально-виховного процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій».*

Іваніна Наталія Василівна, начальник управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації – голова колегії.

Доповідає: *«Про проведення навчань з керівниками навчальних закладів освіти Дніпровського району щодо дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій».*
Логін Василь Львович, методист з питань викладання предмету «Захист Вітчизни» та цивільного захисту населення районного науково-методичного центру (15 хв.).

Виступаючі: *«Цивільний захист учнів в сьогоденній час».*
Чемерис Михайло Валентинович, директор ліцею № 208 Дніпровського району міста Києва (5 хв.).

Обговорення проекту рішення: **Іваніна Наталія Василівна**, начальник управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації – голова колегії

II. Про інноваційну та експериментальну діяльність у закладах освіти району та упровадження енергозберігаючих заходів.

Доповідає: *«Інноваційна та дослідно-експериментальна діяльність у загальноосвітніх навчальних закладах району».*
Сидоренко Наталія Анатоліївна, заступник директора районного науково-методичного центру (10 хв.).

Виступаючі: *«Концепція інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу (з досвіду роботи середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 201)».*
Гмиря Ганна Володимирівна, директор середньої загальноосвітньої школи № 201 Дніпровського району міста Києва (5 хв.).

«Участь у проекті «Енергоефективна школа» як засіб формування екологічно, енергетично та фінансово обізнаного споживача енергоресурсів».
Кавун Олена Володимирівна, директор НВК № 167 Дніпровського району міста Києва (5 хв.).

Презентація проекту НВК № 167 «Енергоефективна школа» (15 хв).

Обговорення проекту рішення: **Іваніна Наталія Василівна**, начальник управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації – голова колегії

III. Про погодження плану роботи управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації на 2015 рік.

Обговорення проекту рішення: **Іваніна Наталія Василівна**, начальник управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації – голова колегії

Підведення підсумків роботи колегії.

Регламент роботи:

1. Доповідь: 10-15 хв.
2. Виступи: 3-5 хв.
3. Повторні виступи: до 2 хв.

Начальник загального відділу -
секретар колегії

Т. Дорофєєва

ДОПОВІДЬ-ВИСТУП

Проведення навчань з керівниками навчальних закладів освіти Дніпровського району щодо дій у разі виникнення НС

Підготовка закладів освіти до дій у разі виникнення НС



Методист районного науково-методичного центру
Логин Василь Львович

(Слайд 1)

Регламентуючі документи



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
ПОСТАНОВА
від 26 червня 2013 р. № 444 Київ
Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
ПОСТАНОВА
від 9 жовтня 2013 р. № 707 Київ
Про затвердження Порядку утворення, зведення та функції формувань цивільного заставу

ЗАКОН УКРАЇНИ
Про захист населення від надзвичайних ситуацій

КОДЕКС ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
Розділ IV
ЗАХИСТ НАСЕЛЕННЯ І ТЕРИТОРІЙ ВІД НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
Глава 10. Навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях
Стаття 30. Організація навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях
1. Навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях здійснюється:
1) за місцем проживання – проживаючого населення;
2) за місцем навчання – дітями дошкільного віку, учнями та студентами;
3) за місцем проживання – непрацюючого населення, незалежно від форм власності.

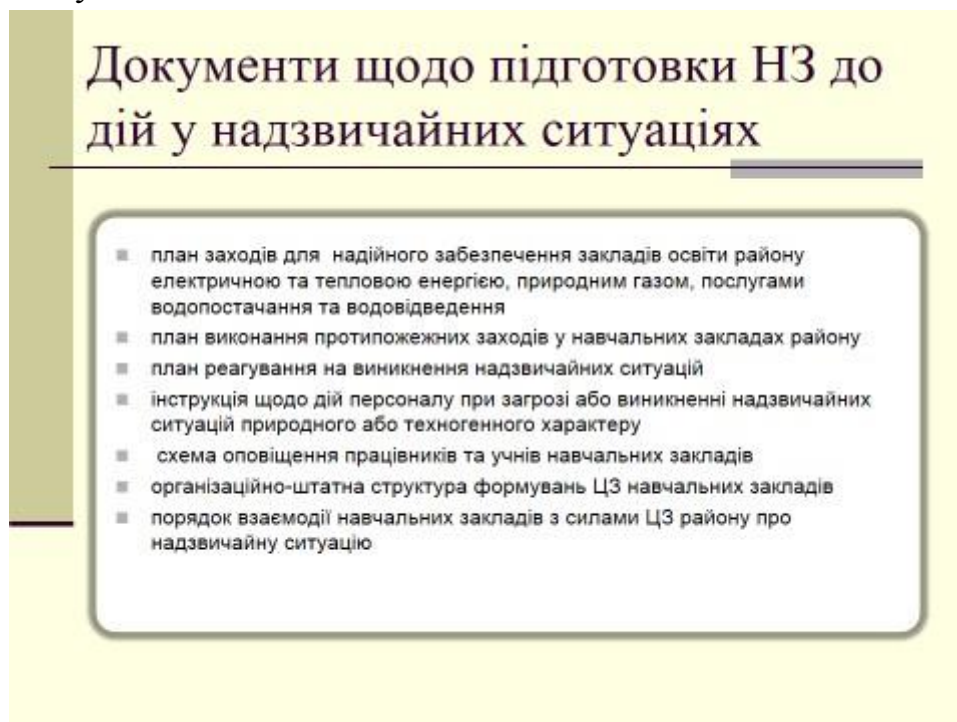
(Слайд 2)

Виконання заходів з питань цивільного захисту в навчальних закладах управління освіти проводяться у відповідності з вимогами Кодексу цивільного захисту України від 01.07.2013р, постанови Кабінету Міністрів України № 444 від 26.06.13р «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях»,

постанови Кабінету Міністрів України № 443 від 26.06.13 року «Порядок підготовки до дій за призначенням органів управління та сил цивільного захисту, постанови Кабінету Міністрів України №№ 787 від 9.10.13 р «Про затвердження Порядку утворення, завдання та функції формувань цивільного захисту».

Основною метою сьогоднішніх навчань є досягнення злагодженості у роботі персоналу управління освіти, навчальних закладів та учнів до виконання завдань з попередження та реагування на надзвичайну ситуацію.

На **слайді № 3** наведено плануючі документи щодо підготовки НЗ до дій у надзвичайних ситуаціях та створення умов по забезпеченню безпечного функціонування об'єктів освітньої галузі:



Документи щодо підготовки НЗ до дій у надзвичайних ситуаціях

- план заходів для надійного забезпечення закладів освіти району електричною та тепловою енергією, природним газом, послугами водопостачання та водовідведення
- план виконання протипожежних заходів у навчальних закладах району
- план реагування на виникнення надзвичайних ситуацій
- інструкція щодо дій персоналу при загрозі або виникненні надзвичайних ситуацій природного або техногенного характеру
- схема оповіщення працівників та учнів навчальних закладів
- організаційно-штатна структура формувань ЦЗ навчальних закладів
- порядок взаємодії навчальних закладів з силами ЦЗ району про надзвичайну ситуацію

- план заходів для надійного забезпечення закладів освіти району електричною та тепловою енергією, природним газом, послугами водопостачання та водовідведення;
- план виконання протипожежних заходів у навчальних закладах району;
- план реагування на виникнення надзвичайних ситуацій;
- інструкція щодо дій персоналу при загрозі або виникненні надзвичайних ситуацій природного або техногенного характеру;
- схема оповіщення персоналу та організаційно-штатна структура об'єкту;
- порядок взаємодії навчальних закладів з силами захисту району про надзвичайну ситуацію.

Навчальні питання, що відпрацьовуються під час об'єктових тренувань ЦЗ

- дії за сигналом «Увага всім!»
- користування засобами індивідуального захисту, виготовлення найпростіших засобів захисту органів дихання;
- дії у разі розповсюдження отруєного аміаком повітря в бік школи і садочка;
- дії у разі розповсюдження радіоактивної хмари в бік школи і садочка;
- дії у разі виникнення пожежі в приміщенні школи і садочка;
- дії при погрозі здійснення терористичного акту;
- виконання нормативів цивільного захисту;
- тренувальні евакуації учнів по відповідному сигналу оповіщення цивільного захисту.

Слайд 4

Доводжу перелік навчальних питань, що відпрацьовуються постійним складом і учнями під час комплексних об'єктових тренувань:

дії за сигналом «Увага всім!»;

користування засобами індивідуального захисту, виготовлення найпростіших засобів захисту органів дихання; дії у разі розповсюдження отруєного аміаком повітря в бік школи і садочка; дії у разі розповсюдження радіоактивної хмари в бік школи і садочка; дії у разі виникнення пожежі в приміщенні школи і садочка; дії при погрозі здійснення терористичного акту; виконання нормативів цивільного захисту; тренувальні евакуації учнів по відповідному сигналу оповіщення цивільного захисту.



Слайд 5

Організаційна структура ЦЗ НЗ: керівник – комісії – ланки (пости) – об'єкти.

Відповідно до регламентуючих документів у кожному навчальному закладі створені наступні ланки ЦЗ: радіаційного та хімічного спостереження – 3 особи; санітарні пости (дружини) – 4 особи; зв'язку та оповіщення – 3 особи; гасіння пожеж – 4 особи; охорони громадського порядку – 16 осіб; видачі засобів індивідуального захисту – 2 особи; ланки обслуговування сховищ – 4 особи (при наявності – 23 НЗ – 4, 11, 30, 42, 65, 66, 99, 103, 120, 129, 148, 180, 188, 201, 204, 208, 224, 228, 234, 246, 272, школи-інтернати №14, 18). Місткість сховищ (підвалів, тирів) вищеперерахованих навчальних закладів (23) складає – 4.500 осіб при загальній кількості дітей в управлінні освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації – 49.412 осіб.

У кожному навчальному закладі розроблені **Плани реагування на надзвичайні ситуації**, який вводиться в дію керівником об'єкту. Підставами для введення Плану в дію є виникнення на території НЗ надзвичайної ситуації, а саме: **Надзвичайні ситуації природного характеру:**

Надзвичайні ситуації природного характеру

- катастрофічне затоплення місцевості внаслідок сильних дощів, зливів, повені
- землетрус потужністю до 6 балів за шкалою MSK-64 може призвести до часткового пошкодження споруд, комунікацій, ліній енергозабезпечення і являє собою небезпеку для здоров'я і життя людей
- шквальні вітри зі швидкістю до 25 м/сек. внаслідок чого в окремих випадках можуть зазнати пошкодження покрівлі будівель, повалення дерев, опор та ліній електромережі через що можливий зрив на певний час руху усіх видів наземного транспорту
- у зимовий період снігові замети, ожеледь, ожеледиці складають небезпеку для життя і здоров'я людей та можуть привести до порушення руху міського транспорту, порушення енергопостачання, дестабілізації життєдіяльності населення
- епідемії (грип, гострі респіраторні інфекції, туберкульоз), що можуть привести до масових захворювань
- у зв'язку з особливостями рельєфу можливе виникнення зсувів.

(слайд 6):

1. катастрофічне затоплення місцевості внаслідок сильних дощів, зливів, повені;
2. землетрус потужністю до 6 балів за шкалою MSK-64 може призвести до часткового пошкодження споруд, комунікацій, ліній енергозабезпечення і являє собою небезпеку для здоров'я і життя людей;
3. шквальні вітри зі швидкістю до 25 м/сек.. внаслідок чого в окремих випадках можуть зазнати пошкодження покрівлі будівель, повалення дерев, опор та ліній електромережі через що можливий зрив на певний час руху усіх видів наземного транспорту;
4. у зимовий період снігові замети, ожеледь, ожеледиці складають небезпеку для життя і здоров'я людей та можуть привести до порушення руху міського транспорту, порушення енергопостачання, дестабілізації життєдіяльності населення;
5. епідемії (грип, гострі респіраторні інфекції, туберкульоз), що можуть привести до масових захворювань;
6. у зв'язку з особливостями рельєфу можливе виникнення зсувів.

Надзвичайні ситуації техногенного характеру:

Надзвичайні ситуації техногенного характеру

- пожежа у школі або на об'єктах господарювання поблизу школи
- радіаційне забруднення місцевості і територій у разі аварії на ядерному реакторі ІЯД НАН України (пр-т Науки, 47)
- хімічне забруднення території при аварії на хімічно-небезпечних об'єктах
- можливість виникнення аварій на залізничному та автомобільному транспорті при транспортуванні хімічно-небезпечних та вибухонебезпечних вантажів в межах району
- виявлення вибухонебезпечних пристроїв
- розлиття ртуті
- анонімне повідомлення про замінування закладу
- теракт із захопленням дітей в заручники.

(слайд 7):

1. Пожежі у школі або на об'єктах господарювання поблизу школи.
2. Радіаційне забруднення місцевості і територій у разі аварії на ядерному реакторі ВВР-М ІЯД НАН України (пр-т Науки, 47).
3. Хімічне забруднення території при аварії на хімічно-небезпечних об'єктах, де зберігається та використовується у виробничому процесі хлор, аміак та інші хімічнонебезпечні речовини.
4. Можливість виникнення аварій на залізничному та автомобільному транспорті при транспортуванні хімічно-небезпечних та вибухонебезпечних вантажів в межах міста.
5. Виявлення вибухонебезпечних пристроїв (бомби, снаряди, міни часів ВВВ) особливо під час проведення будівельних робіт.
6. Розлиття ртуті.
7. Анонімне повідомлення про мінування школи.
8. Теракт із захопленням дітей в заручники.

У разі виникнення надзвичайної обстановки на території школи може скластися складна ситуація із життєзабезпеченням персоналу і учнів, яка потребує проведення відповідних заходів ЦЗ:розвідка меж осередків ураження;надання першої медичної допомоги постраждалим;евакуація учасників навчально-виховного процесу із зони надзвичайної ситуації.

Проведення заходів ЦЗ



План дій навчальних закладів при виникненні НС (оцінка обстановки)

Порядок отримання інформації про НС: через повідомлення управління освіти та управління з питань НС району, а також по телебаченню та радіомережі (централізовано подається сигнал "Увага всім!" через вмикання сирен та подачі звукових сигналів).
Після отримання інформації про загрозу виникнення НС провести заходи щодо захисту учасників навчально-виховного процесу, матеріальних засобів та території школи



Слайд 8 Доводжу План дій навчальних закладів при виникненні НС

1. У режимі підвищеної готовності

а) Порядок отримання інформації про НС: інформацію про загрозу та виникнення НС, в осередку якої може опинитися школа, керівництво школи може отримати через повідомлення управління освіти та управління з питань НС району, а також по телебаченню та радіомережі (централізовано подається сигнал "Увага всім!" через вмикання сирен та подачі звукових сигналів).

б) Після отримання інформації про загрозу виникнення НС провести:

- збір керівного складу та організувати чергування відповідальних осіб;
- уточнити порядок оповіщення, інформування учасників навчально-виховного процесу та порядок дій у разі виникнення НС;
- організувати отримання від управління освіти та управління з питань НС району інформації про наявну обстановку і характер можливої НС;
- привести у готовність евакуаційні органи;
- уточнити порядок управління та взаємодії у разі виникнення НС;
- підготувати захисні споруди для прийняття персоналу і учнів та інші заходи щодо підвищення стійкості роботи школи та недопущення необґрунтованих збитків у разі виникнення НС. Оповіщення здійснюється за допомогою шкільного дзвоника, через радіовузол або чергового по школі.

2. У випадку виникнення надзвичайної ситуації: у школі керівник (директор) особисто ДОПОВІДАЄ або через секретаря ПОВІДОМЛЯЄ про факт НС управління освіти та управління з питань НС району.

Погоджує з ними послідовність ліквідації наслідків НС та вводить у дію "План дій у НС". ПОВІДОМЛЯЄ черговим службам району - в робочий час. В неробочий час –

охорона (сторож) ДОПОВІДАЄ директору школи та заступнику, черговим службам району (міста).

У разі виникнення об'єктових НС, які обмежуються кордонами школи, осередків пожежі, хімічного зараження та вибухонебезпечних предметів керівник школи про факт надзвичайної ситуації ПОВІДОМЛЯЄ: протипожежну та медичну службу. ДОПОВІДАЄ:

- начальнику управління освіти;
- начальнику відділу з питань НС району;
- черговим службам району (міста).

Подання донесень при виникненні НС – негайно. Після усунення наслідків надзвичайних ситуацій - через кожні 2 години.

Дії у разі загрози та виникнення вибуху

звертати увагу на покинуті речі (валізи, сумки, пакунки) та ділянки свіжої землі, свіжопоштукатуреної будівлі
не приймати від сторонніх осіб подарунків, квітів, іграшок
не погоджуватись на пропозиції супроводжувати речі невідомої особи

У разі вибуху необхідно:

негайно по телефону повідомити про подію правоохоронні (тел. 102), аварійно-рятувальні (тел. 101) та медичні (тел. 103) служби
надати першу медичну допомогу постраждалим
обов'язково відкрити вікна і двері для провітрювання, оскільки продукти вибуху містять отруйні та шкідливі компоненти
дочекатись прибуття представників правоохоронних органів (аварійно-рятувальних служб) та у подальшому діяти за їх вказівками.



Слайд 9

Довожу рекомендації щодо дій у разі загрози та виникнення вибуху, у тому числі тих, що виникли внаслідок терористичних актів.

З метою попередження вибуху та встановлення наявності вибухового пристрою необхідно: бути уважними та звертати увагу на покинуті речі (валізи, сумки, пакунки, парасольки тощо); звернути увагу на ділянки свіжоскопаної землі, свіжопоштукатуреної або

свіжопофарбованої стіни будівлі; не приймати від сторонніх осіб подарунків, квітів, поштових посилок;

Не погоджуватись на пропозиції супроводжувати речі невідомої особи (у тому числі провідників, стюардів, контролерів);

При виявленні вибухового пристрою або підозрілої речі необхідно:
зберігати спокій;

негайно повідомити про знахідку представників міліції, охорони, аварійно-

рятувальних служб або зателефонувати за номерами 101, 102; не намагатися переміщувати вибуховий пристрій (підозрілий предмет) або змінювати його положення; залишити місце, де виявлено підозрілий предмет; при можливості організувати охорону на безпечній відстані (**таблиця на сайті освіти**).

У разі вибуху (спрацювання вибухового пристрою) необхідно:

негайно по телефону повідомити про подію правоохоронні (тел.102), аварійно-рятувальні (тел. 101) та медичні (тел. 103) служби; у разі можливості та наявності необхідних знань і навичок надати першу медичну допомогу постраждалим; обов'язково відкрити вікна і двері для провітрювання, оскільки продукти вибуху містять отруйні та шкідливі компоненти; дочекатись прибуття представників правоохоронних органів (аварійно-рятувальних служб) та у подальшому діяти за їх вказівками.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ СПОСТЕРЕЖЕННЯ, РАДІАЦІЙНОГО, ХІМІЧНОГО, МЕДИЧНОГО ЗАХИСТУ ТА ЕВАКУАЦІЇ

2.1 Спостереження проводиться шляхом збирання, опрацювання і передавання інформації про стан довкілля школи. Для захисту продуктів харчування та води в школі створюється матеріальний запас:

- брезент, плівка, пергаментний папір;
- ящиків, бачків, ємностей, які щільно закриваються;
- бідонів (відер) ємністю 10 л;
- матеріалу для герметизації приміщень.

2.2. Санітарно-профілактичні, протиепідемічні та санітарно-гігієнічні заходи проводяться відповідно до вказівок медичної служби району (міста) персоналом шкільного медпункту, в резерві якого є засоби надання невідкладної медичної допомоги (перев'язувальний матеріал, шини, джгути, знеболювальні засоби та антибіотики, препарати йодної профілактики).

Надання першої медичної допомоги здійснюється із залученням штатного працівника медпункту, вчителів з дипломами медичних сестер ЦЗ та учнів старших класів, що проходять навчання з курсу медико-санітарної підготовки. Школи мають таке медичне майно: санітарні сумки зі спеціальною укладкою; аптечки індивідуальні. Доставка уражених до лікувальних закладів здійснюється бригадами швидкої медичної допомоги, а також індивідуальним транспортом.

2.3. Управління заходами та діями сил цивільного захисту у разі загрози та виникненні надзвичайних ситуацій здійснюється з робочого місця начальника ЦЗ з використанням телефонного зв'язку.

Евакуаційні заходи



Евакуація - комплекс заходів щодо організованого вивезення (виведення) населення з районів (місць), зон можливого впливу наслідків надзвичайних ситуацій і розміщення його у безпечних районах (місцях) у разі виникнення безпосередньої загрози життю та заподіяння шкоди здоров'ю людей

Загальна евакуація - комплекс заходів, що здійснюються для всіх категорій населення

Часткова евакуація - проводиться заздалегідь для: студентів, учнів інтернатів, вихованців дитячих будинків, разом з викладачами та вихователями, обслуговуючим персоналом і членами їх сімей.

Евакуація під час виникнення пожежі у приміщенні, а також при аваріях. Показником ефективності евакуації є час, протягом якого люди можуть у разі необхідності залишити окремі приміщення і будівлі чи споруди взагалі.

Шляхи евакуації (проходи, коридори) повинні мати різні вертикальні огорожувальні конструкції без будь-яких виступів, що звужують виходи по ширині; природне освітлення або штучне, що працює від зовнішньої електромережі або від аварійної. Мінімальна ширина проходу має становити не менше 1 м, а висота — 2 м. Двері на шляхах евакуації повинні відчинятися, як правило, у напрямку виходу з будівлі.



Слайд 10

Організація евакуації (тимчасового виведення) у безпечні райони здійснюється групами учнів по класах під керівництвом класних керівників (у першу чергу молодших класів) за допомогою автотранспорту (за наявності транспортних засобів, що надаються школі або пішим порядком).

У разі зараження місцевості хімічними, радіоактивними речовинами застосовуються підручні засоби (хустки, шарфи та ін.) для захисту органів дихання. На маршруті виведення учнівських груп виставляються пости регулювання напрямку руху.

З отриманням сигналу про проведення евакуації за розпорядженням директора школи припиняються заняття, учнів під керівництвом класних керівників негайно виводять у безпечний район, або займають верхні поверхи школи.

При виникненні НС для укриття учасників навчально-виховного процесу використовуються захисні споруди (підвали) та станція метро.

3. Матеріально-технічне забезпечення цивільного захисту

На об'єктах управління освіти району сховищ немає. У випадку виникнення надзвичайної ситуації пропонується учнів шкіл та дітей дошкільних навчальних закладів переховувати в підвалах та напівпідвалах, тощо.

Засоби індивідуального захисту для особового складу, учням та дітям зберігаються на складах цивільного захисту району. Доставка із складів засобів індивідуального захисту буде здійснюватись за планом управління з питань надзвичайних ситуацій Дніпровської районної у м. Києві держадміністрації.

У випадку виникнення надзвичайної ситуації, згідно з планом цивільного захисту, евакуація особового складу буде здійснюватись в основному пішим порядком.

Інформаційно-роз'яснювальна робота з учнями з питань ЦЗ

Мета:

- інформування про небезпечні об'єкти та чинники НС, а також дії, які можуть вживатися для зменшення їх впливу на здоров'я.

Засоби:

- Навчальні, агітаційні та спортивні заходи, **інформаційно-довідковий куток цивільного захисту**, представницькі заходи, адресна література.

Результати:

- Правила безпечної поведінки, правила пожежної безпеки, та впевнені дії у НС, тощо.

Слайд 11

Інформую про виконання низки організаційно-технічних заходів в навчальних закладах освіти району, спрямованих на стабільну роботу у разі НС, а саме:

- ✓ проведення роз'яснювальної роботи з учнями та працівниками освіти щодо правил безпечної поведінки у разі загрози та виникнення вибуху, у тому числі тих, що виникли внаслідок терористичних актів;
- ✓ доведення переліку підвальних приміщень житлових будинків та підземних пішохідних переходів, які можуть використовуватися для тимчасового укриття населення Дніпровського району м. Києва;
- ✓ доведення переліку бомбосховищ, які знаходяться на лівому березі м. Києва;
- ✓ посилення пропускнуго режиму при вході (в'їзді) на територію закладу;
- ✓ періодична перевірка підвалів та складських приміщень;
- ✓ відпрацювання плану дій під час надзвичайних ситуацій;
- ✓ відпрацювання схем оповіщення та взаємодії з управлінням освіти та відділом з питань НС району.

Слайд 2

Особливої уваги потребує той перелік загроз їх життю та здоров'ю, який протягом багатьох років взагалі не розглядався під час проведення навчальних занять, складання програм навчання з цивільного захисту тощо. Основну проблему я бачу в тому, що консервативна система цивільного захисту (в недалекому минулому – цивільної оборони) була в першу чергу зорієнтована на захист населення від зброї масового ураження, трохи пізніше – від наслідків надзвичайних ситуацій, викликаних природними та техногенними катастрофами, але аж ніяк не від терористичних проявів та ведення бойових дій стрілецькою зброєю в межах великого міста. Відсутність гнучкого реагування системи на такі виклики потребує змін. Отож, питання сучасного цивільного захисту учасників навчально-виховного процесу в першу чергу залежить від розуміння нових викликів часу безпосередньо керівником закладу освіти, створенням нової моделі реагування та протидії сучасним загрозам в системі освіти взагалі.

Як керівник закладу освіти, який визнано базовим в системі навчання цивільного захисту, та використовуючи власний досвід, пропоную заходи, які б дозволили покращити безпеку учасників навчально-виховного процесу в наш непростий час.

Покращення безпеки учасників навчально-виховного процесу, координація заходів, спрямованих на попередження та протидію можливим загрозам



Слайд 3

Так, відповідно до протоколу селекторної наради від 23.01.2015 під головуванням Прем'єр-міністра Яценюка А.П. з питань безпеки громадян та захисту найважливіших об'єктів інфраструктури, рішення Київської міської ради від 25.12.2014 №740/740 «Про заходи попередження та інформування населення про небезпечні наслідки аварій і катастроф техногенного, екологічного, природного та воєнного характеру під час проведення АТО», мною видано наказ про покращення безпеки учасників навчально-виховного процесу, координацію заходів, спрямованих на попередження та

протидії можливим загрозам. Його мета – посилити відповідальність працівників закладу щодо перевірки внутрішніх приміщень та території ліцею на наявність підозрілих предметів, унеможливлення проникнення до ліцею сторонніх осіб, створення необхідних запасів питної води та медикаментів, активізацію навчання цивільного захисту згідно пам'яток, які відповідають сучасним загрозам, також запланована тренувальна евакуація особового складу до найближчого бомбосховища.



Слайд 4

Особливої уваги, на мій погляд, потребує створення нової системи оповіщення та координації дій як серед працівників закладу, задіяних в системі цивільного захисту об'єкту, так і між управлінням освіти та керівниками навчально-виховних установ. Адже в умовах воєнного стану передбачено відключення мережі Інтернет, не виключені перебої із стаціонарним та мобільним телефонним зв'язком, нестійке електропостачання не дасть можливість використати ті телефонні апарати, що потребують електроживлення. Бачу вирішення проблеми в створенні схеми оповіщення кур'єрами, яка повинна бути розроблена окремо в робочий час, окремо - в неробочий або в вихідні дні. Неможливість отримання керівниками закладів освіти достовірної інформації та вказівок щодо дій під час ускладнення ситуації призводить до не завжди продуманих та правильних управлінських рішень, іноді – паніки тощо. Про це свідчать події річної давнини під час ескалації протистояння на Майдані, хибного повідомлення про вилив ртуті на заводі «Радикал».

Укриття учасників навчально-виховного процесу

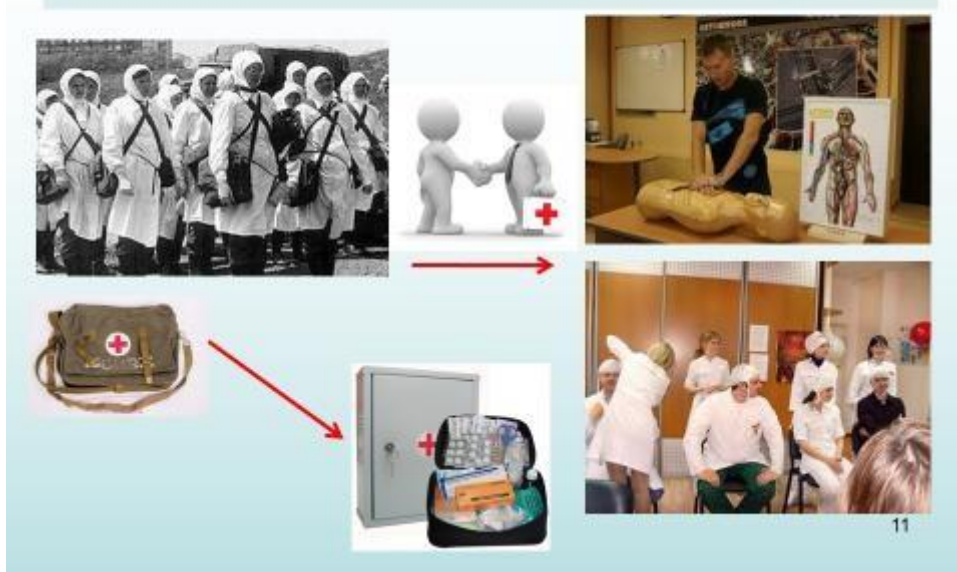


9

Слайд 5

Хотів би звернути увагу присутніх ще на декілька актуальних для розгляду питань. Відсутність у закладів освіти придатних до використання приладів радіохімічної розвідки робить міфом можливість самостійно оцінити навколишню обстановку. Підготовка підвальних приміщень закладу для навіть нетривалого перебування там всього особового складу неможливе як внаслідок малих площ, так і відсутності примусової вентиляції, санвузлів, аварійного виходу тощо. Адже робота навчальних закладів під час ведення військових дій не передбачалась, всі вони повинні були бути евакуйовані в приміську зону. В великих містах планувалась лише робота стратегічного виробництва, для персоналу яких і будувались укриття. Залишається сподіватись, що в особливий період робота навчальних закладів буде превентивно організовано припинена. Окремим питанням повинно стати належне зберігання в закладах освіти архівних матеріалів, останні не повинні зазнати пошкоджень при частковій руйнації будівлі, пожежі, пориві мереж тепло та водопостачання. Про неспроможність зберегти документацію в навчальних закладах в зоні АТО ми бачимо на прикладі учнів, які прибули до нас на навчання з східних регіонів.

Навчання цивільному захисту



Слайд 6

Щодо навчання цивільного захисту, то підходи до нього повинні бути рішуче змінені. Від навчання особового складу формувань цивільного захисту, існування яких в закладах освіти припинене постановою Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2013 р. № 787, але чомусь продовжуються і далі, пропоную в найближчий час на базі шкіл зусиллями волонтерів та при сприянні управління охорони здоров'я провести заняття по відновленню знань тими працівниками навчальних закладів, які в минулому проходили навчання за програмами для медичних сестер цивільної оборони. Погодьтеся, що таких працівників достатньо багато. В подальшому для кожного з них можна укомплектувати аптечку невідкладної допомоги та зберігати її на робочому місці. Готовий особисто, як вивчавший в минулому дисципліну «медицина катастроф», розробити програму навчання та табель оснащення подібної аптечки. Вважаю, що від застарілих ще радянських стереотипів щодо «зміцнення стійкості об'єкту народного господарства» нам треба перейти до розуміння того, що важливішого та ціннішого за дитяче життя немає. При проведенні навчальних занять з цивільного захисту з учнями слід частково відмовитись від традиційного навчання поводження в НС техногенного та природного характеру, зосередивши увагу дітей на діях при виявленні підозрілих (вибухонебезпечних) предметів, поведінці в зоні обстрілу, евакуації тощо. З цією метою мною розроблені пам'ятки, які вже використовуються в навчально-виховному процесі ліцею. Так само потрібно вести роз'яснювальну роботу щодо можливого введення режиму воєнного стану - особливого правового режиму, який передбачає тимчасове обмеження прав і свобод громадян, законних інтересів юридичних осіб та надання спеціальних повноважень державним органам влади, необхідних для відвернення загрози.



Дякую за увагу !

13

Слайд 7

Пам'ятаючи про відповідальність керівника закладу освіти про життя та безпеку учасників навчально-виховного процесу, хотів би об'єднати зусилля всіх присутніх заради безпечного перебування учнів в школі в наш непростий час. Дякую за увагу!

Інноваційна та дослідно-експериментальна діяльність загальноосвітніх навчальних закладів району



Провідну роль у розвитку системи загальної середньої освіти відіграють інноваційні процеси. Але інновації самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих учителів і цілих колективів. Інноваційні процеси є механізмом інтенсивного розвитку школи та педагогіки.



Заклади освіти району беруть участь у різноманітних педагогічних проектах та залучаються до педагогічних експериментів, що здійснюються на всеукраїнському та регіональному рівнях.



Інноваційний пошук освітян Дніпровського району має широкий спектр – це і духовно-моральне виховання, і використання інформаційних технологій у навчальному процесі, інклюзивна освіта, розвивальне навчання, науково-педагогічні проекти «Росток», «Інтелект України», особистісно-орієнтоване та профільне навчання, Школа повного дня та громадсько активні школи, технологія саморозвитку Марії Монтесорі та вальдорфська педагогіка.



Районний науково-методичний центр Дніпровського району визначає актуальність організації інноваційної діяльності через пошук варіативних та альтернативних моделей

розвитку закладів освіти, а також здійснює методичну підтримку проведення дослідноекспериментальної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах.

Осмыслення інноваційних ідей

Інноваційна робота закладу освіти полягає, перш за все в осмысленні інноваційних ідей, у збереженні та зміцненні педагогічних традицій, в стимулюванні активного новаторського пошуку і вдосконаленні педагогічної майстерності вчителів.

Щороку все більше ЗНЗ залучаються до нових та вже діючих експериментальних досліджень регіонального та всеукраїнського рівнів.



Стан експериментальних педагогічних досліджень



У 2014-2015 навчальному році 29 загальноосвітніх (46 %) та 3 дошкільних навчальних заклади району реалізують 18 експериментальних програм регіонального рівня та 8 – всеукраїнського рівня.

Творча обдарованість
• СШ I ступеня № 327

Школа повного дня
• СШ № 98

Школа повного року навчання - СШ № 120

ДОСЛІДЖЕННЯ, ЯКІ ЗАВЕРШЕНО З УПРОВАДЖЕННЯМ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС

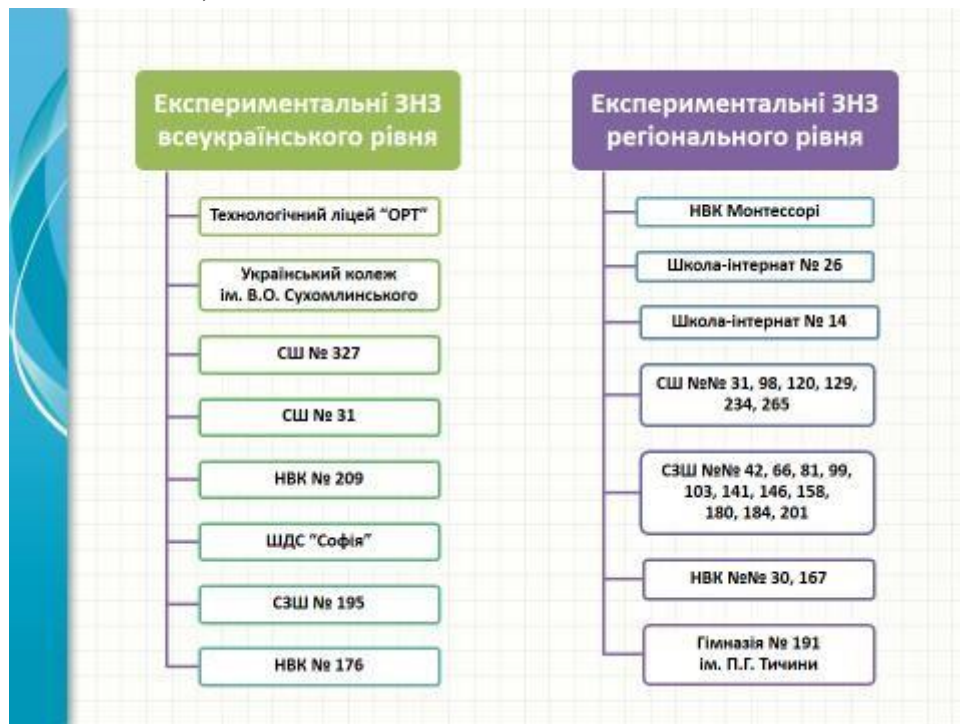
Християнська етика в українській культурі

Новітні інформаційні засоби, методики та технології їх застосування у навчально-виховному процесі

Дистанційне навчання

У 15 загальноосвітніх навчальних закладах району вдало впроваджуються в навчально-виховний процес результати 7 експериментальних програм: «Творча обдарованість» (СШ № 327), «Школа повного дня» (СШ № 98), «Школа повного року навчання» (СШ № 120), «Християнська етика в українській культурі» (8 ЗНЗ), «Новітні інформаційні засоби, методики та технології їх застосування у навчально-виховному процесі середньої загальноосвітньої 12-річної школи»

(ЗНЗ №№ 167, 191, «Гармонія»), «Упровадження елементів дистанційного навчання школярів у загальноосвітніх навчальних закладах міста Києва» (гімназії №№ 136, 191), «Профільне навчання на основі індивідуального вибору учнем траєкторії свого розвитку» (гімназія № 191 ім. П.Тичини).



**ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ ПРОГРАМИ
НА ОСНОВІ ПРИНЦИПІВ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУ "РОСТОК".**



**СШ № 31
СЗШ № 99
СЗШ № 201**

Найбільшу увагу освітян району привернули експериментальні програми на основі принципів науково-педагогічного проекту «Росток» (3 ЗНЗ – №№ 31, 99, 201),



УПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

СШ № 129

СШ № 234

СШ № 120

СЗШ № 103

НВК № 30 "ЕкоНад"

НВК № 167



«Упровадження моделі громадсько-активної школи в ЗНЗ» (6 ЗНЗ – №№ 30, 129, 234, 120, 103, 167),



Впровадження мультипрофільного навчання в середній загальноосвітній школі



СЗШ №№ 66, 184, 158

НВК № 167

СШ № 265

Гімназія № 191

ім. П. Тичини



«Впровадження мультипрофільного навчання в середній загальноосвітній школі» (6 ЗНЗ – №№ 66, 167, 184, 158, 265, 191),

ХРИСТІЯНСЬКА ЕТИКА В УКРАЇНСЬКІЙ КУЛЬТУРІ 5 – 9 КЛАСИ



СЗШ №№ 42, 99, 146, 180
СШ №№ 129, 234
Школа-інтернат № 14

«Морально-духовний розвиток учнів 5-9 класів на основі впровадження курсу «Християнська етика в українській культурі» (7 ЗНЗ – №№ 99, 129, 146, 234, 42, 180, школа-інтернат № 14).

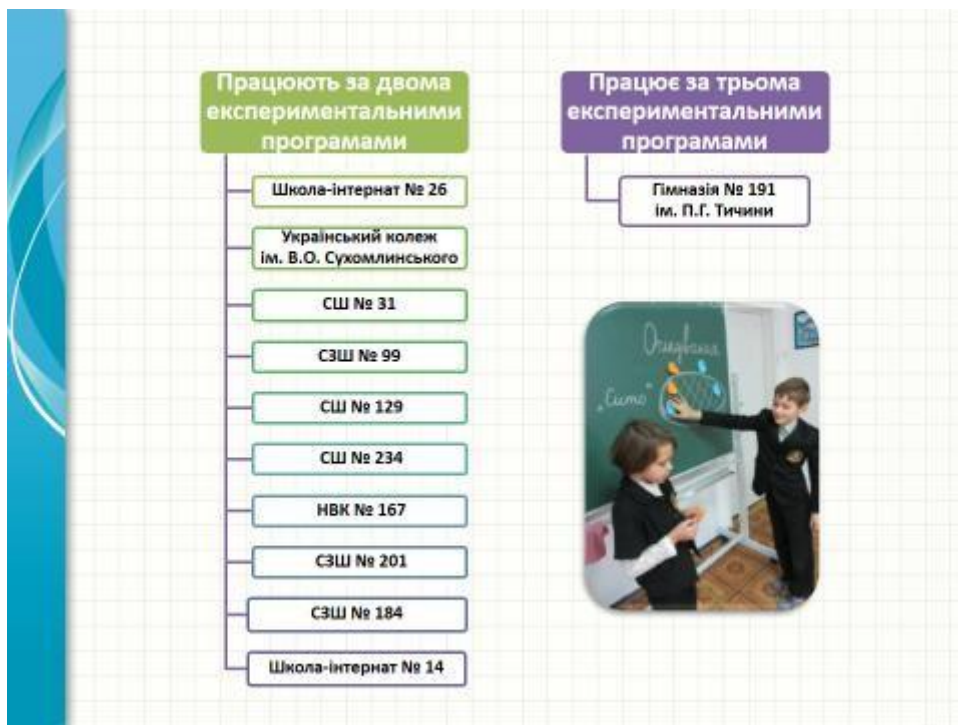
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ПРОЕКТ “ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ”



**Український колеж
ім. В.О. Сухомлинського
(СШ № 272)**

Початкова школа Українського колежу ім. В.О. Сухомлинського працює за Всеукраїнським науково-педагогічним проектом «Інтелект України». У лютому 2015 року колектив школи поділився досвідом роботи за цим проектом на методичному семінарі для керівників шкіл столиці. Відповідно до наказу МОН від 04.12.2014 № 1439 про завершення апробації навчально-методичного забезпечення початкової школи за науково-

педагогічним проектом «Інтелект України», цей проект рекомендовано до впровадження у ЗНЗ України.



10 навчальних закладів одночасно здійснюють дослідження за двома (це ЗНЗ №№ 31, 99, 129, 184, 167, 201, 234, 272, інтернати №№ 14, 26), а гімназія № 191 ім. П.Г. Тичини – за трьома експериментальними програмами.



16 вересня 2014 року у гімназії № 191 ім. П.Г. Тичини з поглибленим вивченням іноземних мов міста Києва відбувся методичний семінар для заступників директорів загальноосвітніх навчальних закладів Дніпровського району, на якому особлива увага

приділялась питанням організації інноваційної та дослідно-експериментальної роботи закладів освіти. На семінарі гімназія поділилась досвідом роботи педколективу у міжнародних проектах та проведення експериментальної роботи з дистанційного навчання, профільного та мультипрофільного навчання. Восени 2014 року гімназія розпочала роботу над проектом «Формування навичок XXI століття як основа самовизначення та самореалізації особистості учня».



Серед середніх загальноосвітніх шкіл на особливу увагу заслуговує створення інноваційного простору СЗШ № 201. Це і робота за проектами «РОСТОК», «ПіснеЗнайка», і створення освітнього середовища при міській дитячій клінічній лікарні, і робота у експериментальній програмі «Допрофесійна та допрофільна підготовка учнів в медичних профільних класах та класах з поглибленим вивченням природничих наук в умовах співпраці ЗНЗ, ВНЗ та закладу охорони здоров'я».



Загальноосвітні навчальні заклади району також беруть участь у інноваційних проектах всеукраїнського та міжнародного рівнів: «Щоденник.ua», «Відкритий світ», ЮНЕСКО, e-Twinning та ін.

Енергоефективні школи

СЗШ № 201 (2013 р.)
 СШ № 234 (2014 р.)
 НВК № 167 (2015 р.)

СЗШ № 201 та СШ № 234 стали переможцями проекту «Енергоефективні школи», створеного за сприяння компанії «D.ТЕК» Інститутом місцевого розвитку: сертифікат на грант для реалізації учнівського проекту у 2013 році отримала СЗШ № 201 на суму 180 тис. гривень, у 2014 році – СШ № 234 на суму 130 тис. гривень. У листопаді 2014 року учасником проекту став НВК № 167 з поглибленим вивченням німецької мови.

Навчання дітей з особливими освітніми потребами

ІНКЛЮЗИВНА
ОСВІТА

СПЕЦІАЛЬНА
ОСВІТА

Протягом останніх років більше уваги приділяється проблемам соціальної адаптації та інтеграції в суспільство дітей із особливими освітніми потребами. У районі функціонує дві спеціальні школи-інтернати: - спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 18; - спеціальна школа-інтернат № 26.

В Україні впровадження інклюзивного навчання визнано пріоритетним напрямком розвитку освіти.

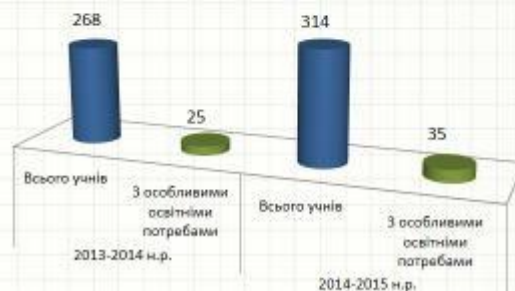
На сьогодні у Дніпровському районі цей напрямок об'єднує проекти, які спрямовані на допомогу дітям з вадами слуху та мовлення, синдромом Дауна, затримкою психічного розвитку.

Психолого-педагогічний супровід
дітей з особливими потребами
(вадами мовлення) через
упровадження інклюзивної освіти
в загальноосвітній школі



СЗШ №№ 141, 184

- Логопедична корекційна робота
- Робота з психологом
- Арт-терапія
- Музичні заняття



Інклюзивне навчання для дітей з порушенням мовлення організовано в 1-7 класах СЗШ №№ 141, 184 (дослідно-експериментальна робота по впровадженню та реалізації в 2010 – 2015 рр. науково-педагогічного проекту за темою «Соціальна адаптація та інтеграція в суспільство дітей з особливими потребами (вадами мовлення) шляхом організації інклюзивного навчання та виховання в загальноосвітніх навчальних закладах»).

Інклюзивні класи в ЗНЗ Дніпровського району

	Кількість інклюзивних класів		Кількість учнів в інклюзивних класах	
	2013-2014 н.р.	2014-2015 н.р.	2013-2014 н.р.	2014-2015 н.р.
Дніпровський район	12	14	268 (25 – з особливими потребами)	314 (35 – з особливими потребами)

Заступники директорів, вчителі загальноосвітніх навчальних закладів Дніпровського району, що впроваджують інклюзивну форму навчання, щомісяця беруть участь у роботі постійно діючого семінару з питань інклюзивної освіти для педагогічної спільноти міста Києва НМЦ інклюзивної освіти Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. СЗШ №№ 141, 184 співпрацюють з Київським міським медичним центром «СУВАГ», кафедрою клінічної психології КНУ ім. Т.Шевченка, інститутом спеціальної педагогіки НАПН України, Всеукраїнським благодійним фондом «Крок за кроком».

У ЗНЗ району запроваджено системний кваліфікований психолого-педагогічний супровід дітей, які перебувають на індивідуальному навчанні, дітей-інвалідів та їх батьків. Враховуючи індивідуальні особливості навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами, учням надається додаткова корекційна допомога, здійснюється психолого-педагогічне супроводження психологами, логопедами, соціальними педагогами. До роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах СЗШ № 184, залучаються волонтери з громадських організації «АСЕТ», «Нова надія». Учні з особливими освітніми потребами постійно залучаються до позакласної роботи: відвідують майстер-класи, музеї, екскурсії, беруть участь у художній самодіяльності.

Інтеграція дітей із синдромом Дауна в спеціальне освітнє середовище



Школа-інтернат № 26



Вплив баламетрики на психофізичний розвиток дітей з особливими потребами у навчально-корекційному процесі



Під час роботи над експериментальними науково-педагогічними проектами регіонального рівня «Інтеграція дітей із синдромом Дауна в спеціальне освітнє середовище (2011 – 2016)» та «Вплив баламетрики на психофізичний розвиток дітей з особливими потребами у навчально-корекційному процесі (2011 – 2014)» школа-інтернат № 26 проводить консультації з фахівцями в галузі спеціальної та інклюзивної освіти Голландії та США, співпрацює з НБО «Даун-синдром».



Для забезпечення наукової та методологічної бази проведення районних семінарів, конференцій, конкурсів та з метою наукової підтримки виконання завдань, визначених

програмами педагогічних дослідно-експериментальних досліджень РНМЦ співпрацює з науковими установами, ВНЗ тощо. Це:

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України,
Департамент управління освіти і науки, молоді та спорту м. Києва,
Київський університет імені Бориса Грінченка,
Київський міжнародний університет,
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України,
Інститут педагогіки НАПН України,
Інститут проблем виховання НАПН України,
Інститут спеціальної педагогіки НАПН України,
Інститут обдарованої дитини НАПН України,
Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України,
Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київська
Мала академія наук учнівської молоді.

**Концепція інноваційного розвитку
загальноосвітнього навчального закладу
(з досвіду роботи середньої загальноосвітньої школи I-II ступенів №201)**





Зміни в соціально-економічному та духовному устрої держави зумовлюють необхідність творчої участі в цьому процесі всіх членів суспільства. Виникає нагальна потреба в творчих, духовно та інтелектуально розвинених громадянах, здатних до сприйняття інноваційних процесів в суспільстві, генераторів власних ідей.

Вирішальним чинником розвитку особистості є якісне освітнє середовище. Це добре розуміють педагоги *середньої загальноосвітньої школи 201*, створивши власну концепцію інноваційного розвитку навчального закладу, в центрі якої - перехід від авторитарно-дисциплінарної моделі організації навчально-виховного процесу до особистісно-орієнтованої, спрямованої на індивідуальний розвиток кожної дитини.

Однією зі складових інноваційного розвитку школи є експериментальнодослідницька діяльність за темою:



«Розвиток творчого потенціалу дитини молодшого шкільного віку з урахуванням її індивідуальних можливостей та нахилів за науково-педагогічним проектом „РОСТОК” (наказ ГУОН № 141 від 20.05.2011 р, наказ РУО № 314 від 02.06.2011 р.). Діяльнісний підхід дає змогу нашим педагогам організувати творчу діяльність учнів в межах кожного навчального предмету, інтегруючи їх в цілісну систему: спостереження, досліди, самостійний пошук інформації; спеціальні вправи на розвиток уяви та літературної творчості (складання невеликих казок, оповідань про навколишній світ, поетичні вправи, інші вправи з розвитку мовлення); вправи з моделювання, конструювання об'єктів та явищ навколишнього світу. Вважаємо, що саме така методика навчання є найбільш ефективною та розумною.



Розвитку творчих здібностей, формуванню позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, збереженню та зміцненню здоров'я сприяє робота у міжнародному інноваційному проекті гармонійного розвитку дитини «Пісезнайка». Цей проект теж ґрунтується на діяльнісному підході до навчання та виховання, а також на сучасних дослідженнях нейропедагогіки, яка пропагує врахування природних особливостей розвитку дітей та їхніх вікових можливостей в навчальному процесі, це навчання в грі з використанням співу та рухової активності. Сьогодні музикотерапія широко використовується для лікування не тільки психічних відхилень, а й захворювань внутрішніх органів.

«Пісезнайка» – корекційне лікувально-оздоровче навчання, що дає можливість уникнути багатьох негативів, які існують у житті дітей при традиційній системі навчання:

1. Перевтоми, стресу, гіподинамії, які не тільки погіршують успішність, викликають небажання вчитись, а і негативно впливають на стан здоров'я дітей.
2. Пригнічення творчих здібностей учнів.
4. Дисгармонії в стосунках дітей з педагогами і батьками.

Розвитку індивідуальних здібностей учнів, їхніх талантів, різнобічних інтересів, інтелігентності, милосердя сприяє експеримент регіонального рівня



«Допрофесійна та допрофільна підготовка учнів в медичних профільних класах та класах з поглибленим вивченням природничих наук в умовах співпраці загальноосвітнього навчального закладу, вищого навчального закладу та закладу охорони здоров'я», основна мета якого: не тільки створення необхідних соціальних, психологічних, педагогічних умов для організації допрофесійної та допрофільної підготовки учнів; але й розгляд її як невід'ємної складової системи неперервної професійної освіти та посилення практичної складової допрофесійної підготовки. Учні профільних класів беруть активну участь у науково-дослідній роботі, існує позитивна динаміка щодо результатів конкурсів учнівських науково-дослідних робіт, призових місць на районних, міських олімпіадах та конкурсах-захистах МАН з профільних дисциплін. Зокрема з біофізики, практичної та клінічної медицини, валеології, психології, біохімії тощо. Проведені дослідження показують також зростання кількості випускників медичного класу що вступають до вищих медичних навчальних закладів. Успішність колишніх учнів школи на всіх факультетах у вищому медичному навчальному закладі в цілому на 0.65–0.9 бали вища порівняно з успішністю студентів бюджетної форми навчання, які вступали на загальних підставах.

Ми переконалися, що стимулюванню інтересу учнів та батьків до ранньої допрофесійної та до профільної підготовки на медичні спеціальності сприяють: □ Інноваційні підходи в навчанні профільних предметів

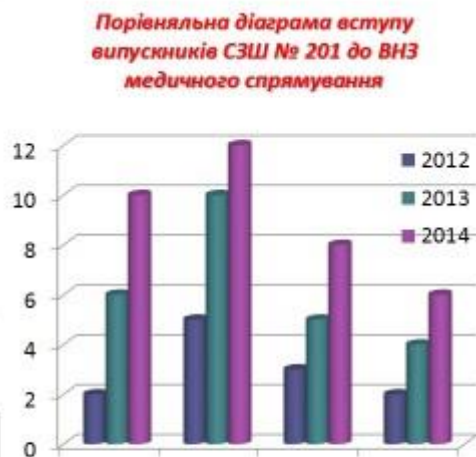
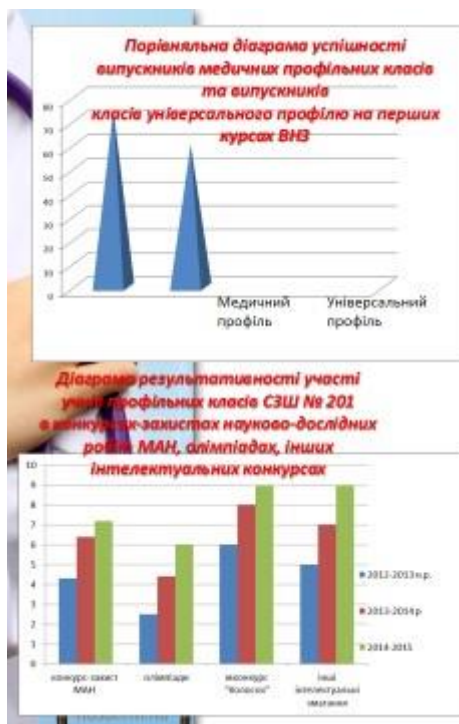
- Профорієнтаційна та роз'яснювальна робота
- Функціонування навчально-науково-виробничого комплексу у складі: «Київський національний медичний університет імені О.О. Богомольця – середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 201». Використання навчально-наукової, методичної бази університету, допомога в роботі МАН.

- Використання годин варіативної складової для викладання фахових спецкурсів та факультативів («Історія медицини», «Основи профілактичної медицини», «Основи догляду за хворими», «Латинська мова».
- Викладання фахових факультативів працівниками університету , спільна розробка програмного забезпечення та календарно-тематичного планування.
- Створення навчально-методичної бази з профільних предметів.
- Допомога науковців в роботі шкільного відділення МАН.
- Організація практичних занять на базі Київської міської дитячої клінічної лікарні № 2.
- Робота шкільного наукового товариства «Велика сімка», участь в інтелектуальних конкурсах.
- Співпраця з Київською міською організацією Міжнародного Товариства Червоного



Хреста та Червоного Півмісяця. Волонтерська діяльність

Участь в акціях Товариства. Учні 11 класу прослухали 12 годинний курс первинної медичної допомоги та разом з атестатом про повну загальну середню освіту отримали Сертифікат інструктора первинної медичної допомоги. Подяка Інформаційного центру Представництва Організації Об'єднаних Націй в Україні.



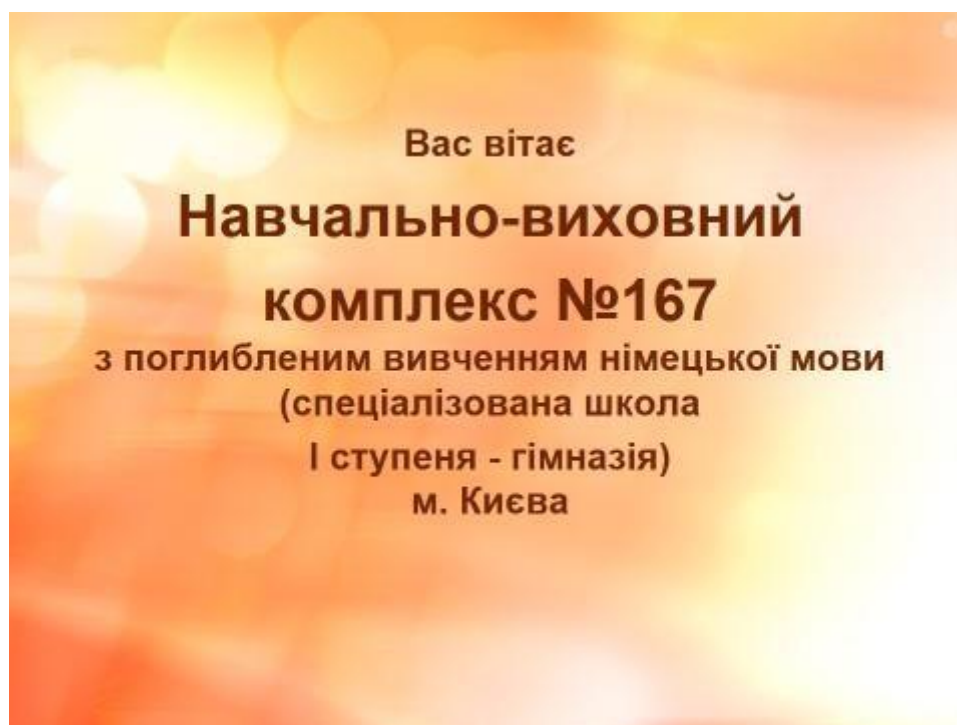
Результати діяльності педагогічного колективу СЗШ № 201 по виконання завдань на діагностичному етапі експерименту узагальнені в матеріалах I Всеукраїнської інтернетконференції з міжнародною участю «Інноваційна діяльність та дослідноекспериментальна робота в сучасній освіті» (м. Чернівці, 2013 рік) та ІХ міжрегіонального семінару «Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад» (м. Київ, 2014 рік), а також у статтях в науково-методичному журналі «Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти» № 11 (2013 р.) та в збірнику «Актуальні проблеми в системі освіти:ЗНЗ-доуніверситетська підготовка-ВНЗ» (Київ, 2014 р).



Безперечно, є в нас ще дуже багато проблем, які потрібно вирішувати, є недоліки, які потрібно долати, але ми вважаємо, що творча праця, любов до дітей, вдале використання досягнень передової педагогічної думки допоможуть нам здолати труднощі, зробити нашу школу островом любові і добра в бурхливому океані сьогодення.



Участь НВК № 167 м. Києва у проекті «Енергоефективна школа» як засіб формування екологічно, енергетично та фінансово обізнаного споживача енергоресурсів.



Що таке енергоефективність?

Енергоефективність – це споживання меншого обсягу енергії на виконання одного і того ж обсягу робіт, наприклад, опалення, охолодження, освітлення або виробництва будь-якої продукції.

Що таке енергозбереження (енергоощадність)?



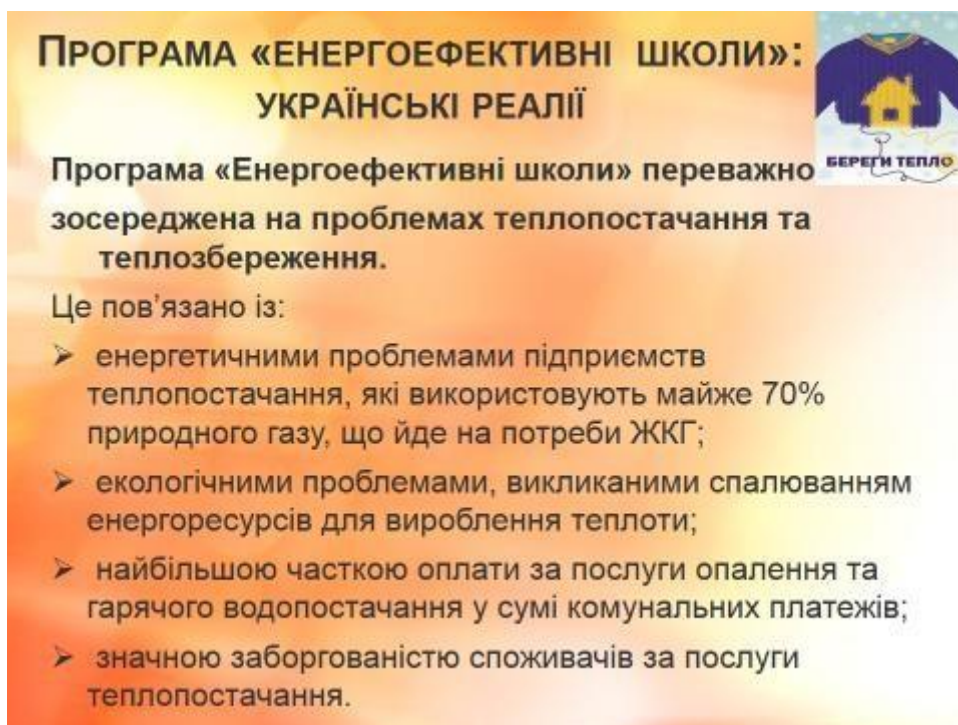
Енергозбереження - це діяльність, спрямована на економію та раціональне використання енергії і природних енергетичних ресурсів, тобто на підвищення енергоефективності.



Що означає енергоефективність для людей, країни, довкілля?

Для людей – зменшення витрат на оплату комунальних послуг та теплового комфорту в оселях.

Для країни – економія ресурсів, зниження енергоемності української економіки. Для екосистем – зниження шкідливих викидів в атмосферу, запобігання змін клімату.



Метою проекту є виховання енергетично та екологічно обізнаної особистості, відповідального і свідомого майбутнього споживача енергоресурсів.

Завдання проекту:

КОНЦЕПЦІЯ ПРОЕКТУ «ЕНЕРГОЕФЕКТИВНІ ШКОЛИ»

- Виховання енергетично та екологічно обізнаної особистості, відповідального і свідомого майбутнього споживача енергоресурсів.

Мета

- Вироблення в учнів розуміння того, що енергія є цінним ресурсом, товаром, за який потрібно платити.
- Сприяння усвідомленню дітьми необхідності заощадження енергоресурсів для збереження клімату та життя на Землі.

Завдання

- Підвищення рівня поінформованості щодо шляхів енергозбереження.
- Отримання особистого досвіду та вмій з реалізації практичних дій, спрямованих на енергозбереження та зменшення впливу на довкілля.
- Формування звичок енергоощадної поведінки.
- Зменшення споживання теплової та електричної енергії в школі та вдома.

Результати

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- ✓ залучення до питань енергозбереження не лише школярів, але й їхніх батьків, знайомих, сусідів, представників влади, жителів міста.
- ✓ покращення знань в учнів та дорослих щодо ключових аспектів енергозбереження. Діти діляться з дорослими знаннями, отриманими завдяки Проекту, – як зберегти тепло в квартирі, як краще утеплювати вікна і двері, як економити воду під час миття тощо.
- ✓ актуалізація проблеми енергозбереження у масовій свідомості та зміна звичок енергоспоживання на більш ощадні. В дітей та дорослих поступово формується енергоощадна модель поведінки.



- Вироблення в учнів розуміння того, що енергія є цінним ресурсом, товаром, за який потрібно платити.

- Сприяння усвідомленню в учнів необхідності заощадження енергоресурсів для збереження клімату та життя на Землі.

В рамках проекту в навчальному закладі проводяться такі заходи:

- викладання факультативного курсу «Основи тепlopостачання та теплозбереження» інтегровано з предметом «Фізика»;

**Викладання факультативного курсу
«Основи теплопостачання та
тепозбереження» інтегровано з
предметом «Фізика»**



- підготовка презентацій для факультативного курсу «Основи теплопостачання та тепозбереження»;

**Підготовка презентацій
для факультативного курсу
«Основи теплопостачання та
тепозбереження»**



- організація роботи агітбригади;

Організація роботи агітбригади



- проведення теплоаудиту навчальних приміщень;

Проведення теплоаудиту навчальних приміщень



проведення
заходів , спрямованих на економію електроенергії та збереження тепла;

Проведення заходів, спрямованих на економію електроенергії та збереження тепла



- просвітницька робота серед батьків учнів, учнів та вчителів;

Просвітницька робота серед батьків, учнів та вчителів



проведення

конкурсів малюнків, плакатів, авторських віршів, кросвордів тощо;

**Проведення конкурсів малюнків,
плакатів, авторських віршів,
кресвордів тощо**



- проведення виховних годин;

Проведення виховних годин



проведення конкурсу анімаційних фільмів, створених учнями;

Проведення конкурсу анімаційних фільмів, створених учнями



- проведення екскурсій для учнів пілотних класів на теплопункт навчального закладу, ТЕЦ-6;

Проведення екскурсій для учнів пілотних класів на теплопункт навчального закладу, ТЕЦ-6



- формування фінансової грамотності учнів в сфері розрахунків за комунальні послуги на уроках математики, економіки;

Формування фінансової грамотності учнів в сфері розрахунків за комунальні послуги на уроках математики, економіки та інформатики



- написання диктантів та творів на задану тематику;

Написання диктантів та творів на задану тематику



- просвітницька робота в мікрорайоні;

Просвітницька робота в мікрорайоні



- проведення заходів по утепленню, збереженню електроенергії за рахунок коштів громадської організації батьків «Наші діти»;
 - створення спільних проектів з партнерськими навчальними закладами в Німеччині та Польщі;
 - просування проектів з тепло- та енергозбереження, соціального партнерства бізнесу та закладів освіти у рамках міжнародних проектів eTwinning, I'EARN.
- Прогнозовані результати проекту:

Просування проектів з тепло- та енергозбереження, соціального партнерства бізнесу та закладів освіти у рамках міжнародних проектів eTwinning, I'EARN



- Підвищення рівня поінформованості всіх учасників навчально-виховного процесу щодо шляхів енергозбереження.

- Отримання особистого досвіду та вмінь з реалізації практичних дій, спрямованих на енергозбереження та зменшення впливу на довкілля.
- Формування звичок енергоощадної поведінки.
- Зменшення споживання теплової та електричної енергії в школі та дома.

Рішення
колегії управління освіти
Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації

від 25 лютого 2015 р.

№
1/1-2015

**Про забезпечення реалізації заходів щодо захисту
учасників навчально-виховного процесу у разі
виникнення надзвичайних ситуацій**

Заслухавши та обговоривши інформацію начальника управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації Іваніни Н.В., доповідь методиста *питань викладання предмету «Захист Вітчизни» та «Цивільного захисту населення»* Логина В.Л., виступаючих колегія ухвалює:

1. Інформацію начальника управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації Іваніни Н.В. та доповідню записку методиста *питань викладання предмету «Захист Вітчизни» та «Цивільного захисту населення»* Логина В.Л. «Про проведення навчань з керівниками навчальних закладів освіти Дніпровського району щодо дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій» взяти до відома.
2. Розмістити на сайті управління освіти матеріали колегії та інформаційні матеріали щодо захисту учасників навчально-виховного процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій.
3. Керівникам навчальних закладів:
 - 3.1. Оновити інформаційно-довідкові куточки з питань цивільного захисту (стенди, схеми, графіки, плани, пам'ятки, інструкції, порядок дій в умовах надзвичайної ситуації, терористичних актів, диверсій, мінування, інших небезпек).
 - До 01 березня 2015 року**
 - 3.2. Оновити (уточнити) контактні дані аварійно-рятувальних, медичних та комунальних служб, а також правоохоронних органів (конкретні стаціонарні номери відповідних служб та організацій).

До 01 березня 2015 року

3.3. Привести у готовність та уточнити Плани дій навчальних закладів щодо запобігання та реагування на надзвичайні ситуації (План дій має бути затверджений керівником навчального закладу та узгоджений з управлінням освіти, територіальним підрозділом Державної служби з надзвичайних ситуацій (детально структуру та зміст Плану дій описано в наказі Міністерства освіти і науки України від 03 вересня 2009 року № 814).

До 01 березня 2015 року

3.4. Під час проведення виховних годин та позакласних заходів забезпечити вивчення відповідних пам'яток з питань безпеки та правил поведінки під час виникнення надзвичайної ситуації.

Постійно

3.5. Привести в режим постійної готовності систему оповіщення навчального закладу.

До 01 березня 2015 року

3.6. Очистити та звільнити шляхи до евакуаційних та аварійних виходів, забезпечити їх постійне освітлення.

До 01 березня 2015 року

3.7. Під час здійснення навчально-виховного процесу забезпечити швидке та просте відкриття дверей аварійних виходів.

До 01 березня 2015 року

3.8. Привести до належного функціонування захисні споруди цивільного захисту, у тому числі споруди подвійного призначення та найпростіші укриття.

До 01 березня 2015 року

3.9. Забезпечити систематичне та практичне відпрацювання евакуації учасників навчально-виховного процесу.

Постійно

Рішення
колегії управління освіти
Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації

від 25 лютого 2015 р.

№

3.10. Забезпечити організацію навчання з надання першої допомоги травмованим та потерпілим. Поповнити аптечки первинної медичної допомоги.

Постійно

Голова колегії

Н. Іваніна

Секретар колегії

Т. Дорофєєва

1/2-2015

**Про інноваційну та експериментальну діяльність у
закладах освіти району та упровадження
енергозберігаючих заходів**

Заслухавши та обговоривши інформацію начальника управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації Іваніни Н.В., доповідь заступника директора районного науково-методичного центру Сидоренко Н.М., виступаючих

колегія ухвалює:

1. Інформацію начальника управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації Іваніни Н.В. та доповідь заступника директора районного науково-методичного центру Сидоренко Н.М. «Про інноваційну та експериментальну діяльність у закладах освіти району та упровадження енергозберігаючих заходів» взяти до відома.
2. Районному науково-методичному центру:
 - 2.1. Продовжити роботу щодо впровадження педагогічних експериментів у навчальних закладах району, враховуючи матеріально-технічне, кадрове забезпечення навчальних закладів та потреби громадськості.

Постійно

- 2.2. Здійснювати методичний супровід дослідно-експериментальної роботи навчальних закладів району.

Постійно

2.3. Узагальнювати досвід роботи закладів освіти за результатами дослідноекспериментальної діяльності у вигляді інформаційно-методичних збірок та рекомендацій.

Щорічно

3. Керівникам навчальних закладів:

3.1. Продовжити роботу щодо впровадження педагогічних експериментів у навчальних закладах.

Постійно

3.2. Посилити у навчальних закладах роботу з економії енергоресурсів.

Постійно

3.3. Систематично проводити навчання та інструктажі з педагогічними працівниками та технічним персоналом навчального закладу згідно вимог раціонального економного використання енергоносіїв.

Постійно

3.4. Здійснювати контроль за дотриманням використання електроенергії відповідно до затверджених лімітів.

Постійно

Голова колегії

Н. Іваніна

Секретар колегії Т. Дорофєєва

Рішення
колегії управління освіти
Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації

від 25 лютого 2015 р.

№
1/3-2015

**Про погодження плану роботи управління освіти
Дніпровської районної в місті Києві державної
адміністрації на 2015 рік**

Ознайомившись із інформацією начальника управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації Іваніни Н.В. про план роботи управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації на 2015 рік колегія ухвалює:

1. Погодити план роботи управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації на 2015 рік.
2. Розмістити на сайті управління освіти план роботи управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації на 2015 рік для використання в подальшій роботі.

Голова колегії

Н. Іваніна

Секретар колегії

Т. Дорофєєва