



За підсумками міської науково-практичної конференції

«НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – НОВИЙ ДИТЯЧИЙ САДОК»

ФОРМАТ ЗМІН

ДОШКІЛЛЯ КИЄВА

Київ 2018

12-РІЧНЕ НАВЧАННЯ	ОБОВ'ЯЗКОВІСТЬ ЗДОБУТТЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З 5-РІЧНОГО ВІКУ
<p>КОМПЕТЕНТНІСТЬ — динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.</p>	<p>КОМПЕТЕНЦІЯ — стандарт, що забезпечує здатність до діяльності. Результат освітньої роботи у закладах дошкільної освіти (ЗДО) — сформованість компетенцій усіх освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.</p>
<p>ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, визначені законом:</p>	<p>ОСНОВНІ КОМПЕТЕНЦІЇ, визначені Базовим компонентом дошкільної освіти:</p>
<ul style="list-style-type: none"> — вільне володіння державною мовою; — здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; — математична компетентність; — компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій; — інноваційність; — інформаційно-комунікаційна компетентність; — навчання впродовж життя; — підприємливість та фінансова грамотність; — громадянські та соціальні компетентності; — культурна компетентність; — екологічна компетентність. 	<ul style="list-style-type: none"> — здоров'язбережувальна компетенція; — особистісно-оцінна компетенція; — родинно-побутова компетенція; — соціально-комунікативна компетенція; — природничо-екологічна компетенція; — предметно-практична компетенція; — художньо-продуктивна компетенція; — ігрова компетенція; — сенсорно-пізнавальна компетенція; — математична компетенція; — мовлення (фонетична, лексична, граматична, діалогічна, монологічна, мовленнєва, комунікативна компетенції).

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА — обов'язкова первинна складова частини безперервної освіти в Україні.

МЕТА дошкільної освіти: **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ** цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей **ШЛЯХОМ** виховання, навчання, соціалізації та **ФОРМУВАННЯ** необхідних життєвих навичок.

Діти **СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ** обов'язково **ОХОПЛЮЮТЬСЯ** дошкільною освітою відповідно до стандарту дошкільної освіти.

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ за **ЗДОБУТТЯ** дітьми дошкільної освіти несуть **БАТЬКИ**. Вони **САМОСТІЙНО** вибирають **СПОСОБИ** та **ФОРМИ**, якими забезпечують реалізацію права дітей на дошкільну освіту.

ДІТИ, у тому числі з особливими освітніми потребами, **МОЖУТЬ ЗДОБУВАТИ** дошкільну освіту:

- у **ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ** незалежно від підпорядкування, типів і форм власності;
- у **СТРУКТУРНИХ ПІДРОЗДІЛАХ** юридичних осіб приватного й публічного права, у тому числі закладів освіти;
- у **СІМ'Ї** — за сімейною (домашньою) формою здобуття дошкільної освіти;
- з допомогою **ФІЗИЧНИХ ОСІБ**, які мають педагогічну освіту та/або професійну кваліфікацію педагогічного працівника, у тому числі, які провадять незалежну професійну діяльність;
- з допомогою **ФІЗИЧНИХ ОСІБ — ПІДПРИЄМЦІВ**, основним видом діяльності яких є освітня діяльність.

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ — система **ОСВІТНИХ ПОСЛУГ**, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, **ВРАХУВАННЯ** багатоманітності людини, ефективного залучення та **ВКЛЮЧЕННЯ** до освітнього процесу всіх його учасників.

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ — діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію освітнього **ПРОЦЕСУ** у формальній та/або неформальній освіті.

ЯКІСТЬ ОСВІТИ — **ВІДПОВІДНІСТЬ** результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним **СТАНДАРТОМ** освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ — **РІВЕНЬ** організації, забезпечення та реалізації **ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**, що забезпечує **ЗДОБУТТЯ** особами якісної **ОСВІТИ** й відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг.

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА — цілісний **ПРОЦЕС**, спрямований на забезпечення **ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ** дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб.

ВІДВІДУВАННЯ дитиною закладу дошкільної освіти **НЕ ЗВІЛЬНЯЄ** сім'ю від обов'язку виховувати, розвивати й навчати її **В РОДИННОМУ КОЛІ**.

ЗАКЛАД дошкільної освіти здійснює свою **ДІЯЛЬНІСТЬ** за наявності **ЛЦЕНЗІЇ** на право провадження освітньої діяльності в галузі дошкільної освіти, виданої у встановленому законодавством України порядку.

У **ЗАКЛАДІ** дошкільної освіти, незалежно від підпорядкування, типу й форм власності, **НЕ ДОПУСКАЄТЬСЯ** створення і діяльність організаційних **СТРУКТУР ПОЛІТИЧНИХ ПАРТІЙ** та **РЕЛІГІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ**.

У **ПРИВАТНИХ ЗАКЛАДАХ** дошкільної освіти та закладах дошкільної освіти, **ЗАСНОВАНИХ РЕЛІГІЙНИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ**, статuti яких зареєстровані в установленому законодавством порядку, **ДОПУСКАЄТЬСЯ** діяльність відповідних релігійних організацій.

У **ЗАКЛАДІ** дошкільної освіти можуть **ДІЯТИ**:

- органи самоврядування **ПРАЦІВНИКІВ** закладу освіти;
- органи **БАТЬКІВСЬКОГО** самоврядування;
- **ІНШІ** органи громадського самоврядування **УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**.

БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ — це державний **СТАНДАРТ**, що містить норми й положення, які визначають державні вимоги до **РІВНЯ** розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, а також **УМОВИ**, за яких вони можуть бути досягнуті.

ПРОЦЕДУРА досягнення здобувачами дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти, визначається **ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ** закладу освіти.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА — це єдиний **КОМПЛЕКС** освітніх компонентів, спланованих й організованих закладом дошкільної освіти для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ДИТИНОЦЕНТРИЗМ — забезпечення процесу виховання і навчання кожної дитини на основі розвитку її природних здібностей.

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА — взаємовідносини всіх учасників освітнього процесу (дітей, батьків, педагогів).

СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ — комплекс психолого-педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію комфортної життєдіяльності дитини.

Освітній простір садка є сукупністю локальних освітніх середовищ, які перебувають у взаємодії одне з одним.



РІВНИЙ ДОСТУП ДИТИНИ до дошкільної освіти — рівні права на здобуття дошкільної освіти в закладах дошкільної освіти незалежно від підпорядкування, типів і форм власності, а також у сім'ї.

АВТОНОМНИЙ ЗАКЛАД — гарантія академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії.

ТВОРЧИЙ ПЕДАГОГ — освітянин, готовий до розв'язання широкого спектру педагогічних завдань, що виникають у процесі професійної діяльності, орієнтованих на створення умов, які сприяють цілісному розвитку дитини.

СЕКЦІЯ 1

Громадяни України мають **РІВНІ ПРАВА** на **ЗДОБУТТЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ** в закладах дошкільної освіти незалежно від підпорядкування, типів і форм власності, а також у сім'ї.



СЕЗ ЗДО

Система електронного запису
до закладів дошкільної освіти
міста Києва

Система **АВТОМАТИЗОВАНА** та **ПРОЗОРА**. Це унеможливило втручання ззовні й нівелює корупційну складову. Користувачі (батьки) **САМОСТІЙНО** реєструються в системі та налаштовують персональні кабінети. Дитина **ЗАРАХОВУЄТЬСЯ** до закладу лише після **ПІДТВЕРДЖЕННЯ** керівника про зарахування в СЕЗ ЗДО.

ПІЛЬГОВІ КАТЕГОРІЇ ПРИ ЗАРАХУВАННІ ДІТЕЙ У ЗДО

(відповідно до чинного законодавства України):

- діти громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи (1, 2, 3-ї категорій);
- діти військовослужбовців;
- діти військовослужбовців Національної гвардії України;
- діти киян-учасників АТО;
- діти з особливими освітніми потребами.

ПІЛЬГОВІ КАТЕГОРІЇ ПРИ ЗАРАХУВАННІ ДІТЕЙ У ЗДО

(відповідно до рішення Київради):

- діти, які є рідними (усиновленими) братами та/або сестрами дітей, які здобувають дошкільну освіту у вибраному батьками ЗДО;
- діти, батьки яких є працівниками вибраного ЗДО.

СЕКЦІЯ 2

АВТОНОМІЯ УСТАНОВ ОСВІТИ (дошкільних, позашкільних закладів та шкіл) — це гарантована державою і закріплена законодавчо самостійність, незалежність і відповідальність у вирішенні освітніх, організаційних, фінансових, кадрових і практично всіх інших питань своєї діяльності (ст. 1, 23 ЗУ «Про освіту»).



Академічна

Колегіальним постійно діючим органом управління закладом освіти є **ПЕДАГОГІЧНА РАДА**.

Педагогічна рада закладу формує систему та затверджує процедури **ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА схвалюється педагогічною радою та затверджується його керівником.

Діяльність дошкільного закладу регламентується **ПЛАНОМ РОБОТИ**, який затверджується керівником.



Кадрова

КЕРІВНИКА закладу дошкільної освіти **ПРИЗНАЧАЄ** на посаду та звільняє з неї засновник або уповноважений ним орган.

ІНШИХ працівників закладу дошкільної освіти призначає на посади та звільняє з посад **КЕРІВНИК**.

ШТАТНІ РОЗПИСИ ЗДО визначаються на основі **ТИПОВИХ** штатних нормативів закладів дошкільної освіти.

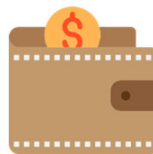
Керівник **МАЄ ПРАВО** змінювати штати в межах однієї категорії персоналу, у межах фонду оплати праці вводити посади (крім керівних), не передбачені штатними нормативами.



Організаційна

Заклад дошкільної освіти є **ЮРИДИЧНОЮ ОСОБОЮ**.

Заклади освіти діють на підставі **ВЛАСНИХ УСТАНОВЧИХ ДОКУМЕНТІВ**, що затверджуються їх засновниками відповідно до законодавства.



Фінансова

Порядок **ДІЛОВОДСТВА** та **БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ** в ЗДО визначає **ДИРЕКТОР**, вибираючи, як саме його здійснювати.

ДЖЕРЕЛАМИ ФІНАНСУВАННЯ закладу дошкільної освіти можуть бути кошти:

- засновника (засновників);
- державного та місцевого бюджету;
- батьків або осіб, які їх замінюють;
- добровільні пожертвування та цільові внески фізичних і юридичних осіб;
- інші кошти, не заборонені законодавством.

Заклади освіти, які одержують публічні кошти, та їх засновники зобов'язані **ОПРИЛЮДНЮВАТИ** на офіційних веб-сайтах інформацію про фінансові надходження.

АВТОНОМІЯ закладу дошкільної освіти — право **САМОСТІЙНО**, без втручання ззовні, вирішувати питання добору й розстановки кадрів, здійснювати освітню, наукову, кадрову, фінансово-господарську та іншу діяльність відповідно до законодавства та статуту закладу.



Позитивне сприймання

- ◆ **УДОСКОНАЛЕННЯ** механізму та фінансування ЗДО.
- ◆ Директор може **САМОСТІЙНО** вирішувати, куди спрямувати кошти.
- ◆ Бухгалтерський облік ведеться **ЦЕНТРАЛІЗОВАНО** або в штатний розпис закладу вводиться штатна **ОДИНИЦЯ** посади бухгалтера.
- ◆ Упровадження **СУЧАСНИХ ПРОГРАМНИХ ПРОДУКТІВ** та систем бухгалтерського обліку.
- ◆ **НАДХОДЖЕННЯ КОШТІВ**, не заборонених чинним законодавством України.
- ◆ Зміна **СТАТУТУ** закладу дошкільної освіти.
- ◆ Зміна **ШТАТНИХ РОЗПИСІВ** закладів дошкільної освіти

Законодавче **ОБМЕЖЕННЯ** автономії

- **Фінансова автономія** обмежується законодавством про публічні фінанси.
- **Академічна автономія** — державними стандартами освіти.
- **Кадрова автономія** — вимогами до професійної кваліфікації педагогів.
- **Організаційна автономія** — правилами розпорядку та вимогами до державних установ.



Ризики (з позиції керівника)

- ◆ **ПОСИЛЕННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ** керівника в бухгалтерській та фінансовій сферах.
- ◆ Директор має **ОПАНУВАТИ** інноваційні технології управління **ФІНАНСОВИМИ** питаннями.
- ◆ Державне **ФІНАНСУВАННЯ** бюджетних ресурсів **ОБМЕЖЕНЕ** та **ЗАПЛАНОВАНЕ** (за показниками виконання кошторису за попередні періоди).
- ◆ Створення **БУХГАЛТЕРСЬКОЇ СЛУЖБИ** (введення посад головного бухгалтера, бухгалтера, касира).
- ◆ Відкриття **ВАКАНСІЙ**.
- ◆ Відсутність **КОМП'ЮТЕРНОГО ОБЛАДНАННЯ** в достатній кількості, швидкісного **ІНТЕРНЕТУ**.
- ◆ Можливість надання ЗДО **ДОДАТКОВИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ** залежить від наявності вивільнених приміщень або відповідних фахівців.
- ◆ Не можливість **ВВЕСТИ** всі **ПОСАДИ**, передбачені Типовими штатними нормативами.
- ◆ **ВИГРАЮТЬ** заклади дошкільної освіти **ОСТАННІХ РОКІВ** забудови (не потребують значних коштів на ремонт, наявне сучасне обладнання, мають додаткові приміщення).

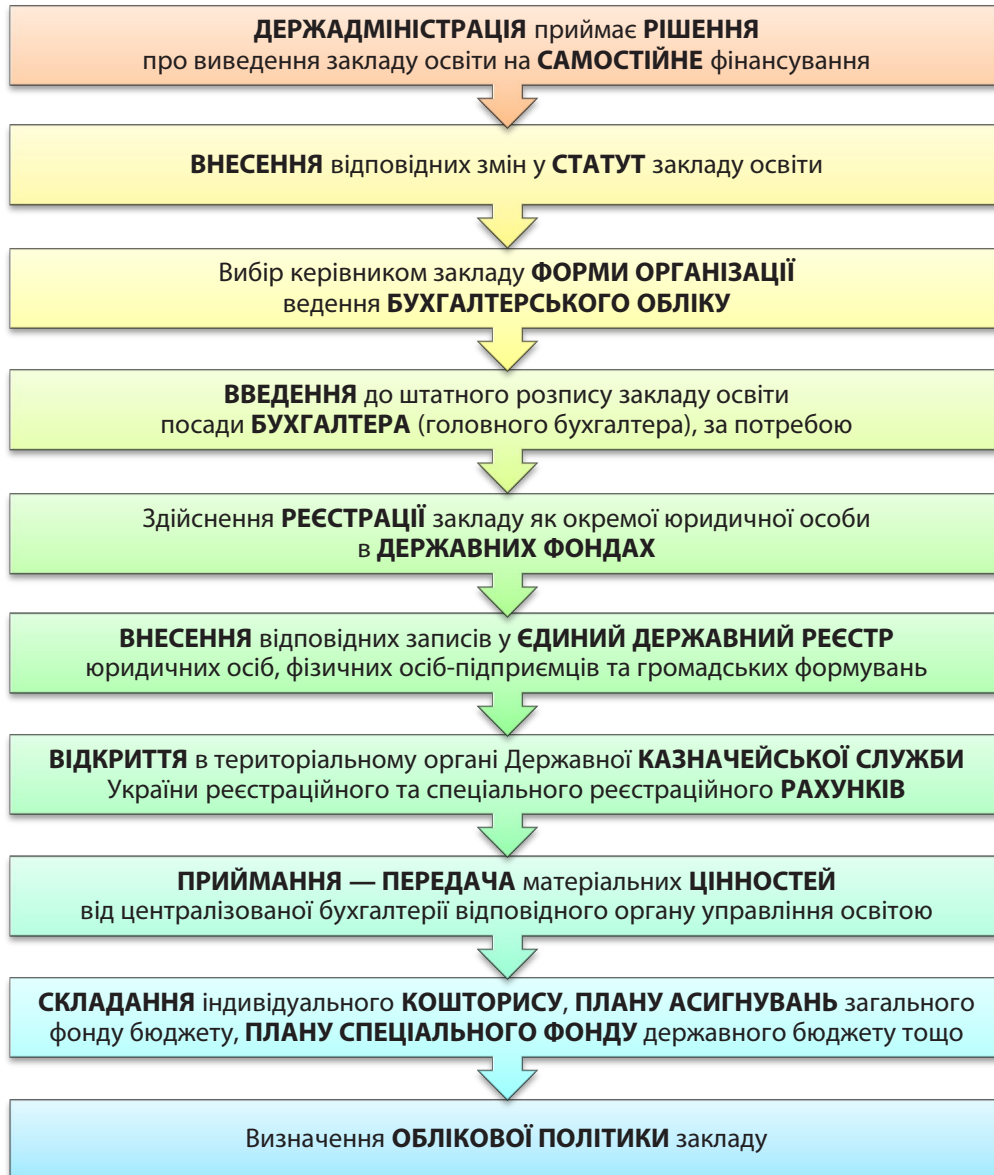
Для **СУЧАСНОГО** керівника закладу дошкільної освіти запровадження автономії насамперед **ВІДКРИВАЄ ШЛЯХ ОПТИМІЗАЦІЇ** управлінського процесу.

За умови належного впровадження **АВТОНОМІЯ** означає наявність абсолютно **ПРОЗОРОЇ** — і для влади, і для батьків, і для керівництва закладу дошкільної освіти — й легальної схеми прибутків ЗДО та фінансування його різноманітних потреб.

АВТОНОМІЯ ЗАКЛАДУ

ПЕРЕХІД ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ФІНАНСОВОЇ АВТНОМІЇ

Покроковий алгоритм переходу до фінансової автономії



АВТНОМІЯ ЗАКЛАДУ

Функції бухгалтерів ЗДО	
	забезпечення виконання кошторису закладу
	контроль та облік всіх фінансових потоків закладу
	здійснення платежів та фінансових зобов'язань закладу
	нарахування та виплата заробітної плати працівникам
	ведення обліку та списання матеріальних цінностей
	підготовка та забезпечення бухгалтерської, фінансової звітності згідно з нормативними вимогами
	звітування перед державними органами
	видача працівникам необхідних довідок тощо

СЕКЦІЯ 3



ЗМІНЮЄТЬСЯ РОЛЬ ВИХОВАТЕЛЯ

ПЕДАГОГ ФАСИЛІТАТОР — **СТВОРЮЄ** умови для задоволення потреби дитини в саморозвитку, **ПІДТРИМУЄ** дитину в її діяльності, **СПРИЯЄ** її самостійному пошуку, **ДОПОМАГАЄ** усвідомити свої можливості, здібності, особистісні якості.

Для реалізації творчого потенціалу потрібно

підвищення соціального СТАТУСУ працівників дошкільної освіти

створення в закладі команди, об'єднаної спільною метою, взаємоповагою, взаємодовірою, сприятливим психологічним кліматом

вільний доступ до професійної інформації, вміння користуватися нею

можливість реалізувати професійні запити, інтереси та творчі задуми

брати участь у роботі творчих груп, педагогічних проектах, орієнтованих на вирішення професійних завдань та проблем

підтримка та визнання досягнень з боку керівництва, колег та батьків вихованців



ТВОРЧИЙ ПЕДАГОГ

НАПРЯМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ

Форми партнерської взаємодії учасників освітнього процесу, діяльність у рамках підтримувальної педагогіки

Створення та раціональне використання освітнього середовища як основи педагогічного впливу

Індивідуальна програма розвитку — індивідуальна освітня траєкторія

ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ — ЄДИНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Дитячий садок є **ІДЕАЛЬНИМ** полем для розгортання **ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ** технологій, покликаний бути **РОЗВИВАЛЬНИМ** й **ОХОРОННИМ** з погляду фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я дитини.

ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЗДО



МОДЕЛЬ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗДО



ПРИНЦИПИ

- наявність базису середовища для всіх видів діяльності дитини
- різноманітність елементів середовища
- свобода вибору діяльності й переходу від однієї діяльності до іншої
- гнучкість і відвертість у ставленні до діяльності й взаємодії дитини та дорослого
- «стимульність свободи» і творчості з боку дорослого й дитини

Обов'язкова умова побудови розвивального середовища — опора на **ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНУ МОДЕЛЬ** виховання.

Дорослий у спілкуванні з дітьми: «Не поруч, не над, а разом!»

Сприяти становленню дитини як особистості

Позиція дорослого — виходити з інтересів дитини й перспектив її подальшого розвитку

Забезпечення почуття психологічної захищеності (довіра дитини до світу)

Радість існування (психологічне здоров'я)

Тактика спілкування з дитиною — співробітництво

Формування базових якостей особистості

Розвиток індивідуальності дитини

Знання, уміння, навички — засіб повноцінного розвитку дитини

РОЗВИВАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ — спеціально змодельовані умови, що забезпечують різноманітні варіанти вибору шляху розвитку та дорослішання особистості. Створення освітнього середовища дає змогу дитині усвідомлювати власні можливості, виявляти ініціативу й усебічно реалізувати себе.

РАДИМО

об'єднуйте за функціональними ознаками всі іграшки, матеріали, атрибути відповідно до видів діяльності

використовуйте варіативно дидактичні матеріали, іграшки, картинки

поєднуйте звичайні компоненти середовища з новими

поступово розширюйте тематику, інформаційність середовища

забезпечуйте динаміку й мобільність компонентів середовища

підтримуйте бажання дітей пізнавати об'єкти, предмети, матеріали та способи їх застосування

створюйте умови для відпочинку та усамітнення дитини



ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ, ПРИРОДНИХ, ІСТОРИЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ КИЄВА



Особливості програми «Я — КИЯНИН»

- ◆ перша освітня **програма** для дошкільних закладів великого міста
- ◆ **цілісний комплекс** адаптованого змісту про Київ
- ◆ **орієнтир** не на знання дитини, а **на її буття**: розвиток і виховання вмілої, самостійної, свідомої, життєво компетентної особистості

Акценти програми «Я — КИЯНИН»

- ◆ **ПІДСИЛЮВАННЯ** у дітей мотивації до пізнання, підтримування їхніх сил та культивування натхнення
- ◆ **ТВОРЕННЯ** соціокультурного ландшафту через власний приклад
- ◆ **ЗАДІЮВАННЯ** природного механізму розвитку дитини — наслідування
- ◆ емоційне **ЗБАГАЧЕННЯ** виховних ситуацій

РОЗДІЛИ ПРОГРАМИ

- Природа і рух
- Здорова їжа

Здоров'я дитини



- Водойми
- Рослини
- Тварини

Природа рідного міста



- Колись і тепер
- Архітектура Києва
- Вулиці Києва
- Київ у творах живопису
- Музика і Київ
- Музеї Києва
- Київ театральний

Культура мого міста



- Я серед інших людей
- Ми всі — різні, а разом нам добре
- Наші свята
- Як ми живемо
- Речі навколо мене
- Їду з Києва в село

Ми — КИЯНИ



Основні **ЗАВДАННЯ** програми:

- **ВИХОВАННЯ** соціально й патріотично відповідальної та творчої особистості;
- **ФОРМУВАННЯ** цілісної картини життя рідного міста в єдності та розмаїтті соціокультури й природи;
- **ПІДНЯТТЯ** пріоритету дошкільної освіти столиці.

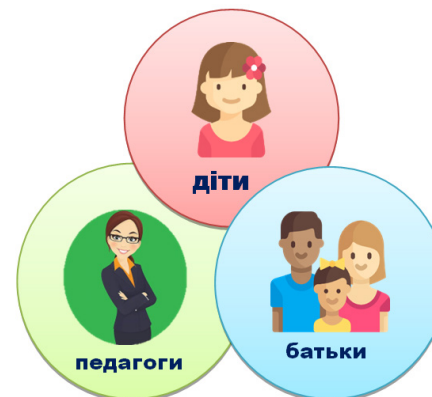


СЕКЦІЯ 5

ПРИНЦИПИ ПАРТНЕРСТВА В ПЕДАГОГІЦІ

- ✓ **ПОВАГА** до особистості
- ✓ **ДОБРОЗИЧЛИВІСТЬ** і позитивне ставлення
- ✓ **ДОВІРА** у відносинах
- ✓ **ДІАЛОГ** — взаємодія — взаємоповага
- ✓ **РОЗПОДІЛЕНЕ ЛІДЕРСТВО** (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків)
- ✓ принципи **СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА** (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань)
- ✓ обов'язковість **ВИКОНАННЯ ДОМОВЛЕНОСТЕЙ**

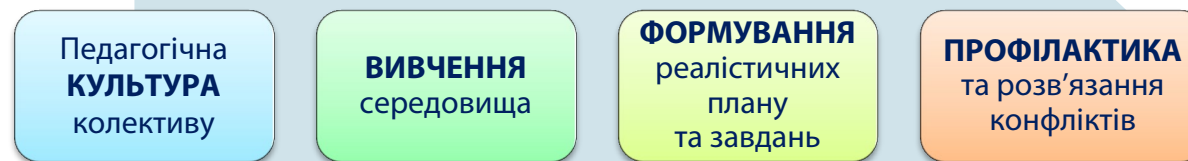
НАПРЯМИ ВЗАЄМОДІЇ

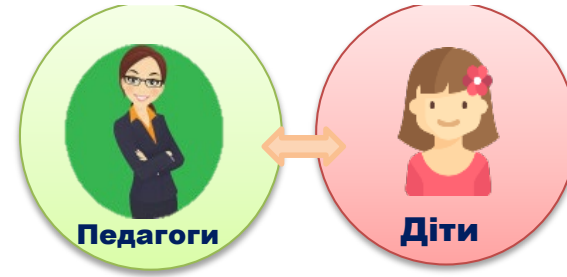
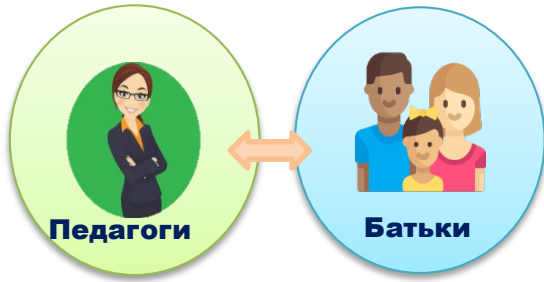


КРОКИ, ЯКІ ПОТРІБНО ЗДІЙСНИТИ:

- формування **НОВОГО ПЕДАГОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ**, вільного від авторитаризму щодо батьків та дітей;
- робота з усіма членами колективу закладу дошкільної освіти щодо **ПІДВИЩЕННЯ КУЛЬТУРИ МІЖСОБИСТІСНОГО** та педагогічного спілкування;
- включення в робочий **ГРАФІК ВИХОВАТЕЛЯ** часу для роботи з батьками.

СТРАТЕГІЯ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ





ТРАДИЦІЙНЕ

Щире **ПЕРЕКОНАННЯ**, що сім'ю потрібно **ПОВЧАТИ**, контролювати, вказувати на помилки та недоліки

ІГНОРУВАННЯ переконань поглядів батьків

ЗАЛУЧЕННЯ батьків при розв'язанні питань **МАТЕРІАЛЬНОГО** забезпечення

Прагнення до **ОЦІНЮВАННЯ** дитини з акцентом на **НЕГАТИВНІ** прояви

Домінування **МОНОЛОГУ** та інструктивних повідомлень

СУЧАСНЕ

Визнання **ПРІОРИТЕТУ** родини у вихованні дитини

Заклад виконує **ЗАПИТ** сім'ї на освітні послуги **В МЕЖАХ** Базового компонента дошкільної освіти

ПОВАГА до життєвого досвіду, поглядів, переконань членів родини

ЗАЛУЧЕННЯ батьків до освітнього процесу

Формування **ОПТИМІСТИЧНОЇ** стратегії розвитку дитини з опорою на її сильні якості

Використання **ДІАЛОГІЧНИХ** форм спілкування

ТРАДИЦІЙНЕ

Педагог — **ЄДИНЕ** джерело знань

Використання **ГОТОВИХ** зразків, представлення матеріалу за **РОЗДІЛАМИ** знань, опора на **ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ** та відтворення

Фізкультурно-оздоровчі заходи як здоров'яформувальна **СИСТЕМА ВПЛИВУ**

Домінування задекларованих способів, видів дитячої діяльності, переважають **ФРОНТАЛЬНІ** форми роботи

Орієнтація на **УСЕРЕДНЕНИЙ** рівень дітей групи

Використання **ВЕРБАЛЬНИХ** інструкцій, стимулів

Відіграє **ГОЛОВНУ** роль

СУЧАСНЕ

Педагог формує **ВМІННЯ** дитини **ОРІЄНТУВАТИСЯ** в інформаційному просторі (відчувати, спостерігати, розрізнати)

Робота з відкритими **ПИТАННЯМИ**, проблемними **СИТУАЦІЯМИ**, стимулювання дитини до **ВЛАСНИХ** спостережень, досліджень, висновків

Формування та розвиток основ **СВІДОМОГО СТАВЛЕННЯ** дитини до власного здоров'я, створення креативного простору в розбудові бази особистісної культури збереження здоров'я

МОБІЛЬНІСТЬ та **ГНУЧКІСТЬ** у плануванні, надання переваги індивідуальній та роботі в підгрупах, **ІНТЕРАКТИВНИМ** формам

Освітній процес **МАКСИМАЛЬНО НАБЛИЖЕНИЙ** до задатків, здібностей та психофізіологічних індивідуальних особливостей кожної дитини

СТВОРЮЄ умови для ініціативи та активної позиції дитини

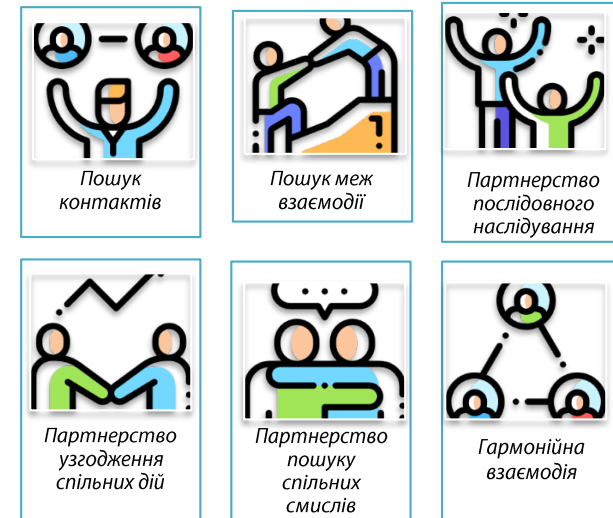
Вихователь керує процесом **ОПОСЕРЕДКОВАНО** через створення відповідного середовища

ВІДСУТНІСТЬ СТІЙКОЇ ВЗАЄМОДІЇ між суб'єктами освітнього процесу (дітьми, батьками, педагогами)

Враховувати особливості дій партнерів



Ступені партнерства



ПОРАДИ ПАРТНЕРАМ

Батьки

- **ДОКЛАДАТИ** зусиль у розумінні дітей, педагогів, інших батьків
- **ПРИСЛУХАТИСЯ** до змін у стосунках
- **УПЕРЕДЖУВАТИ** виникнення непорозуміння, пригальмовувати дію емоційного забарвлення думок, висловів, дій

Діти

- **ДОСЛУХАТИСЯ** до своїх емоцій, вчитись їх словесно описувати та транслювати іншим
- **НАМАГАТИСЯ** чути себе, пояснюючи свої стани іншим, уникаючи фізичної сили
- **ВЧИТИСЯ** помічати та чути однолітків, батьків, педагогів

Педагоги

- З шанобливою увагою **СТАВИТИСЯ** до дітей, батьків, колег
- **ДОТРИМУВАТИСЯ** певних правил у стосунках на засадах рівноправності (без прискіпливості та упередженості)
- Всі **МАЮТЬ ШАНС** на другу спробу

Взаємодії на шляху до гармонії порозуміння ВСІ ВАЖЛИВІ!

ДІТИ ХХІ СТОЛІТТЯ



ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ ХХІ століття

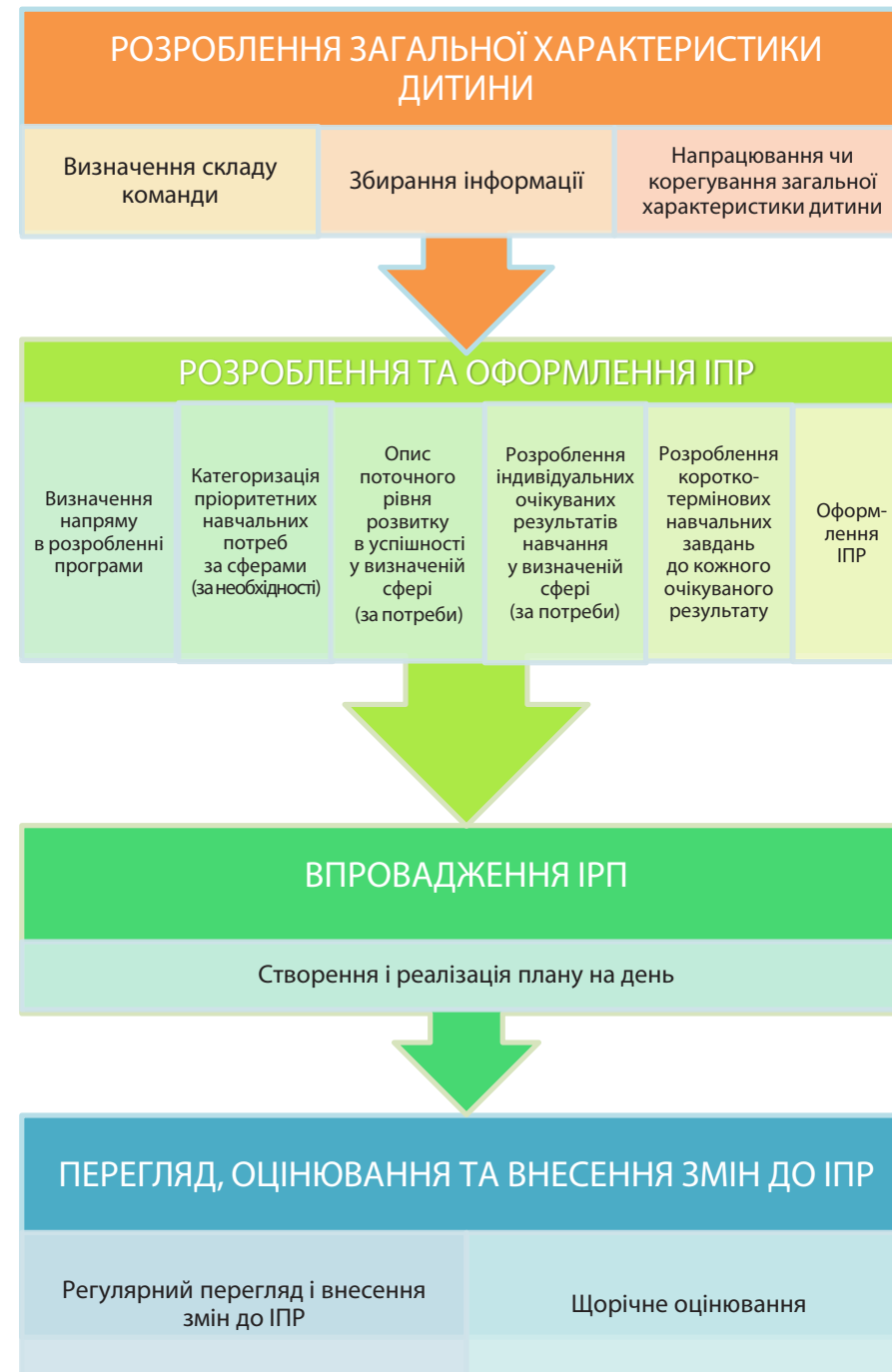
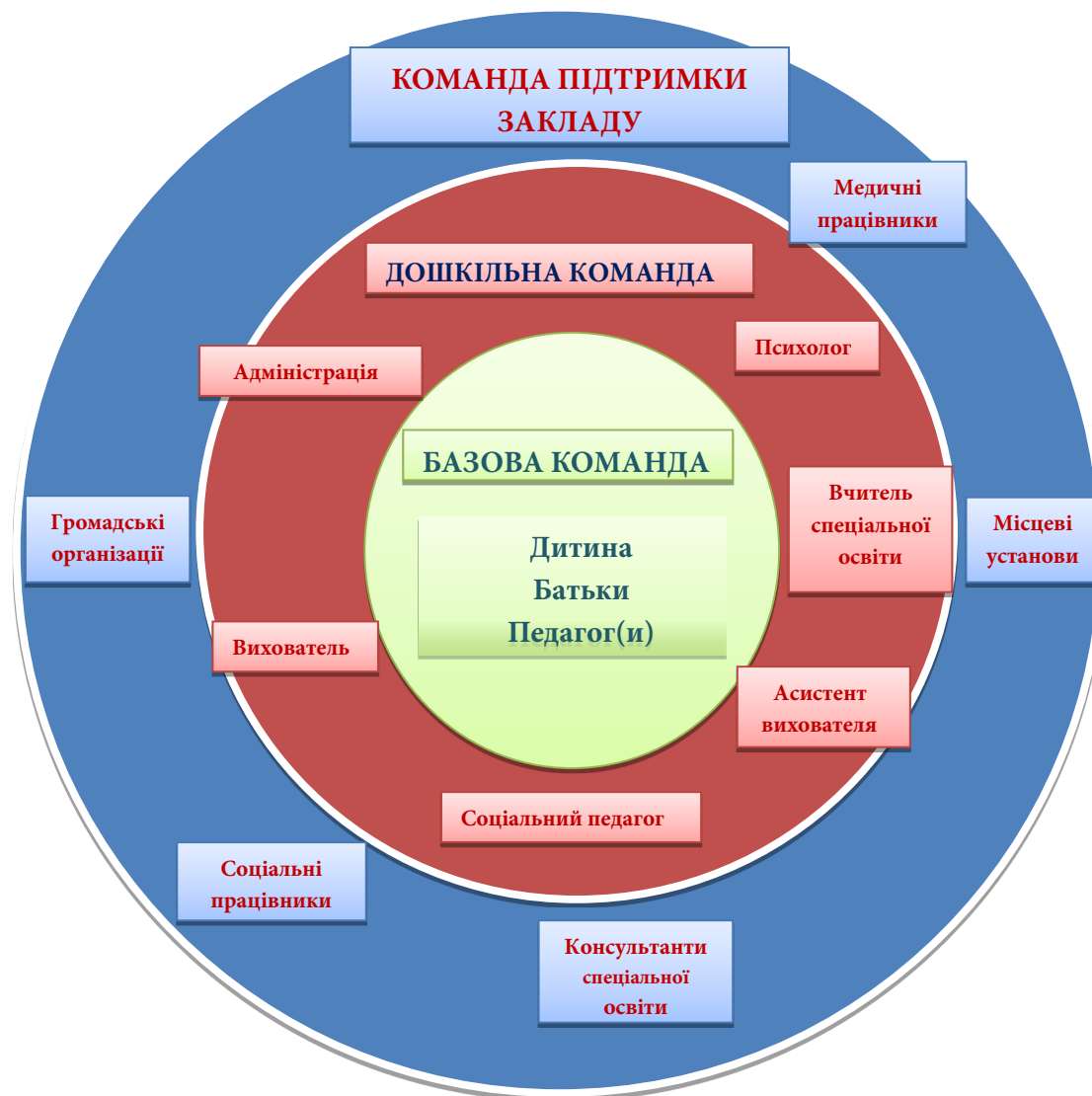
- **КРАСИВИЙ** (дизайн + музика)
- **КОМФОРТНИЙ** для всіх суб'єктів освітнього процесу
- **ЦІКАВИЙ** для дітей і дорослих за змістом своєї діяльності
- **ЦЕНТР** просвіти педагогів і батьків



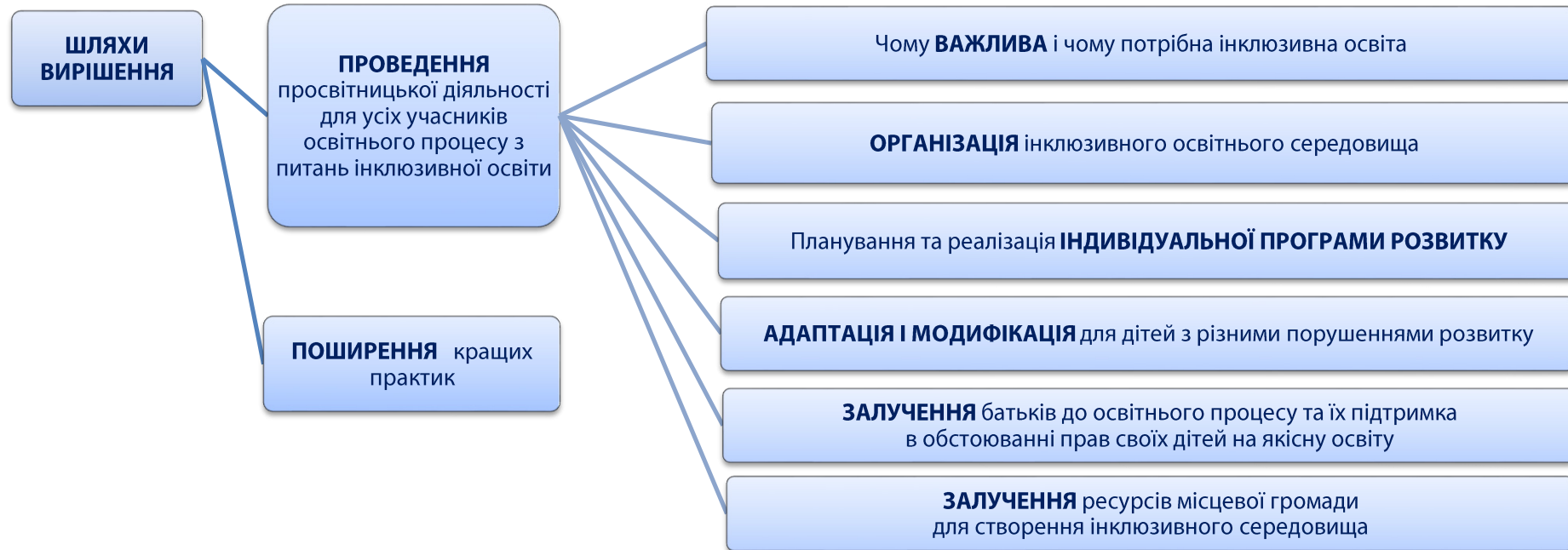
ЯК ПРАЦЮВАТИ З СУЧАСНИМИ ДІТЬМИ



ЕТАПИ РОЗРОБКИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ



ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА РОЗУМІННЯ ВАЖЛИВОСТІ ЦЬОГО ПРОЦЕСУ



РЕКОМЕНДАЦІЇ



БАТЬКАМ

- **АКТИВНА УЧАСТЬ** у навчально-інформаційних заходах
- **ОБМІН ДОСВІДОМ** з іншими батьками через соціальні мережі, на веб-сторінці НМЦ інклюзивної освіти
- **СПІВПРАЦЯ** із засобами масової інформації для поширення кращих практик



ПЕДАГОГАМ

- **АКТИВНА УЧАСТЬ** у навчально-інформаційних заходах
- **ПРОВЕДЕННЯ** навчально-інформаційних заходів для батьків
- **ПІДТРИМКА** батьків шляхом створення батьківських груп для обміну досвідом і обговорення важливих питань
- **ОБМІН ДОСВІДОМ** з колегами через соціальні мережі, на веб-сторінці НМЦ інклюзивної освіти
- **ОПИС** власних кращих практик з подальшим написанням публікацій і розміщенням їх у професійних виданнях
- **АНАЛІЗ/РЕФЛЕКСІЯ** власної практики — ведення щоденника рефлексії
- **СПІВПРАЦЯ** із засобами масової інформації для поширення кращих практик



Упорядник Чикало О.А.

Київський університет імені Бориса Грінченка, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053. Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4013 від 17.03.2011 р.

Підписано до друку 19.12.2018 р. Формат 60x84/8. Ум. друк. арк. 6,51. Обл.-вид. арк. 5,88. Наклад 580 пр. Зам. № 8-149.